

OSNOVNA ŠKOLA MARIA MARTINOLIĆA MALI LOŠINJ

---

# ŠKOLSKI KURIKULUM

---

školska godina 2024./2025.

Ravnateljica: Olivela Franko, mag. prim. educ.



Mali Lošinj, 2. listopada 2024. godine

## SADRŽAJ:

1. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA	1
2. PREPOZNATLJIVOST ŠKOLE	2
3. MISIJA I VIZIJA	3
4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	3
5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.	3
6. PLANOWI PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA	5
7. IZBOR DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA	5
JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	21
KURIKUL POTICANJA ČITANJA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI.....	21
KURIKUL POTICANJA ČITANJA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI.....	21
POTICANJE ČITANJA u PRO i OOS.....	22
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZRED .....	23
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZRED .....	24
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZRED .....	24
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZRED .....	25
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE.....	26
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ .....	27
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 7. RAZREDE .....	28
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 6. i 8. RAZREDE .....	28
HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA U PŠ NEREZINE .....	29
HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. RAZREDE.....	30
HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 8. RAZREDE.....	31
PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA .....	32
ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE.....	33
ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE.....	34
ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE.....	34
ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za OOS.....	35
TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 4. i 5. RAZREDE .....	36
TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 6. 7. i 8. RAZREDE .....	36
TALIJANSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA.....	37
RADIJSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost.....	38
MALI ČAKAVCI – izvannastavna aktivnost.....	39
MALA ČITAONICA – izvannastavna aktivnost .....	40
KLUB ČITATELJA – projekt EU za poticanje čitanja .....	40
ALEJA GLAGOLJAŠA – terenska nastava .....	41
MATEMATIČKO PODRUČJE	43
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZREDE.....	43
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZREDE.....	44
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZREDE.....	45
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZREDE.....	46
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE .....	46
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ .....	47
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED .....	48
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 1. RAZREDE .....	49
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 2. RAZREDE .....	50
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 3. RAZREDE .....	50
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 4. RAZREDE .....	51
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ NEREZINE .....	51
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ.....	52
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED .....	53
KLOKAN BEZ GRANICA .....	54
OBOGATI SE ZNANJEM - predavanje.....	54

<b>TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE</b>	<b>55</b>
INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA od 1. do 4. RAZREDA.....	55
INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA za PRO i OOS .....	56
INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA ZA 7. i 8. RAZREDE.....	58
INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA .....	59
IZRADA WEB STRANICE – izvannastavna aktivnost.....	60
FILMSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost.....	60
STEM ZA OTOK SUTRA .....	61
BIOPLANET ZA ZELENJI PLANET – OTOK.....	62
<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	<b>63</b>
COSEA – ČUVARI MORA - projekt.....	63
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA .....	63
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA .....	64
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA .....	65
ŠKOLA U PRIRODI za 3. RAZREDE .....	66
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA .....	66
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ NEREZINE .....	67
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ SUSAK .....	68
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ ILOVIK .....	69
TERENSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ.....	70
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PRO I OOS.....	72
IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 5. R. ....	73
IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA - 6. R.....	74
IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA – 7.R. - EKSKURZIJA.....	74
IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 8. R. ....	75
KEMIJA – DODATNA NASTAVA .....	76
KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA .....	77
GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA.....	78
PRIRODA I BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA .....	79
ČUVARI MORA - izvannastavna aktivnost.....	79
AROMATERAPEUTI - izvannastavna aktivnost .....	81
EKO-LABORATORIJ - izvannastavna aktivnost.....	81
ISTRAŽIVAČKI RAD – izvannastavna aktivnost .....	82
MALA ŠKOLA O MORU – projekt Instituta Plavi svijet.....	83
<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	<b>84</b>
ČUVARI BAŠTINE – izvannastavna aktivnost .....	84
ZAVIČAJNI MOZAIK – projekt.....	85
SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA .....	86
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA U VUKOVARU ...	87
DOPUNSKA NASTAVA iz POVIJESTI .....	88
GEOPOLITIKA – izvannastavna aktivnost.....	88
AKTIVNOSTI TZ MALI LOŠINJ.....	91
KATOLIČKI VJERONAUK – IZBORNA NASTAVA 1.-8. R. i OOS .....	92
VJERONAČNA OLIMPIJADA .....	94
MALI MISSIONARI - izvannastavna aktivnost.....	95
TRAGOVIMA BISKUPA ANTUNA MAHNIĆA .....	97
DODATNA NASTAVA – PŠ ILOVIK.....	98
MLADI PROTIV GLADI- izvannastavna aktivnost.....	99
ANIMATORI – izvannastavna aktivnost .....	100
BLAGDANSKI OBIČAJI I MOLITVE NAŠIH BAKA I DJEDOVA – projekt.....	102
MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA – PROJEKT MARIJINIH OBROKA .....	103
IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUK 3. RAZREDA.....	104
IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUK 7. RAZREDA.....	105
<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<b>107</b>
AKTIVNOSTI LOŠINJSKOG MUZEJA .....	107

<b>RUKSAK PUN KULTURE</b> .....	107
<b>ORIGAMI - izvannastavna aktivnost</b> .....	108
<b>LIKOVNA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost</b> .....	108
<b>HOĆEMO BOŽIĆ/NOVU GODINU - projekt</b> .....	109
<b>RUČNI RAD - izvannastavna aktivnost</b> .....	110
<b>DRAMSKO/RECITATORSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost</b> .....	110
<b>DRAMSKA SEKCIJA VIŠI RAZREDI - izvannastavna aktivnost</b> .....	111
<b>UMJETNIČKE AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“</b> .....	112
<b>KERAMIČARI - izvannastavna aktivnost</b> .....	113
<b>SLIKARSKA SEKCIJA, OSLIKAVANJE PLATNENIH TORBI – ina</b> .....	114
<b>SLIKARSKA SEKCIJA, OSLIKAVANJE ZIDA – izvannastavna aktivnost</b> .....	115
<b>ŠKOLSKI ZBOR – izvannastavna aktivnost</b> .....	116
<b>GLAZBENI ODJEL OŠ MARIA MARTINOLIĆA</b> .....	117
Predmet: INSTRUMENT	117
Predmet: SOLFEGGIO	118
Predmet: ZBOR	118
<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>	119
<b>SPORTSKA GRUPA PŠ NEREZINE - izvannastavna aktivnost</b> .....	119
<b>SPORTSKA SKUPINA - izvannastavna aktivnost</b> .....	120
<b>ATLETIKA m/ž - izvannastavna aktivnost</b> .....	121
<b>CHEERLEADING m/ž - izvannastavna aktivnost</b> .....	122
<b>ODBOJKA m/ž - izvannastavna aktivnost</b> .....	123
<b>KOŠARKA m/ž - izvannastavna aktivnost</b> .....	124
<b>PLIVANJE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b> .....	125
<b>ŽUPANIJA PLIVA – projekt</b> .....	125
<b>ŠKOLA PLIVA – projekt</b> .....	126
<b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b>	127
<b>VRŠNJAČKA POTPORA I SURADNJA – RAZVOJNI PLAN ŠKOLE</b> .....	127
<b>LEGIĆI – izvannastavna aktivnost</b> .....	128
<b>DRUŠTVENE IGRE – izvannastavna aktivnost</b> .....	129
<b>RAZVOJ SOC. KOMPETENCIJA I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOB</b> .....	130
<b>PREVENCIJA MEĐUVRŠNJAČKOG NASILJA PUTEM INTERNETA</b> .....	131
<b>MOGU AKO HOĆU i PREVENCIJA I ALTERNATIVA</b> .....	132
<b>UKAZIVANJE NA MARGINALIZIRANE OSOBE KROZ PRVU POMOĆ</b> .....	133
<b>PROJEKT „PRIJATELJ POMAGAČ“</b> .....	134
<b>MOJ POSEBNI PRIJATELJ</b> .....	134
<b>KAKO UČITI U RAZREDNOJ NASTAVI (COOR)</b> .....	135
<b>IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI SA DJECOM I ZA DJECU</b> .....	136
<b>POTICANJE KOMPETENCIJA ZA UČENJE – projekt</b> .....	136
<b>ABECEDA PREVENCIJE</b> .....	138
<b>SELF HELP TEENS – MENTALNO ZDRAVLJE</b> .....	138
<b>ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA</b>	139
<b>SIGURNOST U PROMETU</b> .....	139
<b>HUMANE VREDNOTE I PRVA POMOĆ ZA MALENE - izvannastavna aktivnost</b> .	140
<b>ČUVARI PRIRODE - izvannastavna aktivnost</b> .....	142
<b>EKO GRUPA - izvannastavna aktivnost</b> .....	143
<b>VRTLARI - izvannastavna aktivnost</b> .....	143
<b>MASLINARI - izvannastavna aktivnost</b> .....	144
<b>AKTIVNOSTI EKO – ŠKOLE</b> .....	145
<b>AMBASADORI ČISTOG PODZEMLJA</b> .....	146
<b>OČUVANJE I PROMOCIJA BIOTOPA OSORSKE LOKVE – projekt DND-a</b> .....	147
<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>	148
<b>DOMAĆINSTVO - KUHANJE</b> .....	148
<b>PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE – izvannastavna aktivnost</b> .....	149

<b>GOO RAZREDNE NASTAVE MŠ i PŠ .....</b>	<b>149</b>
<b>GOO PREDMETNE NASTAVE MŠ i PŠ .....</b>	<b>150</b>
<b>GOO UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“ .....</b>	<b>151</b>
<b>KURIKULUM VJEŽBE EVAKUACIJE .....</b>	<b>153</b>

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/8, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13) školski kurikulum je na prijedlog Učiteljskog vijeća od 30. rujna 2024. godine, razmatralo i prihvatilo Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2024. godine, a Školski odbor je na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine donio odluku o usvajanju prijedloga

**ŠKOLSKOG  
KURIKULUMA  
OSNOVNE ŠKOLE MARIA MARTINOLIĆA,  
MALI LOŠINJ  
ZA ŠKOLSKU GODINU  
2024. / 2025.**

Dokument obuhvaća:

1. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum
2. Prepoznatljivost škole
3. Vizija i misija škole
4. Područja razvoja učenika
5. Školski razvojni plan u školskoj godini 2024./2025.
6. Planovi provedbe kurikulumskih ciljeva, s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

**1. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA**

Škola djeluje na 7 lokacija i na 5 otoka. Naših je 6 zgrada locirano na velikim udaljenostima: matična zgrada u Malom Lošinju, područna škola (PŠ) u Velom Lošinju, PŠ u Nerezinama, PŠ na otocima Susak, Ilovik i Unije (privremeno zatvorena). Koristimo gradsku sportsku dvorano za nastavu TZK od 4. do 8. razreda. Pet je zgrada veoma starih te im je potrebno kontinuirano saniranje a zgrada matične škole je novija, ali bez sportske dvorane i pripadajućih vanjskih igrališta. Sve te škole funkcioniraju dobro, u potpunosti ostvaruju nastavni plan i program, zahvaljujući prvenstveno zalaganju naših djelatnika. Svaka je područna škola nositelj

Osnovna škola Maria Martinolića – Školski kurikulum – školska godina 2024./2025.

društvenog i kulturnog života mjesta, a i matična škola u Malom Lošinj u mjesto je gdje učenici i kroz izvannastavne aktivnosti, u skladu sa svojim potrebama i interesima te mogućnostima škole, organizirano provode vrijeme u sigurnom i poticajnom okruženju.

Redovna nastava organizirana je u jutarnjoj smjeni. Predmetna nastava odvija se u predmetnim učionicama; a otopne područne škole petkom povremeno dolaze u matičnu školu kada vremenski uvjeti to dozvoljavaju. Sve lokacije umrežene su brzom bežičnom internet-vezom.

U sklopu škole djeluje i Glazbeni odjel (nastava u matičnoj zgradi – poslijepodnevna smjena). Cjelodnevni odgojno- obrazovni rad provodi se u četiri razreda matične škole od 8 do 16 sati.

Uvjete rada poboljšavamo iz godine u godinu, zahvaljujući između ostalog i vrlo dobroj suradnji s roditeljima, lokalnom zajednicom, županijom i MZOM-om.

## 2. PREPOZNTLJIVOST ŠKOLE

U suradnji s javnim institucijama i lokalnom zajednicom provodimo niz aktivnosti i projekata, i prepoznati smo kao škola koja uzima u obzir interese i potrebe svojih učenika, promiče zdravlje, humanost i odgovornost i usmjerava učenike na obrazovanje za održivi razvoj, razvoj informatičkih kompetencija i očuvanje prirodne, jezične i kulturne baštine Lošinja. Ciljeve ostvarujemo kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte i izvanučioničku nastavu.

Škola se razvija u četiri prepoznatljiva smjera:

- 1) Integracija djece s teškoćama (poseban razredni odjel, posebna odgojno obrazovna skupina; pomoćnici u nastavi; učenici s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja).
- 2) Odgoj i obrazovanje za zdrav život i održivi razvoj (škola u sustavu Međunarodnih Eko škola, projekt zdrave prehrane učenika te kontinuirano provođenje projekata za uređenje školskog okoliša, učenika u prirodi u školskom vrtu, cjelodnevna odgojno-obrazovna nastava za 1.-4. razred).
- 3) e-Škola za razvoj informatičke pismenosti, korištenje i vrednovanje e-alata i izvora učenja (Projekti e-Otoci, Skole2.0, ISE, ODS, ATS 2020, ProMikro, e-Dnevnik, e-upisi u srednju školu, istraživanje eTIMSS2019, Kako uspješno učiti u online okruženju, SALL, Sigma).
- 4) Umjetničko obrazovanje – glazbeni odjel (rješenja za instrumente glasovir, harmonika, trombon, truba, klarinet i flauta).

### 3. MISIJA I VIZIJA

#### **MISIJA:**

Ne trebaju svi biti odlični đaci, ali bi svi trebali postati odlični ljudi!

#### **VIZIJA:**

Sretna, obrazovana, zadovoljna i odgovorna djeca potaknuta i osposobljena za cjeloživotno učenje, rast i razvoj.

#### **CILJ:**

Osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje i pridonosnje kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima društva znanja i globalizacije.

#### **STRATEGIJA:**

Osmišljavanje, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti.

#### **FILOZOFIJA:**

Razvijati se i živjeti poštujući najviše vrijednosti: slobodu, jednakost, ravnopravnost, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i višestranački demokratski sustav.

### 4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Prioritetna područja razvoja, ciljevi, metodologija, mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva, resursi i odgovorne osobe navedeni su u školskom razvojnom planu za 2024./ 2025.

### 5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.



PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unapređenje nastavnog procesa : „Vršnjačka potpora i suradnja“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unapređenje nastavnog procesa</li> <li>- razvoj samopouzdanja</li> <li>- promicanje ideje volonterizma</li> <li>- povećanje samostalnosti u učenju</li> <li>- razvoj komunikacijskih vještina</li> <li>- efikasno učenje</li> <li>- smanjenje instrukcija</li> <li>- poboljšanje komunikacijskih vještina</li> <li>- učinkovitije discipliniranje učenika</li> <li>- usavršavanje metoda i načina poučavanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacije školskih pomagača (posebno RN i PN)</li> <li>- informiranje roditelja o projektu</li> <li>- povratne informacije razrednika o tijeku projekta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema razrednika i predmetnih učitelja</li> <li>- odlični učenici</li> <li>- predavanje na SR „Učiti kako učiti“</li> <li>- edukacija „školskih pomagača“</li> </ul>	<p>13. lipnja 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetni učitelji</li> <li>- razrednici</li> <li>- stručna služba</li> <li>- tim za kvalitetu</li> <li>- ravnateljica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključeni broj učenika</li> <li>- broj provedenih sati učenja</li> <li>- bolje ocjene</li> <li>- smanjenje instrukcija</li> <li>- provedena predavanja i radionice</li> <li>- zadovoljstvo učenika i učitelja</li> </ul>

## **6. PLANOVI PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

Područja razvoja učenika obuhvaćaju sva kurikulumska područja i većinu međupredmetnih tema Nacionalnog okvirnog kurikulumu:

- jezično – komunikacijsko
- matematičko
- tehničko – informatičko
- prirodoslovno
- društveno – humanističko
- umjetničko
- tjelesno – zdravstveno
- osobni i socijalni razvoj
- zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- građanski odgoj i obrazovanje

Ciljevi, metodologija, načini praćenja i vrednovanja realizacije ciljeva razrađeni su prema kurikulumskim područjima razvoja učenika i oblicima rada.

## **7. IZBOR DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA**

**Izbor drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2024./2025.  
OSNOVNA ŠKOLA MARIA MARTINOLIĆA, razredna nastava**

## 1. A razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Sonja Ivić, Marija Krmpotić: PČELICA 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole, skupina A i B (samo za narudžbe preko škola)	ZADATCI ZA VREDNOVANJE	Školska knjiga	8,10	7	56,70
Dijana Ančić: EUREKA 1, nastavni listići za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	NASTAVNI LISTIĆI	Školska knjiga	8,80	7	60,20
Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 1, zbirka zadataka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	ZBIRKA ZADATAKA	Školska knjiga	9,80	14	137,20
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, skupina A i B (samo za narudžbe preko škola)	ZADATCI ZA VREDNOVANJE	Školska knjiga	8,10	7	56,70

## 1. B razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 - Ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	14	98,05
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 - Pisančica A, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	pisanka	Alfa	3,00	14	42,04
MATEMATIKA 1 - ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole, Josip Markovac	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	14	98,00

PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1 - Ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole, Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	14	98,00
--	--	------	------	----	-------

## 1. C razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 - Ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	14	98,05
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 - Pisančica A, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	pisanka	Alfa	3,00	14	42,04
MATEMATIKA 1 - ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole, Josip Markovac	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	14	98,00
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1 - Ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole, Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	14	98,00

## 1.r. PŠ Veli Lošinj

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ČITAM I PIŠEM 1 - Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole, Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	Alfa	8,35 EUR	3	25,05
ČITAM I PIŠEM 1 - Ispiti znanja, Božena Katalinić Cindrić	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	6,67 EUR	3	21,00
MATEMATIKA 1 - ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole, Josip Markovac	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00 EUR	3	21,00

## 1.r. PŠ Nerezine

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
RADOST ČITANJA I PISANJA 1, radna bilježnica Hrvatska početnica za 1. razred osnovne škole, Ante Bežen, Marija Turk Sakač, Sanja Minarik, Gordana Vuglec	radna bilježnica	Ljevak	8,57 EUR	3	25,71
NEW BUILDING BLOCKS 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett	11,00	3	33,00

## 2. A razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2 - Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marija Mapilele, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa	8,35	17	141,91
OTKRIVAMO MATEMATIKU 2 - Radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa	8,35	17	141,91
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2 - Radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa	8,35	17	141,91

## 2. B razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2 - Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marija Mapilele, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa	8,35	16	133,56
OTKRIVAMO MATEMATIKU 2 - Radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa	8,35	16	133,56
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2 - Radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa	8,35	16	133,56

## 2. C razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
TRAG U PRIČI 2, radna bilježnica hrvatskog jezika za drugi razred osnovne škole - NOVO	Radna bilježnica	Profil Klett	10,00	17	170,00
HRVATSKI JEZIK 2, PROVJERE ZNANJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 2. razred osnovne škole	Ispiti	Profil Klett	7,00	9	63,00
MATEMATIKA 2, ISPITI ZNANJA IZ MATEMATIKE ZA DRUGI RAZRED OŠ	Ispiti	Profil Klett	7,00	9	63,00
Priroda i društvo 2, nastavni listići iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Nastavni listići	Profil Klett	7,50	17	127,50

## 2.r. PŠ Veli Lošinj

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Sonja Ivić, Marija Krmpotić: PČELICA 2, nastavni listići za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole	NASTAVNI LISTIĆI	Školska knjiga	6,90	3	20,70
Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	8,00	3	24,00
Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	ZBIRKA ZADATAKA	Školska knjiga	9,80	3	29,40

## 2.r. PŠ Nerezine

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
RADOST ČITANJA I PISANJA 2, radna bilježnica Hrvatska početnica za 2. razred osnovne škole, Ante Bežen, Marija Turk Sakač, Sanja Minarik, Gordana Vuglec	radna bilježnica	Ljevak	8,57	1	8,57
NEW BUILDING BLOCKS 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett	11,00	1	11,00

## 3. A razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
NEW BUILDING BLOCKS 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Radna bilježnica	Profil Klett	11,00	15	165,00

Maja Cindrić, Irena Mišurac, Anita Dragičević: MATEMATIČKA MREŽA 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	ZBIRKA ZADATAKA	Školska knjiga	9,80	14	137,20
Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika, Ante Vetma, Marija Gazdek: MATEMATIČKA MREŽA 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	12,80	1	12,80
Anita Dragičević: MATEMATIČKA MREŽA 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole, skupina A i B (samo za narudžbe preko škola)	ZADATCI ZA VREDNOVANJE	Školska knjiga	8,10	7	56,70

### 3. B razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
NEW BUILDING BLOCKS 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Radna bilježnica	Profil Klett	11,00	15	165,00
Jasminka Viher, Zrinka Vukojević: ZLATNA VRATA 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole, skupina A i B (samo za narudžbe preko škola)	ZADATCI ZA VREDNOVANJE	Školska knjiga	8,10	7	56,70
Jasminka Viher, Branka Smolković Cerovski:: EUREKA 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole, skupina A i B (samo za narudžbe preko škola)	ZADATCI ZA VREDNOVANJE	Školska knjiga	8,10	7	56,70
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole, skupina A i B (samo za narudžbe preko škola)	ZADATCI ZA VREDNOVANJE	Školska knjiga	8,10	7	56,70



### 3. C razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
HRVATSKI JEZIK 3, PROVJERE ZNANJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 3. razred osnovne škole	Ispiti	Profil Klett	7,00	9	63,00
MATEMATIKA 3, ISPITI ZNANJA IZ MATEMATIKE ZA TREĆI RAZRED OŠ	Ispiti	Profil Klett	7,00	9	63,00
POGLED U SVIJET 3, ISPITI ZNANJA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA TREĆI RAZRED OŠ	Ispiti	Profil Klett	7,00	9	63,00
NEW BUILDING BLOCKS 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Radna bilježnica	Profil Klett	11,00	18	198,00

### 3.r. PŠ Veli Lošinj

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
MATEMATIKA 3 - Ispiti znanja iz matematike za treći razred osnovne škole, dr. sc. Josip Markovac	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	6	42,02
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3 - Radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole, dr. sc. Mila Bulić , Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	radna bilježnica	Alfa	9,00	6	53,99
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3 - Ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole, Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	6	42,02

### 3.r. PŠ Nerezine

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
RADOST ČITANJA I PISANJA 3, radna bilježnica za 3. razred osnovne škole, Ante Bežen, Marija Turk Sakač, Sanja Minarik, Gordana Vuglec	radna bilježnica	Ljevak	8,57 EUR	5	42,85
NEW BUILDING BLOCKS 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Radna bilježnica	Profil Klett	11,00	5	55,00

### 3.r. PŠ Ilovik

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Sonja Ivić, Marija Krmpotić: ZLATNA VRATA 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	8,40	2	16,80
Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša: EUREKA 3, radna bilježnica prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	9,00	2	18,00
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	8,00	2	16,00

### 4. A razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Geografska karta Republike Hrvatske za osnovnu školu	Karta	Profil Klett	4,00	16	64,00
Suzana Ban, Dubravka Blažić: DIP IN 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, prvi strani jezik	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	11,00	16	176,00

Sanja Ćorić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanac, Žaklin Lukša: EUREKA 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	9,00	16	144,00
---	------------------	----------------	------	----	--------

## 4. B razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4 - Ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	15	105,05
OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 - Ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole, Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	15	105,05
Suzana Ban, Dubravka Blažić: DIP IN 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, prvi strani jezik	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	11,00	15	165,00

## 4. C razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 - Zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole, Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	zbirka zadataka	Alfa	8,50	17	144,50
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole, Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	radna bilježnica	Alfa	9,00	17	152,97
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole, Mila Bulić, Gordana Kralj, Dragana Mamić	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	17	119,06

## 4.r. PŠ Veli Lošinj

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
ČITAM I PIŠEM 4 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, Vlatka Domišljanović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	Alfa	7,00	6	42,02
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	8,00	5	40,00
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	ZBIRKA ZADATAKA	Školska knjiga	9,80	6	58,80
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 4, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	12,80	1	12,80

## 4.r. PŠ Nerezine

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
RADOST ČITANJA I PISANJA 4, radna bilježnica za 4. razred osnovne škole, Ante Bežen, Marija Turk Sakač, Gordana Miota Plešnik, Gordana Vuglec	radna bilježnica	Ljevak	8,57 EUR	1	8,57
Suzana Ban, Dubravka Blažić: DIP IN 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, prvi strani jezik	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	11,00	1	11,00

## 4.r. PŠ Ilovik

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Sonja Ivić, Marija Krmpotić: ZLATNA VRATA 4, radna bilježnica za hrvatski jezik u četvrtom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	8,40	1	8,40
Sanja Ćorić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanac, Žaklin Lukša: EUREKA 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	9,00	1	9,00
Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin: MOJ SRETNI BROJ 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	RADNA BILJEŽNICA	Školska knjiga	8,00	1	8,00

## 4.r. PŠ Susak

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Matematika 4, ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Ispiti	Profil Klett	7,00	1	7,00
Geografska karta Republike Hrvatske za osnovnu školu	Ispiti	Profil Klett	7,00	1	7,00

**UKUPNO razredna nastava**

**5.319,28€**

## Izbor drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2024./2025. OSNOVNA ŠKOLA MARIA MARTINOLIĆA, predmetna nastava

### 5. razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Geografski atlas za osnovnu školu	atlas	Školska knjiga	27,90 EUR	66	1841,40
HRVATSKA KRIJESNICA 5: Radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za V. razred osnovne škole; Autori: Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica,	Naklada Ljevak	8,50 EUR	65	552,50
ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost za 5. razred osnovne škole, Autori: Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	ispiti znanja za hrvatski jezik	Naklada Ljevak	8,00 EUR	34	272,00
ISPITI ZA DOPUNSKI RAD za 5. razred osnovne škole; Autori: Vesna Dunatov, Anita Petrić	ispiti znanja za hrvatski jezik (prilagodba)	Naklada Ljevak	4,00 EUR	1	4,00
Hello world 5, radna bilježnica engl. jezik za 5.r.	radna bilježnica,	Profil Klett	11,00 EUR	65	715,00
Hello world 5, radna bilježnica engl. jezik za 5.r. za pomoć u učenju (šifra:1000119393)	radna bilježnica <b>za pomoć u učenju</b>	Profil Klett	14,00 EUR	1	14,00
Povijest 5 - Radna bilježnica iz engl. Jezika za pomoć u učenju, za peti razred osnovne škole	radna bilježnica,	Alfa	10,00 EUR	65	650,00
PRIRODA 5 - Radna bilježnica za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	65	650,00
MATEMATIČKI IZAZOVI 5 - ispiti znanja	ispiti znanja	Alfa	8,00 EUR	25	200,00
<b>Cijena po učeniku prelazi iznos od 52 eura zbog naručivanja geografskog atlasa koji se koristi od 5. do 8.razreda</b>					
Prosjek iznosa po učeniku	<b>74,22 €</b>				
<b>UKUPNO</b>					<b>4.898,90 €</b>

## 6. razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Dip in 6, radna bilježnica za engl.jezik za 6.r.	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00 EUR	53	583,00
Dip in 6, radna bilježnica za engl.jezik za 6.r. za pomoć u učenju	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga	12,80 EUR	5	64,00
HRVATSKA KRIJESNICA 6: Radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za VI. razred osnovne škole; Autori: Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	Naklada Ljevak	8,50 EUR	53	450,50
ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole; Autori: Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	ispiti znanja	Naklada Ljevak	8,00 EUR	27	216,00
ISPITI ZA DOPUNSKI RAD za 6. razred osnovne škole; Autori: Vesna Dunatov, Anita Petrić	ispiti znanja	Naklada Ljevak	4,00 EUR	5	20,00
Povijest 6 - radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	53	530,00
PRIRODA 6 - Radna bilježnica za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	52	520,00
MATEMATIČKI IZAZOVI 6 - ispiti znanja	ispiti znanja	Alfa	8,00 EUR	20	160,00
<b>Cijena po učeniku iznosi 52 eura</b>					
Prosjeak iznosa po učeniku	<b>52,00 €</b>				
<b>UKUPNO</b>					<b>2.543,50 €</b>

## 7. razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Dip in 7, radna bilježnica za engl.jezik za 7.r.	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00 EUR	68	748,00
Dip in 7, radna bilježnica za engl.jezik za 7.r. za pomoć u učenju	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga	12,80 EUR	2	25,60
Fizika oko nas 7 (Autor: V. Paar i sur.)– radna bilježnica za fiziku u 7. razredu osnovne škole	radna bilježnica	Školska knjiga	11,30 EUR	70	791,00
HRVATSKA KRIJESNICA 7: Radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za Vli. razred osnovne škole; Autori: Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Radna bilježnica	Naklada Ljevak	9,00 EUR	68	612,00
ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole; Autori: Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	ispiti znanja	Naklada Ljevak	8,00 EUR	34	272,00
ISPITI ZA DOPUNSKI RAD za 7. razred osnovne škole; Autori: Vesna Dunatov, Anita Petrić	ispiti znanja	Naklada Ljevak	4,00 EUR	2	8,00
Povijest 7 - Radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	68	680,00
BIOLOGIJA 7 - Radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	68	680,00
KEMIJA 7 - Radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	68	680,00
KEMIJA 7 - Ispiti znanja	Ispiti znanja	Alfa	8,00 EUR	25	200,00
Fizika oko nas 7 - Vjekoslav Jakopec, zadatci za vrednovanje	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz fizike	Školska knjiga	8,10 EUR	35	283,50
MATEMATIČKI IZAZOVI 7 - ispiti znanja	ispiti znanja	Alfa	8,00 EUR	26	208,00
<b>Cijena po učeniku ne prelazi iznos od 77 eura</b>					
Prosjeak iznosa po učeniku	<b>70,00 €</b>				
<b>UKUPNO</b>					<b>5.188,10 €</b>



## 8. razred

Naziv i autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Konačna MPC	KOLIČINA	UKUPNO
Footsteps 4, radna bilježnica za engl.jezik za 8.r.	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00 EUR	63	693,00
Footsteps 4, radna bilježnica za engl.jezik za 8.r. za pomoć u učenju	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga	12,80 EUR	6	76,80
Fizika oko nas 8 (Autor: V. Paar i sur.) – radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Školska knjiga	11,30 EUR	66	745,80
HRVATSKA KRIJESNICA 8: Radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za VIII. razred osnovne škole; Autori: Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	Naklada Ljevak	9,50 EUR	64	608,00
ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole; Autori: Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	Ispiti znanja	Naklada Ljevak	8,00 EUR	32	256,00
ISPITI ZA DOPUNSKI RAD za 8. razred osnovne škole; Autori: Suzana Ruško	ispiti znanja	Naklada Ljevak	4,00 EUR	6	24,00
Povijest 8 - radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	63	630,00
BIOLOGIJA 8 - Radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	62	620,00
KEMIJA 8 - Radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa	10,00 EUR	63	630,00
KEMIJA 8 - Ispiti znanja	Ispiti znanja	Alfa	8,00 EUR	25	200,00
Fizika oko nas 8 - Vjekoslav Jakopec, zadatci za vrednovanje	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz fizike	Školska knjiga	8,10 EUR	35	283,50
MATEMATIČKI IZAZOVI 8 - ispiti znanja	ispiti znanja	Alfa	8,00 EUR	25	200,00
<b>Cijena po učeniku ne prelazi iznos od 77 eura</b>					
Prosjek iznosa po učeniku	<b>71,99 €</b>				
<b>UKUPNO</b>					<b>4.967,10 €</b>

## JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### KURIKUL POTICANJA ČITANJA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

1. **Ciklus** I. i II. (1. i 2. razredi, POOS; 6. razredi)

2. Cilj 1: aktivno slušanje i govorenje o pročitanoj.

Cilj 2: čitati tekst s razumijevanjem, usvojiti značenje novih riječi iz pročitanih tekstova, vještina dubinskog čitanja.

Cilj 3: poticati čitanje kao izvor zadovoljstva i zabave.

3. **Očekivani ishodi:**

- poboljšati tehniku i brzinu čitanja jednostavnih književnih i neprekinutih tiskanih tekstova,
- primijeniti jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika, usvojiti „ključeve“ i vještine dubinskog čitanja,
- znati izdvojiti bitno od nebitnog, razlikovati književna djela od znanstvenih djela.

4. **Način realizacije:**

**Oblik:** redovna nastava, učeničke skupine dopunskih i izvannastavnih aktivnosti, školski projekt *Prijatelj - pomagač*.

**Sudionici:** učitelj, učenici, knjižničarka.

**Načini učenja** (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnom radu, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju,
- odabiru za čitanje priče i tiskane tekstove; čitaju, pišu i govore o pročitanoj.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): odabiru tekstove, objašnjavaju tehnike čitanja, govorenja, pisanja izrade bilježaka, organiziraju različite oblike individualnog i grupnog rada, daju povratne informacije o uspješnosti.

**Trajanje:** jednom tjedno-mjesečno, prema dogovoru, tijekom školske godine 2024. / 2025.

5. **Potrebna sredstva** / moguće teškoće: izvori za učenje; nedovoljno knjižne građe, nedostatak novca za materijale potrebne za izradu kreativnih učeničkih uradaka i dolazak suradnika/gosta.

6. **Način praćenja i provjere ishoda:** praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija, učeničko samoopažanje, učeničko međusobno vrednovanje.

7. **Odgovorne osobe:** učitelji, knjižničarka T. Pavoković-Komadina.

### KURIKUL POTICANJA ČITANJA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

1. **Ciklus:** III (7. i 8. razredi)

2. Cilj 1: razvijati mišljenje, govor i stvaralaštvo.

Cilj 2: razvijati leksičko i književno znanje.

Cilj 3: poticati čitanje da bude izvor zadovoljstva i zabave.

3. **Očekivani ishodi:**

- ovladati u čitanju govornom normom i pisanju jezičnom normom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih, zadanih i samostalno odabranih književnih i znanstvenopopularnih tekstova,
- ovladati vještinama dubinskog čitanja,
- naučiti i automatizirati značenje pedeset novih, učenicima nepoznatih riječi,
- rješavati složenije zadatke pravopisa i pravogovora,
- kreativni radovi.

4. **Način realizacije:**

**Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti. Obilježavanje događaja i obljetnica, školski projekt, izložbe, gosti i predavači prema planu kulturne i javne djelatnosti.

**Sudionici:** predmetni učitelji, učenici, knjižničarka i drugi stručni suradnici.

Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje u odabiru tekstova za čitanje, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, grupni rad, rad na tekstu, čitanje, slušanje, gledanje, crtanje, kreativno rješavanje problema.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): odabiru tekstove, objašnjavaju tehnike čitanja, govorenja i pisanja, objašnjavaju osnove jezičnih normi i osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju i usmjeravaju različite oblike grupnog rada, daju povratne informacije o uspješnosti.

**Trajanje:** listopad 2024. - svibanj 2025.

5. **Potrebna sredstva / moguće teškoće:** izvori za učenje; knjižna građa, nedostatak novca za materijale potrebne za izradu kreativnih učeničkih uradaka i dolazak suradnika/gosta.

6. **Način praćenja i provjere ishoda:** praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija, samoopažanje, međusobno vrednovanje učenika.

7. **Odgovorne osobe:** predmetni učitelji, knjižničarka T. Pavoković-Komadina

## POTICANJE ČITANJA u PRO i OOS

1. **Ciklus (razred):** 4. – 7. razred PRO; 7-21 godina POOS

1. Ciklus (razred): Odgojno - obrazovna skupina i posebni razredni odjel

*Cilj 1.* Razvoj interesa i ljubavi za pisanu riječ, slušanje kratkih priča, bogaćenja rječnika, usavršavanja vještine pripovijedanja/prepričavanja, stjecanja znanja o jeziku.

2. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Čitanje i poticanje čitanja važno je u socijalnom, intelektualnom i emocionalnom razvoju učenika. U svakoj od knjiga krije se neka pouka i u nju su utkane neke životne vrijednosti. Razgovorom o situacijama u kojima se nalaze likovi iz priča, pokušajem pronalaska rješenja za takve situacije, detektiranjem pozitivnih i negativnih karakteristika likova razvijamo i potičemo kritičko mišljenje. Tijekom čitanja ili slušanja priča učenici će pokušati zamisliti likove, mjesta, događaje ... Tijekom čitanja možemo i osmišljavati odgovore na probleme na koje nailazimo u pričama – tako čitanjem potičemo i razvoj kreativnosti. U pričama često nailazimo na riječi ili izraze koji su učenicima nepoznati. Poticanjem učenika da postavlja pitanja i istražuje pojmove koji su mu strani potičemo razvoj njegova vokabulara. Susrećući se s različitim emocijama koje proizlaze iz različitih situacija opisanih u pričama učenik razvija empatiju. S obzirom na to da se u knjigama susreće s različitim likovima, različitih oblika ponašanja koje krasi različite osobine, učenik počinje razvijati i svijest o različitosti. To mu kasnije pomaže u shvaćanju i prihvaćanju različitosti među svojim vršnjacima i ljudima općenito. Slušanjem zanimljive priče učenik će se, prvenstveno zbog znatiželje, truditi pažljivo pratiti tijekom događaja. Slušajući priču također će si i pokušati vizualizirati situaciju. Tijekom procesa slušanja i vizualizacije potičemo razvoj koncentracije, što je osobito korisno za proces učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati kreativnost
- obogatiti vokabular
- razvijati empatiju
- unaprijediti komunikacijske vještine

- razvijati koncentraciju
3. **Način realizacije:**
- **Oblik:** redovita i izvanučionička nastava
  - **Sudionici:** učitelji i učenici, pomoćnici u nastavi OOS-a i PRO-a, knjižničarka
  - **Načini učenja (što rade učenici):**
    - Aktivno slušanje priča, kratkih tekstova, pjesmica; čitanje kratkih tekstova, slikopriča...
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** čitanje priča, tekstova, objašnjavanje novih pojmova, pripremanje materijala, prilagodba teksta na građu laku za čitanje i „prevođenje“ na slikovni jezik, vođena komunikacija pri susretima, usmjeravanje učenika na pravilno ponašanje
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2024./2025.
4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- izvori za učenje
5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- provjeravanje znanja
  - provjeravanje primjene naučenog
  - opisno praćenje i ocjenjivanje
  - radni listići
6. **Odgovorne osobe:** edukacijski rehabilitatori (OOS i PRO), knjižničarka

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZRED

1. **Ciklus:** I (1. razredi)

2. **Cilj 1.** Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama .

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Isplanirati oblik jednostavnih govornih cjelina ,zadanih i samostalno odabranih u skladu s temom i namjenom te slušateljem.

Ovladati različitim. tehnikama čitanja jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s dobi učenika.

Steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju.

Primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika.

4. **Način realizacije:**

• **Oblik:** dopunska nastava hrvatskoga jezika

• **Sudionici:** učenici i učitelji

• **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove jezičnih normi, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti .

• **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

• izvori za učenje,

- osposobljavanje nastavnika

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice: P. Jureković Dragoslavić, B. Milošić i S. Vučemilović-Vranjić

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZRED

**1. Ciklus: I (2. razredi)**

**2 Cilj 1.** Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama .

**3 Očekivani ishodi/postignuća:**

*Isplanirati oblik jednostavnih govornih cjelina ,zadanih i samostalno odabranih u skladu s temom i namjenom te slušateljem.*

*Ovladati različitim tehnikama čitanja jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s dobi učenika. Steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju.*

*Primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika.*

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava hrvatskoga jezika
- **Sudionici:** učenici i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove jezičnih normi, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti .
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2024./2024.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje, osposobljavanje učitelja

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice: L. Barić, S. Lacmanović Blagojević i K. Gršković

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZRED

**1.Ciklus (razred): I (3. razredi)**

**Cilj 1.** Pomoći učeniku u usvajanju obveznih sadržaja.

**Obrazloženje cilja:**

S učenikom ponovno obraditi gradivo u kojem ima poteškoća. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove i prikladno jezično reagirati sa sugovornicima u različitim situacijama.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Primjena stečenog znanja.

**Cilj 2. Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.**

**Obrazloženje cilja:**

Stjecanje novih znanja i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Samostalno rješavati zadano.

**2. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učenici i učitelji 3. razreda MŠ

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitanje, pisanje, govorenje, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2024./2025. (1 sat tjedno svaki drugi tjedan)

**3. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, radna bilježnica, bilježnica)

**4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

Putem usmene provjere na dopunskom satu ili redovnim ispitima znanja na redovnoj nastavi.

**Odgovorne osobe:** učiteljice J. Nadj Spasojević i A. Buljeta

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZRED

**1. Ciklus (razred):** II (4.razredi)

**Cilj 1. Pomoći učeniku u usvajanju obveznih sadržaja.**

**Obrazloženje cilja:**

S učenikom ponovno obraditi gradivo u kojem ima poteškoća. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove i prikladno jezično reagirati sa sugovornicima u različitim situacijama.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Primjena stečenog znanja.

**Cilj 2. Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.**

**Obrazloženje cilja:**

Stjecanje novih znanja i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Samostalno rješavati zadano.

**2. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učenici i učiteljice 4.a, 4.b i 4.c razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitanje, pisanje, govorenje, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025.** (1 sat tjedno svaki drugi tjedan)

3. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, radna bilježnica, bilježnica)

4. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

Putem usmene provjere na dopunskom satu ili redovnim ispitima znanja na redovnoj nastavi.

**Odgovorne osobe:** učiteljice: K. Rogić, B. Matovina Domazet i S. Slavica

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE

1. **Ciklus (razred): I** (od 1. do 4. razreda PŠ Nerezine)

2. **Cilj:** Osvijestiti znanje hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Pomoći učeniku s poteškoćama u usvajanju znanja tog područja.

Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove i prikladno jezično reagirati sa sugovornicima u različitim situacijama. Stjecanje novih znanja i vještina.

S učenikom ponovno obraditi gradivo u kojem ima poteškoća.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Prepoznati i izdvojiti bitne ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih ne književnih i književno-umjetničkih tekstova određenih nastavnim planom i programom 1., 2., 3. i 4. razreda. Samostalno rješavati zadano.

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Dopunska nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Nerezine

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju, uočavaju, izdvajaju, prepoznaju, primjenjuju, pišu, analiziraju, govore

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- individualno i frontalno- razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:**

školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi. Putem usmene provjere na dopunskom satu ili redovnim ispitima znanja na redovnoj nastavi. Zadovoljstvo učenika.

**6. Odgovorne osobe:** učiteljice V. Ukalović i K. Maričević Crljenko

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

**1. Ciklus (razred):** I i II (1. - 4. razreda)

**2. Cilj** Usvojiti znanja iz jezika i vještine te uspostaviti i razumjeti jezične odnose i veze obuhvaćene GlK-om pojedinog razreda.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi hrvatskog jezika i za učenike koji radi većeg izbjivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti čitanja i pisanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema jeziku
- Steći temeljna jezična znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa pojedinog razreda, te uspostaviti i razumjeti jezične odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim jezičnim postignućima
- Povezati jezik s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

**4. Način realizacije:**

● **Oblik:** Dopunska nastava, redovna nastava

● **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ Veli Lošinj

● **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju zadatke, analiziraju jezične sadržaje i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

● **Trajanje izvedbe:**

Cijela školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali  
- Teškoća u dopunskoj nastavi jezika nema

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Usmena i pismena provjera, zadovoljstvo učenika

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice J. Škapul i P. Palašić



## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 7. RAZREDE

1. **Ciklus:** II i III (5. i 7. razred)
2. **Cilj 1.** - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u čitanju, usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja - književnih pojmova, gramatike, pravopisa, usmenoga i pisanoga izražavanja  
**Cilj 2.** razvijanje samopouzdanja i motivacije za učenjem u učenika  
**Cilj 3.** pronalaženje lakših načina za zapamćivanje nastavnih sadržaja i rješavanje zadataka iz gramatike i pravopisa  
**Cilj 4.** osposobljavanje učenika za lakše praćenje nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi i učenje s razumijevanjem  
**Cilj 5.** Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će moći:
  - primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika
  - ovladati različitim tehnikama čitanja jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s dobi učenika
  - steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
  - **Sudionici:** učenici i učiteljica
  - **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove jezičnih normi, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.
  - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom za 5. i jedan sat tjedno za 7. razrede tijekom šk. god. 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - izvori za učenje, papir, prostor
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (domenama)
7. **Odgovorne osobe:** učiteljica B. Karčić Pozerina

## HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 6. i 8. RAZREDE

**Kratak opis aktivnosti:** rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza i ispravak ispita, heuristički razgovor, izrada umnih mapa.

**Nositelji aktivnosti:** E. Šintić Russin, učiteljica Hrvatskog jezika

**Ciljna skupina:** učenici 6.a, b, i c razreda, učenici 8. a, b, c i d razreda.

**Planirani broj učenika:** desetak (broj varira tijekom šk. godine).

**Planirani broj sati tjedno:** jedan sat tjedno za šeste razrede i jedan sat tjedno za osme razrede

**Ciljevi aktivnosti :**

pomoć u učenju i svladavanju predviđenog gradiva, posebno pravopisa, slovnice i jez. izražavanja, osposobljavanje učenika za samostalno učenje, pisanje i primjenu pravopisnih pravila.

**Namjena aktivnosti:** podržavati logičko razmišljanje i usvojiti gramatičke i pravopisne norme.

**Način realizacije aktivnosti:**

rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza i ispravak ispita, heuristički razgovor, izrada umnih mapa.

**Vremenski okvir aktivnosti:** tijekom šk. godine 2024./2025.

**Troškovnik aktivnosti:** nema posebnih troškova, umnožavanje

**Način vrednovanja aktivnosti:** kroz individualni pristup vrednuje se najmanji pomak u usvajanju znanja, više usmenog odgovaranja, povratna informacija koja pravilno usmjerava u radu.

**Način korištenja rezultata vrednovanja:** koristi se za razvijanje samopouzdanja i postizanje očekivanog uspjeha u predmetu.

## HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA U PŠ NEREZINE

1. **Ciklus I i II.** (1.-4. r PŠ N)

2. Cilj 1. učenici će razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima

Cilj 2. učenici će razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik

Cilj 3. učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći:

- rješavati složene zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku
- raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje, odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje,
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
- **Sudionici:** učenici PŠ i učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici): govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina

natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

- Metode poučavanja (što rade učitelji): npr. objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, određuju primjere, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina daju povratne informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan školski sat tjedno

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika, prostor

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dodatne nastave; razina postignuća u rješavanju testova; uspjeh na redovnoj nastavi; rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika u višim razredima (različite razine)

7. **Odgovorna osoba:** učiteljica V. Ukalović

## HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. RAZREDE

1. **Ciklus:** III (7. razredi)

2. **Ciljevi:** Učenici će:

- razvijati mišljenje i govor
- razvijati dječje stvaralaštvo i maštu
- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
- poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza
- razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje

3. **Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:**

- rješavati složenije zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora
- znati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego što se u redovitoj nastavi navedeno bude ostvarivalo
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

4. **Način realizacije:**

- Oblik: Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): npr. sudjelovanje grupnoj raspravi, intervjuiranje predstavnika lokalnih institucija, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): npr. objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama, grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

- Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
    - izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika, prostor
  6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
    - praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike) te sudjelovanje na školskom, gradskom i županijskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika
  7. **Odgovorne osobe:** učiteljice B. Karčić Pozerina i S. Tripalo

## HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 8. RAZREDE

**Nositelji aktivnosti:** E. Šintić-Russin i N. Lukša, učiteljice Hrvatskog jezika

**Planirani broj učenika:** desetak

**Planirani broj sati tjedno:** jedan sat tjedno tijekom šk.god.2024./2025.

**Ciljevi aktivnosti :** primijeniti znanje o fonološkoj, morfonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj, pravopisnoj, pravogovornoj, leksičkoj i stilističkoj razini hrvatskoga standardnog jezika. Primijeniti pravopisna pravila prilikom pisanja i govorenja Izdvojiti najvažnije podatke o razvitku hrvatskoga jezika tijekom povijesti Ostvariti ishode predmetnoga područja hrvatski jezik i komunikacija koje se temelji na učenju i poučavanju jezičnim znanjima te na ovladavanju jezikom kao sustavom s uporabnoga stajališta.

**Namjena aktivnosti:** Pripremiti se za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.

**Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:** učiteljice E. Šintić-Russin i N. Lukša te učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d

**Način realizacije aktivnosti** po koracima:

Mjesec:	Sadržaj aktivnosti za učenike: proširivanje sadržaja
rujan	- Jezične porodice, idiom, jezične norme - Leksem, jezični znak, jednoznačnost i višeznačnost leksema - Hrvatski pravopis
listopad	- Raslojenost leksika - Morfem - Imenice - Značenjski odnosi među riječima
studen	- Sintagma - Pridjevi, zamjenice, brojevi - Područna raslojenost leksika - Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika
prosinac	- Leksikografija - Rečenica - jednostavna i nezavisnosložena - Glagoli, nepromjenjive vrste riječi - Leksičko posuđivanje
siječanj	- Članovi rečeničnoga ustrojstva - Onomastika - Pravopis
veljača	- Školsko natjecanje - Analiza testova sa školske razine natjecanja - Morfosintaktička obilježja riječi u rečenici - Zavisnosložene rečenice, konektori i modifikatori

	- Frazeologija, tvorba riječi
ožujak	- Županijsko natjecanje - Analiza testova sa županijske razine natjecanja - Glagolski oblici: relativna i apsolutna uporaba - Međusobni odnos rečenica u tekstu: linearna i paralelna tekstna veza - Povijest hrvatskoga jezika
travanj	- Analiza testova sa svih razina natjecanja ili priprema za državno natjecanje - Analiza testova sa svih razina natjecanja ili priprema za državno natjecanje - Analiza testova sa svih razina natjecanja ili priprema za državno natjecanje - Analiza testova sa svih razina natjecanja ili priprema za državno natjecanje
svibanj	- Državno natjecanje - Analiza testova s državne razine natjecanja - Pisanje sažetka - Raspravljanje i javni govor
lipanj	- Citiranje i navođenje bibliografskih jedinica - Analiza testova sa svih razina natjecanja

VREMENIK AKTIVNOSTI: školska godina 2024./2025.

**Broj sati:** 35 (učiteljica E. Šintiћ-Russin)

**Broj sati:** 35 (učiteljica N. Lukša)

**Okvirni troškovnik :** računalo, papir za printanje, koverta (velike i male)

**Način praćenja:** vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje temeljeno na učenikovu sudjelovanju u radu i napretku u radu - analiza postignutih rezultata na natjecanju

## PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

**Ciklus (razred):** I.- II. (od 1. do 4. razreda MŠ)

**Cilj:** Naučiti osnove Hrvatskog jezika potrebne za komunikaciju i praćenje nastave u OŠ.

**Obrazloženje cilja** Pripremna nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji nedovoljno znaju hrvatski jezik, a uključeni su u hrvatski obrazovni sustav te obuhvaća intenzivno učenje hrvatskog jezika tijekom najviše jedne nastavne godine. U odgojno-obrazovnu skupinu pripremne nastave može biti uključeno od 2 do 15 učenika. Pripremna nastava provodi se prema posebnom programu koji propisuje Ministar Odlukom o programu hrvatskoga jezika za pripremnu nastavu za učenike osnovne i srednje škole koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik („Narodne novine“, br. 151/11.).

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

Komunicirati sa svojim vršnjacima i učiteljima na Hrvatskom jeziku, pratiti redovnu nastavu, funkcionirati u svakodnevnom životu na putu od kuće do škole, na sportskim aktivnostima i sl.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** Pripremna nastava za 4 učenika (1.-4. r.)
- **Sudionici:** učiteljica i učenici kojima je potrebna pripremna nastava
- **Načini učenja (što rade učenici):**  
Čitaju, uočavaju, izdvajaju, prepoznaju, primjenjuju, pišu, analiziraju, govore

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- individualno i frontalno- razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

● **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025. (3 sata tjedno; 70 sati godišnje)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz komunikaciju, usmena ispitivanja, listiće. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi; zadovoljstvo učenika, mogućnost sporazumijevanja u svakodnevnom životu.

Za vrijeme održavanja pripreme nastave, učenik se ne ocjenjuje te se takvom učeniku na kraju nastavne godine ne može izdati svjedodžba. Zbog toga se učenik koji nije završio pripremu nastavu i koji nije vrednovan niti uključen u nastavu svih nastavnih predmeta, već samo onih nastavnih predmeta kod kojih slabije znanje hrvatskoga jezika ne predstavlja znatniju zapreku za praćenje nastave (npr. odgojni predmeti), u e-Matici evidentira kao učenik s produljenim obrazovanjem.

Nakon završetka pripreme nastave stručno povjerenstvo škole provjerava znanje hrvatskoga jezika pisanim i usmenim putem te dostavlja izvješće o postignutim rezultatima na ispitu nadležnom upravnom tijelu županije koji na temelju postignutih rezultata na ispitu izdaje učeniku pisanu potvrdu o završenom programu pripreme nastave. Nakon uspješno završene pripreme nastave hrvatskog jezika učenik se uključuje u redoviti sustav odgoja i obrazovanja i ima pravo biti uključen u pohađanje dopunske nastave koja se provodi u skladu s školskim kurikulumom što znači da nakon što se učenik uključi u redovitu nastavu svih nastavnih predmeta propisanih nastavnim planovima i programima, prati se i vrednuje u skladu s njegovim individualnim napredovanjem.

**Odgovorna osoba:** učiteljica S. Tripalo

## ENGLISKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE

1. **Ciklus:** II (5./6. razred)

2. **Cilj:** osposobiti učenike za ispravno i samostalno pisanje riječi, pisanih radova i samostalno učenje

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će moći:

-pravilno pisati riječi na engleskom jeziku

-pisati kraće sastave i opise

-samostalno procijeniti svoj napredak u pisanju

-samostalno koristiti rječnik pri učenju

4. **Način realizacije:**

● **Oblik:** dopunska i redovna nastava

● **Sudionici:** učenici, učitelji (5.i 6. r. dopunska nastava)

● **Načini učenja (što rade učenici):** uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, sudjeluju u radu u paru, raspravljaju postignuća (samoprocjena)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila pisanja i strukturu sastava, određuju primjere, organiziraju rad u paru, daju informacije o uspješnosti.
  - **Trajanje izvedbe:** 4 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
    - Izvori za učenje
    - Materijali i predlošci
    - Poteškoće : neredovitost u pohađanju dopunske nastave
  6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
    - Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
    - Osjećaj samostalnosti učenika
  7. **Odgovorne osobe:** učiteljice: R. Franov, I. Hafner Negovetić, T. Kostić i M. Saganić

## ENGLISKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE

1. **Ciklus:** III (7./8. razred)
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje i prepričavanje
3. **Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći:** napisati pismo, napisati CV, raspravljati i izražavati svoje mišljenje na zadanu temu
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** dopunska nastava
  - **Sudionici:** učenici, učitelji (7. i 8. r. dopunska nastava)
  - **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi i radu, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog i kreativnog pisanja)
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti
  - **Trajanje izvedbe:** 3 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - Izvori za učenje
  - Poteškoće : neredovitost u pohađanju dopunske nastave
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
  - Osjećaj samostalnosti učenika
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice: R. Franov, T. Kostić i K. Mitrović

## ENGLISKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE

1. **Ciklus:** III (7. i 8. razred)
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno istraživanje različitih resursa (Internet, enciklopedije, časopisi, TV)

**3. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći:**

- samostalno pretraživati zadane izvore informacija
- izolirati i određivati ključne informacije
- pisano uobličiti istražene sadržaje
- samostalno povezivati rezultate svojih istraživanja

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji (dodatna nastava)
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju zadane izvore znanja (Internet, TV, časopisi), analiziraju predloške, uče kroz suradnju, sudjeluju u raspravi, prezentiraju rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju, daju smjernice načina rada, odabiru temu istraživanja, prate rad na projektu, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 6 sati tijekom školske godine 2024./2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Internet, TV, časopisi, enciklopedije
- Materijali i predlošci

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Praćenje napredovanja zajedničkog projekta u fazama
- Vrednovanje i prezentacija
- sudjelovanje u projektnim danima škole

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice I. Hafner Negovetić, R. Franov, T. Kostić, K. Mitrović i M. Saganić

## ENGLLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za OOS

**Ciklus:** OOS

**Cilj:** osigurati interakcijske odnose u kojima će učenik stjecati sigurnost i samopuzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha.

**8. Očekivani ishodi/:** motiviranost učenika za interakciju i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama

**9. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, edukacijski rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):** uče kroz igru, plesni pokret
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju, organiziraju
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025

**10. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**11. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** formativno vrednovanje

**Odgovorna osoba:** učiteljica I. Hafner Negovetić i eduk. rehabilitator J. Kamalić



## TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 4. i 5. RAZREDE

1. **Ciklus (razred):** II (4. i 5. razred)

2. **Cilj 1.** upoznati učenike sa novom kulturom te poticati interes za upoznavanje različitih kulturoloških običaja i načina života u drugim sredinama te osposobiti učenike za pravilno korištenje jezičnih zakonitosti pri svakodnevnoj komunikaciji, osposobiti ih za samostalno učenje jezika i primjenu stečenog znanja.

**GOO** - razvijanje tolerancije i poštivanje različitosti običaja, empatično ophođenje u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

**Obrazloženje cilja:** učenici bi se trebali naučiti koristiti talijanskim jezikom u svakodnevnoj komunikaciji

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- pravilno naučiti čitati i pisati (pravila ortografije)
- kratko opisati sebe, svoju obitelj, prijatelje (usmeno i pisano)
- napisati pismo, e-mail, čestitke, kratak sažetak nekog događaja
- usmeno prepričavati tekst, događaj
- pronalaziti informacije u tekstu
- sudjelovati u kratkom razgovoru
- suradnički učiti i razvijati radne navike

4. **Način realizacije:**

● **Oblik:** izborna nastava (dva puta tjedno MŠ i PŠ Veli Lošinj, Nerezine i Susak)

● **Sudionici:** učenici i učiteljica tal. jezika Isabel Bani

● **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, sudjelovanje u objašnjavanju novih jezičnih sadržaja, vježbanje na primjerima te analiza napravljenog, korištenje interneta u obrazovne svrhe, upotreba pametne ploče, slušanje audio i video sadržaja, samovrednovanje

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila jezičnih zakonitosti, daju primjere iz govorne komunikacije, potiču na vježbanje pisanja i usmenog izražavanja, te daju povratne informacije o uspješnosti učenika

● **Trajanje izvedbe:** cijele školske godine

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenike, osposobljavanje nastavnika, pametna ploča, tableti, virtualna učionica, internet

6. **Načini praćenja i provjere ishoda(postignuća):** cjelogodišnje praćenje učenikovih postignuća (usmena i pisana provjera znanja)

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica I. Bani

## TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 6. 7. i 8. RAZREDE

1. **Ciklus (razred):** II i III (6., 7. i 8. r.)

2. **Cilj 1.** i dalje poticati i razvijati kontinuitet unapređivanja učenja talijanskog jezika, osposobiti ih za služenje talijanskim jezikom te primjenjivanje stečenog znanja u praksi

**Obrazloženje cilja:** učenici bi trebali razviti jezične i komunikacijske kompetencije

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- i dalje razvijati radne navike, suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati komunikacijske kompetencije, samostalno komunicirati i primijeniti obrasce uljudnog ophođenja na stranom jeziku
- samostalno tražiti informacije u tekstu
- napisati kratak sažetak ili esej o odgovarajućoj temi
- znati prepričati događaj u prošlom vremenu
- dati upute na talijanskom jeziku kako doći do određene destinacije
- snalaženje po gradu (davanje i primanje informacija)

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava (dva puta tjedno u MŠ i PŠ Susak)
- **Sudionici:** učenici i učiteljica tal. jezika Isabel Bani
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad , rad u paru, sudjelovanje u objašnjavanju novih jezičnih sadržaja, vježbanje na primjerima te analiza napravljenog, rad na audio i video zapisima, korištenje interneta u obrazovne svrhe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila jezičnih zakonitosti, daju primjere iz govorne komunikacije, potiču na vježbanje pisanja i usmenog izražavanja, te daju povratne informacije o uspješnosti učenika
- **Trajanje izvedbe:** cijele školske godine

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenike, osposobljavanje nastavnika, pametna ploča, tableti, virtualna učionica, internet

**5. Načini praćenja i provjere ishoda(postignuća):** cjelogodišnje praćenje učenikovih postignuća (usmena i pisana provjera znanja)

**8.Odgovorne osobe:** učiteljica I. Bani

## TALIJANSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA

**12. Ciklus:** II i III. (4.-8. razred)

**13. Cilj:** osposobiti učenike za ispravno i samostalno pisanje riječi, pisanih radova i samostalno učenje

**14. Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će moći:

- pravilno pisati riječi na talijanskom jeziku
- pisati kraće sastave i opise
- samostalno procijeniti svoj napredak u pisanju
- samostalno koristiti rječnik pri učenju

**15. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, sudjeluju u radu u paru, raspravljaju postignuća (samoprocjena)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila pisanja i strukturu sastava, određuju primjere, organiziraju rad u paru, daju informacije o uspješnosti.
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025

**16. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Izvori za učenje
- Materijali i predlošci
- Poteškoće: neredovitost u pohađanju dopunske nastave i u učenju

**17. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
- Osjećaj samostalnosti učenika

**18. Odgovorna osoba:** učiteljica I. Bani

**RADIJSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost**

Radio Osnovne škole Maria Martinolića „Macaklin“ Mali Lošinj

UČITELJICA: E. Šintić-Russin

**Ciklus II. I III. (učenici 5.-8. razreda)**

**ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:** Edukacija mladih o medijskoj pismenosti s naglaskom na upoznavanju osnovnih formi i razvoju pismenosti kroz povijest. Učenici će učiti o osnovama radija i stvaranju radijskoga programa. Posebna pozornost bit će posvećena ulozi medija u građanskom odgoju mladih.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Upoznavanje učenika s medijskom pismenošću, učenje o medijima i uporabi tehnologije u suvremenom svijetu, stvaranje medijskih sadržaja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA**

**ODGOVORNOST:** Zainteresirani učenici 5.-8. razreda, voditelji radijske emisije, učiteljica;

Korištenje i briga o opremi za snimanje radijskih emisija (snimač s mikrofonom i slušalice, računalo, fotoaparati, pametni telefon)

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** po koracima:

Mjesec:	Sadržaj aktivnosti po koracima:
Rujan	Mediji i medijske poruke Radio kao medij Upoznavanje s opremom školskog radijskog studija
Listopad	Sinopsis i scenarij radijske emisije Istraživanje teme za prvu radijsku emisiju Zvučni efekti u radijskoj emisiji
Studeni	Izazovi montiranja radijske emisije Snimanje prve radijske emisije (uz obilježavanje Božića) Predstavljanje školskoga radija i prve radijske emisije
Prosinac	Usporedba profesionalnih i amaterskih radijskih stanica Intervju kao novinarska vrsta Funkcionalnost glazbe u radijskoj emisiji Istraživanje teme za drugu radijsku emisiju
Siječanj	Radijski govor Snimanje druge radijske emisije (uz Valentinovo)

Veljača	Pozadinska buka tijekom snimanja radijske emisije Razgovor s profesionalnim radijskim novinarom (Radio Lošinj – radio Jadranka Autorska prava i zaštita osobnih podataka
Ožujak	Izrada najavnice za radijsku emisiju Uloga reklama na radiju Anketa kao novinarska vrsta
Travanj	Radio drama Predstavljanje školskih radija srednjih škola u Hrvatskoj Istraživanje teme za treću radijsku emisiju
Svibanj	Snimanje treće radijske emisije (povodom Dana škole) Predstavljanje školskoga radija i treće radijske emisije Analiza uloge školskoga radija u životu škole
Lipanj	Analiza radijskih emisija snimljenih tijekom tekuće školske godine Dogovor i zaduženja članova redakcije za rad u idućoj školskoj godini

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** školska godina 2024./2025.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškovi održavanja radijske opreme (snimač s mikrofonom i slušalice, računalo, fotoaparati)

**NAČIN PRAĆENJA:** Realizacija radijskih emisija, objava radova na školskoj internetskoj stranici, objava radijskih emisija na lokalnom radiju Radio Lošinj – Radio Jadranka i na društvenim mrežama škole, listu

**BROJ SATI:** 35

## MALI ČAKAVCI – izvannastavna aktivnost

- Ciklus (razred):** II i III (5. - 8. razred)
- Cilj 1.** Osposobiti učenike za služenje hrvatskim dijalektima i idiomima, te njegovanje zavičajne kulture
- Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici bi trebali zavoljeti sve segmente svoga jezika, a posebno zavičajne jezične specifičnosti, te razviti ljubav prema domaćoj jezičnoj baštini  
**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći) prepoznati hrvatske dijalekte i idiome, služiti se njima u što većoj mjeri, razumjeti ih i stvarati na njima
  - pisati na dijalektu
  - čitati dijalekt
- Način realizacije:** izvannastavna aktivnost „Mali čakavci“
  - **Oblik:** učionička i izvanučionička terenska nastava, Mali čakavci
  - **Sudionici:** učiteljica, učenici
  - **Načini učenja (što rade učenici):** pišu i čitaju na dijalektu, prepoznaju dijalekte i idiome, natječu se u stvaralaštvu, prezentiraju svoje radove i za sve to dobivaju povratne informacije
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavanje značenja riječi, određivanje dijalektalnih jezičnih obrazaca i primjera, međusobna raspravljачka komunikacija o gradivu koje se radi
  - **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025., 1. sat tjedno

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenje, nedovoljno poznavanje specifičnosti dijalekata, nedostatak sluha za dijalekte
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje napredovanja u savladavanju dijalektalnih jezičnih normi, praćenje kroz osobne ostvaraje i zalaganje za isto
7. **Odgovorne osobe:** učiteljica B. Karčić-Pozerina

## **MALA ČITAONICA – izvannastavna aktivnost**

1. **Ciklus (razred):** I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

2. **Cilj 1:** Razvijati čitalačke sposobnosti i navike te steći pozitivan stav prema čitanju.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Kroz različite aktivnosti motivirati učenike da izražavaju svoja zapažanja, misli, osjećaje i doživljaje tijekom čitanja. Potaknuti učenike da razvijaju tehniku čitanja. Poticati učenike na razvijanje kreativnosti i uvažavanje potreba i osjećaja drugih.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- razvijati i bogatiti rječnik
- vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama
- stvaralačko prepričavati i pripovijedati
- razvijati maštu i kreativnost

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici nižih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zajednički interpretiraju djela, razgovaraju o pročitanome, vode bilješke, rješavaju zadatke, igraju igre uloga (dramatizacija)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** čita djela, priprema zadatke, objašnjava, daje povratne informacije o uspješnosti

5. **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi za rad podmiruju se iz potrošnog materijala škole

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pratiti napredovanja učenika kroz pronalaženje i bilježenje zadanih smjernica i zadataka. Pratiti kreativne uratke i komunikacijske vještine učenika.

8. **Nositelji:** učiteljica J. Kojadin Nikolić

## **KLUB ČITATELJA – projekt EU za poticanje čitanja**

**Ciklus (razred):** II i III. ciklus (5. – 8. razred)

**Cilj 1:** Promicati čitanje i razvijanje svjesnosti o važnosti i utjecaju čitanja i pismenosti.

**Cilj 2:** Razviti interes za čitanje; čitateljske navike i kompetencije

**Cilj 3:** Poticati kod učenika kreativnost i samostalnost.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Kroz različite aktivnosti motivirati učenike da izražavaju svoja zapažanja, misli, osjećaje i doživljaje tijekom čitanja. Potaknuti učenike da razvijaju tehniku čitanja jer se čitanjem razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, intelektualne sposobnosti, tolerancija i kultura dijaloga.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- razvijati i bogatiti rječnik
- vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama
- stvaralačko prepričavati i pripovijedati
- razvijati maštu i kreativnost

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici viših razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** zajednički interpretiraju djela, razgovaraju o pročitanome, vode bilješke, rješavaju zadatke, igraju igre uloga (dramatizacija)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji i knjižničarka motiviraju i pripremaju učenike za aktivno čitanje sa zadanim smjernicama, prate tijek čitanja, pomažu i usmjeravaju učenika za različite oblike rada, daju povratne informacije o uspješnosti.

Metode: čitanja, sažimanja, kreativnog i kritičkog rada, metoda rada na tekstu, pisanja, slušanja, crtanja, razgovora, izrada plakata, prezentacije, pretraživanja različitih izvora i baza podataka. Individualni rad, grupni oblik rada, rad u parovima

**5. Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2024./2025.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi za rad podmiruju se iz fondova eU

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pratiti napredovanje učenika kroz pronalaženje i bilježenje zadanih smjernica i zadataka. Pratiti komunikacijske vještine učenika.

**8. Nositelji:** učiteljica S. Tripalo

## ALEJA GLAGOLJAŠA – terenska nastava

**Ciklus:** II (6.b i 6.c razred)

**Cilj 1.** Projekt „Aleja glagoljaša od Roča do Huma“ jest obogatiti nastavu Hrvatskog jezika i Povijesti za učenike 6-ih razreda prema načelu zavičajnosti

**Cilj 2.** Usvajanja osnovnih pojmova iz početaka hrvatske pismenosti te o trima pismima, glagoljici, latinici i ćirilici

**Cilj 3.** Zorno učenje o prvim glagoljičkim spomenicima Istre

**Cilj 4.** Stjecanje znanja o počecima tiskarstva u svijetu i u Hrvata

**Cilj 5.** Motivacija za čitanje lektirnog naslova – Vladimir Nazor, Veli Jože (ulomci)

**1. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- opisati i usporediti događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju, Hrvatskoj,
- preuzimati odgovornost u suradničkom učenju pri čemu će se razvijati njihove sposobnosti, nužna komunikacija i suradnja među učenicima

- prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju
- razvijati suradnički odnos s ostalim učenicima te razvijati pozitivan stav prema stvaralaštvu drugih učenika
- prepoznati predloške na glagoljici, ćirilici i latinici
- objasniti početke tiskarstva u svijetu i Hrvatskoj kao i naziv Prvotiska
  - upozna se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
  - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** npr. redovita nastava, terenska nastava i vanučionička nastava ( posjet Franjevačkom muzeju u Cresu, Valun – glagoljski lapidarij i Osor; Kviz o poznavanju hrvatskoga jezika)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
  - pripremanje i istraživanje učenika o prvim glagoljičkim spomenicima istarskog kraja te o prvom pismu – glagoljici
  - zadavanje uputa za pisanje teksta trodijelne strukture: opis otvorenoga prostora
  - odlazak na terensku nastavu:
  - posjet urbanog središta Motovuna i spomenik Velog Jože te brda Ćićarije
  - grad Buzet – posjet Zavičajnog muzeja grada Buzeta
  - odlazak u Roč gdje bismo razgledali repliku Gutenbergove tiskarske preše i posjetili Malu glagoljašku akademiju i istodobno u Roču započinje staza Aleje glagoljaša
  - dolazak u Hum koji je najmanji grad na svijetu i završetak staze Aleje glagoljaša
  - noćenje u obližnjem hotelu (polupansion)
  - posjet mjestu Sanvinčenat – Tematski park Sanc. Michael
  - sređivanje svih prikupljenih podataka (intervjua, učeničkih zapisa, fotografija i video zapisa) na satovima hrvatskog jezika i povijesti i u prostorima školske knjižnice
  - pripremanje, ostvarivanje i sudjelovanje u Kvizu o poznavanju hrvatskoga jezika
  - izložba na temu „Aleja glagoljaša“ – povodom Dana škole 19. svibnja 2025.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode učenike kroz i različite oblike grupnog rada, pripremaju učenike za različite oblike rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje
- osposobljavanje nastavnika

- prostor
- troškovnik u skladu s autobusnim prijevozom od malog Lošinja do Roča i Huma, Motovuna, noćenje u hotelu, posjet Tematskom parku kraj Sanvinčenta
- cijena projekta po učeniku iznosi (nemamo još točnu informaciju)

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), sudjelovanje u Kvizu o poznavanju hrvatskoga jezika te postavljanje izložbe s različitim uradcima učenika

**7. Odgovorne osobe:** E. Šintiće-Russin, N. Lukša i T. Pavoković Komadina

## MATEMATIČKO PODRUČJE

### MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZREDE

**1. Ciklus I** (1. razredi)

**2. Cilj 1.** Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

**Obrazloženje cilja:** Učeniku ponovno objasniti određeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbjivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će moći:**

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati i oduzimati primjenjujući međusobne veze računskih operacija

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)



**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje,
- osposobljavanje nastavnika

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

5. **Odgovorne osobe:** učiteljice: P. Jureković Dragoslavić i B. Milošić

## **MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZREDE**

**Ciklus** (razred): I (2. razredi)

**Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze obuhvaćene nastavnim planom i programom pojedinog razreda.

**Obrazloženje cilja:**

- Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

Razviti pozitivan odnos prema matematici

Stići temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa pojedinog razreda, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima

Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učitelja

Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

**Način realizacije:**

*Oblik:* Dopunska nastava, redovna nastava

*Sudionici:* učitelji i učenici drugih razreda

*Načini učenja (što rade učenici):* Čitaju zadatke, analiziraju i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi

*Metode poučavanja (što rade učitelji):* Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

*Trajanje izvedbe:* Cijela školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno svaki drugi tjedan)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

**Nositelji:** učiteljice: L. Barić i S. Lacmanović Blagojević

## MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZREDE

2. **Ciklus** (razred): I. (3. razredi)

3. **Cilj 1.** Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

4. **Obrazloženje cilja:**

Učeniku ponovno objasniti određeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno rješavanje primjerenih zadataka.
- Primjena naučenog na zadatke.

5. **Cilj 2.** Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

6. **Obrazloženje cilja:**

Stjecanje novih znanja i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanje zadataka.
- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa za 3. razred, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učiteljica
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

7. **Način realizacije:**

- Oblik: dopunska nastava, redovna nastava
- Sudionici: učenici i učitelji 3. razreda MŠ i PŠ Ilovik
- Načini učenja (što rade učenici):

Rješavaju zadatke i obrazlažu rješenja zadataka.

- Metode poučavanja (što rade učitelji):  
Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, listići)

9. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

10. **Nositelji:** učiteljica: D. Nekić, J. Nadj Spasojević i Z. Mustafić Lukić

## MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZREDE

**Ciklus (razred):** II (4. razredi)

**Cilj 1.** Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

**Obrazloženje cilja:** Učeniku ponovno objasniti određeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Samostalno rješavanje primjerenih zadataka.
- Primjena naučenog na zadatke.

**Cilj 2.** Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

**Obrazloženje cilja:** Stjecanje novih znanja i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja zadataka.
- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa za 3. razred, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učiteljica
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

### 3. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju zadatke i obrazlažu rješenja zadataka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju
  - **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, listići)

### 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

**Nositelji:** učiteljice K. Rogić i B. Matovina Domazet

## MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE

**1. Ciklus (razred):** I i II (1. - 4. razred PŠ Nerezine)

- 2. Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze obuhvaćene nastavnim planom i programom za 1.

i 3. razred. Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učeniku ponovno objasniti obrađeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbjivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa za 1. i 3. razred, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učiteljica
- Primjena naučenog na zadatke.
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Nerezine
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju zadatke, analiziraju i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- individualno i frontalno-razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:**

školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan 1./3. i 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan 2./4. razred)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi. Zadovoljstvo učenika.

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice V. Ukalović i K. Maričević Crljenko

## MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

**1. Ciklus (razred):** I i II (1. - 4. razreda)

**2. Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze obuhvaćene GIK-om pojedinog razreda.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa pojedinog razreda, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** Dopunska nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ Veli Lošinj
- **Načini učenja (što rade učenici):** Čitaju zadatke, analiziraju i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju
- **Trajanje izvedbe:** Cijela školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno, svaki drugi tjedan)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali
- Teškoća u dopunskoj nastavi matematike nema

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Usmena i pismena provjera, zadovoljstvo učenika

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice J. Škapul i P. Palašić

## MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED

**1. Ciklus II i III (5., 6., 7. i 8. razred)**

**2. Cilj:** Nadopunjavanje znanja učenika koji otežano svladavaju dio nastavnih sadržaja kako bi lakše mogli pratiti redovnu nastavu.

**Obrazloženje cilja:** Organizira se za učenike koji rade po redovnom programu i imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja. Nju mogu pohađati i svi oni učenici koji iz nekog razloga (bolest, sportska natjecanja, ...) nisu bili na nastavi, a žele naučiti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- samostalno i točno riješiti matematičke zadatke
- povezati nastavne sadržaje iz matematike
- primijeniti stečeno znanje i vještine

**3. Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava u fizičkoj učionici ili virtualnim učionicama ovisno o epidemiološkoj situaciji
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** aktivno sudjeluju u rješavanju različitih zadataka, provjeri točnosti rješenja, traže dodatna pojašnjenja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema zadatke, objašnjava, daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 4 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- individualni pristup učeniku
- predznanje učenika
- tehničke poteškoće

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilježaka u e-Dnevnik

**6. Odgovorne osobe:** učiteljice A. Muškardin, J. Sprečić i B. Vojniković

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 1. RAZREDE

**1. Ciklus I** (1. razredi)

**2. Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati i oduzimati napamet primjenjujući međusobne veze računskih operacija

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učitelji MŠ
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2024./2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje,
- osposobljavanje nastavnika

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

**Odgovorne osobe:** učiteljice P. Jureković Dragoslavić, B. Milošić i M. Dragoslavić

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 2. RAZREDE

### Ciklus II (2. razredi)

**Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

**Očekivani ishodi/postignuća:** *Učenici će moći:*

Samostalno protumačiti tekstni zadatak

Objasniti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata

Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet metodama pisanog računa primjenjujući međusobne veze računskih operacija

### 3. Način realizacije:

**Oblik:** dodatna nastava matematike

**Sudionici:** učenici i učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

**Trajanje izvedbe:** cijela šk.godina 2024./2025. (1 sat tjedno)

### 4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika

### 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

**Nositeljice:** učiteljice: L. Barić, S. Lacmanović Blagojević i J. Kojadin Nikolić

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 3. RAZREDE

### 1. Ciklus III (3. razredi)

**Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Objasniti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet metodama pisanog računa primjenjujući međusobne veze računskih operacija

### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike

- **Sudionici:** učenici i učitelji MŠ

- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2024./2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

listići za dodatnu nastavu matematike

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice: J. Nadj Spasojević i K. Jureković

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 4. RAZREDE

**1. Ciklus (razred) – II (4. razredi MŠ)**

**2. Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet metodama pisanog računa primjenjujući međusobne veze računskih operacija

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2025./2023.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

listići za dodatnu nastavu matematike, drugi digitalni obrazovni materijali

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

**1. Odgovorne osobe:** učiteljice K. Rogić, B. Matovina Domazet i R. Kuljanić

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ NEREZINE

**1. Ciklus (razred):** I i II ( 1. – 4. razred)

**2. Cilj 1.** , Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu.



**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- poticati i razvijati zainteresiranost za matematičke sadržaje, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Biti osposobljeni za logičko zaključivanje
- Samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
- Postavljati matematici svojstvena pitanja
- Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
- Istraživati i učiti matematiku pomoću primjerenih obrazovnih računalnih programa

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** Dodatna nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:** Cijela školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali
- Teškoća u dodatnoj nastavi matematike nema

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Usmena i pismena provjera, kvizovi, natjecanja, zadovoljstvo učenika
- Odaziv učenika za iduću školsku godinu

**7. Odgovorna osoba:** učiteljica: K. Maričević Crljenko

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

**8. Ciklus (razred):** I i II ( 1. – 4. razred)

**9. Cilj 1.** , Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu.

**10. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- poticati i razvijati zainteresiranost za matematičke sadržaje, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Biti osposobljeni za logičko zaključivanje
- Samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
- Postavljati matematici svojstvena pitanja
- Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
- Istraživati i učiti matematiku pomoću primjerenih obrazovnih računalnih programa

**11. Način realizacije:**

- **Oblik:** Dodatna nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učitelji i učenici od 2. i 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:** Cijela školska godina 2024./2025. (1 sat tjedno)

**12. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali
- Teškoća u dodatnoj nastavi matematike nema

**13. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Usmena i pismena provjera, kvizovi, natjecanja, zadovoljstvo učenika
- Odaziv učenika za iduću školsku godinu

**14. Odgovorne osobe:** učiteljice: J. Škapul i P. Palašić

## MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED

**1. Ciklus II i III (5. - 8. razred)**

- 2. Cilj:** Proširivanje matematičkog znanja, priprema za natjecanja i razvoj interesa za matematiku.

**Obrazloženje cilja:** Organizira se za darovite učenike, za učenike koji su svojim marljivim i ustrajnim radom postigli odličan uspjeh iz matematike i sve one koji vole matematiku i žele naučiti više.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava u fizičkoj ili virtualnoj učionici
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i učenje kroz grupni rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema zadatke, objašnjava, daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 3 sata tjedno

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nedovoljan broj zainteresiranih učenika

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilježaka u e-Dnevnik

7. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike A. Muškardin, J. Sprečić i B. Vojniković

### KLOKAN BEZ GRANICA

**Ciklus:** I, II i III (od 2 do. 8. razreda)

**Cilj:** Popularizacija matematike i širenje matematičke kulture.

**Obrazloženje cilja:** Omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** međunarodno matematičko natjecanje
- **Sudionici:** svaki učenik se ima pravo prijaviti na natjecanje
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** predstavljaju natjecanje i uvjete natjecateljima, pripremaju pano i prikupljaju novac; formiraju skupine i raspoređuju po učionicama; brinu se o ispravnoj provedbi natjecanja; pružaju savjetodavnu pomoć učenicima.
- **Trajanje izvedbe:** II polugodište šk. god. 2024./25.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** rezultati natjecanja

**Odgovorne osobe:** učitelj D. Nekić i drugi zainteresirani učitelji matematike i RN, Hrvatsko matematičko društvo

### OBOGATI SE ZNANJEM - predavanje

**Ciklus:** III (7. i 8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike s pojmom financijska pismenost i razvoj interesa za financije.

**Obrazloženje cilja:** Organizira se predavanje za sve učenike 7. i 8. r.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava u poduzetništvu

**Način realizacije:**

- **Oblik:** predavanje za učenike 7. i 8.r.
- **Sudionici:** učenici, učitelji i predavač Toni Milun
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenje kroz predavanje, logičko zaključivanje, konkretne primjere iz svakodnevnog života
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** predavač objašnjava, daje primjere; učitelji paze na disciplinu učenika
- **Trajanje izvedbe:** 25. rujan 2024.

**Potrebni resursi:** troškove podmiruje Grad Mali Lošinj

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zadovoljstvo učenika i zainteresiranost za financije i poduzetništvo

**Odgovorne osobe:** Toni Milun i Grad Mali Lošinj

## TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE

### INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA od 1. do 4. RAZREDA

**Ciklus (razred):** I i II (1.-4- razreda)

**Cilj:** Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i radu te spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu. Primjereno se ponašati korištenjem informacijsko-komunikacijskom tehnologijom poznavajući Internet bonton.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Usvojiti znanja i razviti vještine, umijeća i sposobnosti u rukovanju računalima (računalnim programima) i informacijsko komunikacijskom tehnologijom u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći:)

- objasniti kojim sve načinima komuniciraju (govornom, pisanom, slikovnim oblikom i dogovorenim simbolima) s prijateljima i obitelji pomoću korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije (GO)
- naučiti pravila ponašanja na internetu – Internet bonton. (GO)
- poštivati pravila ponašanja u informatičkoj učionici. (GO)
- opisati načine svojih zabavnih aktivnosti u kojima koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- prepoznati razliku između podatka i informacije
- nabrojiti vidljive vanjske dijelove osobnoga računala i njihovu namjenu
- savladati postupak pravilnoga uključivanja i isključivanja računala

- pokrenuti i zaustaviti program
- imenovati osnovne dijelove prozora te postupak zatvaranja programa
- razlikovati dijelove radne površine, ikona i simbola prečaca na radnoj površini te rabiti jednostruki i dvostruki klik mišem
- opisati što su datoteke i datotečne mape i gdje su one smještene
- obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama (stvaranje mapa i podmapa, premještanje i kopiranje mapa i datoteka, obavljanje tih radnja povlačenjem miša).
- prepoznati osnovne usluge Interneta (elektroničku poštu, pregledavanje mrežnih stranica, društvene mreže)
- upotrebljavati pojedine društvene mreže uz nadzor roditelja ili učitelja (GO)
- upotrijebiti jednostavan program za crtanje (odrediti područje crtanja, odabrati vrstu olovke, povlačiti simbol olovke po radnoj površini)
- pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije
- koristiti se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka
- uz pomoć učiteljice otkrivati, prikazivati i analizirati korake rješavanja jednostavnog zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica Informatike i zainteresirani učenici

**Načini učenja** (što rade učenici):

- opažaju, improviziraju, pomažu, slušaju, povezuju, prate, uvježbavaju, pokazuju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

- opisuju, razlikuju, imenuju, pohranjuju, prepoznaju, uče, pregledavaju, pretražuju, označavaju, pokreću programe, uključuju i isključuju računalo
- frontalno, individualno, grupno, u paru

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./ 2025. (2 sata tjedno, 70 sati godišnje)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- opremljena informatička učionica, učiteljica, učenici, internet mreža
- nemogućnost rada zbog kvara na računalu, tabletu ili mreži

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- sumativno i formativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorna osoba:** učiteljica Ž. Ivanišević

## INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA za PRO i OOS

**Ciklus** (razred): I i II PRO (5., 6. i 7. r. ) i OOS (11.-15.g.)

**Cilj:** Upoznati učenike s računalom, informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u učenju i radu u skladu s njihovim mogućnostima. Primjereno se ponašati korištenjem informacijsko-komunikacijskom tehnologijom poznavajući Internet bonton.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Usvojiti znanja i razviti vještine, umijeća i sposobnosti u rukovanju računalima (računalnim programima) i informacijsko komunikacijskom tehnologijom u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- objasniti kojim sve načinima komuniciraju (govornom, pisanom, slikovnim oblikom i dogovorenim simbolima) s prijateljima i obitelji pomoću korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- naučiti pravila ponašanja na internetu – Internet bonton.
- opisati načine svojih zabavnih aktivnosti u kojima koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- savladati postupak pravilnoga uključivanja i isključivanja računala
- rabiti jednostruki i dvostruki klik mišem
- upotrebljavati pojedine društvene mreže uz nadzor roditelja ili učitelja
- upotrijebiti jednostavan program za
- pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije
- koristiti se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka

**Način realizacije:**

**Oblik:** redovna i izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica Informatike i zainteresirani učenici

**Načini učenja** (što rade učenici):

- opažaju, improviziraju, pomažu, slušaju, povezuju, prate, uvježbavaju, pokazuju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

- opisuju, razlikuju, imenuju, pohranjuju, prepoznaju, uče, pregledavaju, pretražuju, označavaju, pokreću programe, uključuju i isključuju računalo
- frontalno, individualno, grupno, u paru

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./ 2025. (2 sata tjedno u OOS i 2 sata tjedno u PRO)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- opremljena informatička učionica, učiteljica, učenici, internet mreža
- nemogućnost rada zbog kvara na računalu, tabletu ili mreži

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- sumativno i formativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorna osoba:** učiteljica Ž. Ivanišević za OOS, učitelj Z. Lotina u PRO i edukacijske rehabilitatorice J. Kamalić i A. Mičić

## INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA ZA 7. i 8. RAZREDE

1 **Ciklus:** III (7. i 8. razred)

2 **Cilj:** Razviti informacijsko-komunikacijske vještine učenika korištenjem suvremenih tehnologija, te osposobiti učenike na život u globalnom selu

3 **Obrazloženje cilja:**

Izborna nastava informatički opismenjuje učenike kako bi mogli samostalno, svrhovito i pravilno iskoristiti sve što im informacijsko – komunikacijske tehnologije pružaju, od rješavanja svakodnevnih životnih problema do korištenja različitih izvora informacija.

4 **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati, nabrojati, klasificirati i opisati način rada strojne i programske opreme
- prepoznati probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu strojne i programske opreme, te ih pravilno i uspješno otkloniti
- odabrati prikladne alate i obraditi sliku, zvuk i film kako bi se kreativno izrazili
- koristiti multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju (GOO)
- koristiti računalne mreže na odgovoran i siguran način s obzirom na pravna i etička načela uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije (GOO)
- pravilno i u skladu s Internet bontona komunicirati s drugim korisnicima računalnih mreža (GOO)
- koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računalnih mreža, procijeniti kvalitetu sadržaja i kredibilitet računalnih stranica u svrhu vlastitog istraživanja, učenja i rješavanja problema (GOO)
- samostalno koristiti računalo pri pisanju i obradi tekstova, izradi proračunskih tablica, te izradu i izlaganje prezentacija
- riješiti jednostavne programske probleme, te samostalno napisati algoritme i programe.
- izraditi web stranicu koristeći besplatne i jednostavne web alate
- obraditi sliku, zvuk, film, kartu i ostale multimedijske datoteke za prikaz na mrežnom mjestu
- samostalno spremati i ponovno pronaći i upotrijebiti različite tipove podataka
- odabrati i procijeniti prikladne alate za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnog života (GOO)

5 **Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava u informatičkoj učionici
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja:** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenje kroz grupni rad, učenje na konkretnim primjerima iz stvarnog života, praktični rad, samostalni rad, korištenje multimedijskih materijala, učenje kroz igru.
- **Metode poučavanja:** frontalni rad, demonstracija, razgovor, projekti, igre, kvizovi
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2024./2025.

**6 Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Računala i računalna učionica s pristupom Internetu
- Projektor i platno, zvučnik, slušalice za učenike
- Programska oprema potrebna za ostvarenje godišnjeg plana i programa
- Nedostatak strojne i programske opreme kao moguća teškoća

**7 Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** individualno praćenje učenika na svakom satu, te vrednovanje rezultata u nastavi brojčano i opisno

**8 Nositelj:** učitelj informatike: Z. Lotina

## INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA

**Ciklus:** III (6. razred)

**Cilj:** Proširivanje informatičkog znanja, priprema za natjecanja i razvoj interesa za informatiku. Priprema i provođenje natjecanja Dabar. Sudjelovanje u Code-week-u.

**Obrazloženje cilja:** Organizira se za darovite učenike, za učenike koji su svojim marljivim i ustrajnim radom postigli odličan uspjeh iz informatike i sve one koji vole informatiku i žele naučiti više te sudjelovati u natjecanju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- stjecati dodatna informatička znanja
- natjecanje iz informatike za 6. razrede u kategoriji „Osnove informatike“ i u kategorijama „Osnove informatike“ i „Algoritmi“
- sudjelovanje na Code-week-u

**Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava u fizičkoj ili virtualnoj učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i učenje kroz grupni rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema zadatke, objašnjava, daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje
- nedovoljan broj zainteresiranih učenika
- tehničke poteškoće

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilježaka u e-Dnevnik

**Odgovorne osobe:** učiteljici informatike: Z. Lotina



## IZRADA WEB STRANICE – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** III (7. razred)
2. **Cilj 1:** Učenici će steći vještine i znanja izrade i uređivanja web-stranice
  - **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će naučiti svrhu i postupak izrade web stranice
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
  - Prepoznati temu web stranice
  - Proučavati literaturu
  - Napisati nacrt izrade web stranice
  - Koristiti multimedijske alate pri izradi web stranice
  - Održavati web stranicu
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učitelj, učenici
  - **Način učenja** (što rade učenici): učenici korištenjem CARNet usluge 3u1 registriraju domenu na <http://from.hr/>, otvaraju korisnički račun za administraciju domena i koristeći Wordpress CMS odabiru dizajn, unose sadržaj i tako izrađuju vlastitu Web stranicu.
  - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organizira razne metode rada i izvanučioničke nastave, pomaže i vodi učenike u izradi web stranice te im daje povratne informacije o uspješnosti rada.
  - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - Laptop i pristup internetu
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - Praćenje rada učenika kroz bilješke u e-dnevnik
7. **Odgovorne osobe:** učitelj Z. Lotina

## FILMSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus 2. i 3.** – od 5. do 8. razreda
2. **Cilj 1:** upoznati učenike s filmskim rodovima i filmskim izražajnim sredstvima  
**Cilj 2:** osposobiti učenike za stvaranje audiovizualnih sadržaja  
**Cilj 3:** razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza  
**Cilj 4:** izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja  
**Cilj 5:** razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
3. **Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:** Upoznati filmske rodove i filmska izražajna sredstva. Usvojiti osnovne snimateljske tehnike, osnovna pravila montaže slike i zvuka.

Samostalno stvarati i analizirati različite audiovizualne sadržaje. Svojim radovima sudjelovati na smotrama i revijama.

#### 4. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost; filmska sekcija
- Sudionici: učiteljice i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): učenici će prema vlastitim sklonostima sudjelovati u stvaranju (pisanje scenarija i knjige snimanja, kostimografija, scenografija, snimanje zvuka i slike, montaža).

Načini učenja (što radi učitelj): učitelji pokazuju, koordiniraju, pomažu, usmjeravaju, savjetuju, pripremaju, izabiru

Suradničko učenje – suradnja s Domom mladih Rijeka (posjet, radionice)

- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor, kamera, mikrofoni, rasvjeta, računalo, memorijska kartica, program za montažu, projektor

#### 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: stvaranje audiovizualnih sadržaja (grupno i samostalno), prikazivanje i analiza uradaka, korekcije, objavljivanje audiovizualnih sadržaja na Youtube kanalu Škole, sudjelovanje na revijama i smotrama.

8. **Odgovorne osobe:** učiteljice N. Lukša i S. Božić Puškarić

## STEM ZA OTOK SUTRA

**Ciklus (razred):**I, II i III (2.-4.; 5. – 8. razred)

**Cilj 1:** Učenici će steći vještine i znanja iz područja robotike.

- **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz igru djeci približiti temu informatičke tehnologije kao njihove budućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Upoznati se s robotikom
- Podizanje svijesti o tehnologiji budućnosti

**Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanškolska aktivnost/STEM radionice
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Ž. Ivanišević, DND Mali Lošinj
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organizira razne metode rada i izvanučioničke nastave, pomaže i vodi učenike u izradi web stranice te im daje povratne informacije o uspješnosti rada.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./2025.

**Partneri:** MZO, Grad mali Lošinj, gradska knjižnica i čitaonica Mali Lošinj, Muzej Apoksiomena

**Odgovorne osobe:** učiteljica Ž. Ivanišević, DND Mali Lošinj

## BIOPLANET ZA ZELENJI PLANET – OTOK

**Ciklus (razred):** I, II i III (1. – 8. razred)

**Cilj 1:** Cilj projekta je unaprijediti kapacitete organizacija civilnog društva i njihovu suradnju na nacionalnoj razini, u svrhu provedbe inovativnih programa u području popularizacije STEM područja. Provedba aktivnosti odnosit će se na sva četiri STEM područja, s naglaskom na približavanje STEM područja djeci, mladima i općoj populaciji kao alata za kreiranje inovacija i doprinos zaštiti okoliša. U tu svrhu, kreirat će se stalni postavi različitih uređaja za istiskivanje, mljevenje plastike te oblikovanje uporabnih predmeta od plastike koji će ujedno i služiti u provedbi višednevnih radionica djeci i mladima te kao mobilni uređaji u provedbi 50 jednodnevnih događanja diljem RH, ali i promociji STEM područja na nacionalnoj razini.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovim projektom usmjerava se na:

a) obrazovanje – provedba interaktivnih radionica i praktičnog rada uključivanjem svih područja STEM-a;

b) cjeloživotno učenje – radionice i praktični rad namijenjeni su članovima OCD-a u svrhu njihovog jačanja, ali i djeci, mladima i općoj populaciji kako bi unaprijedili svoje znanje o STEM području;

c) znanost – primjena znanstvenih metoda i popularizacija STEM-a putem aktivnosti;

d) primjena suvremenih tehnologija – u svrhu upoznavanja sa STEM-om i primjenom uređaja za izradu uporabnih predmeta; e

) zaštita okoliša – tema koja se provlači kroz sve aktivnosti projekta i obuhvaća angažman sudionika u prikupljanju plastike

f) inovacije – poticanje sudionika na kreativno izražavanje prilikom dizajniranja i kreiranja uporabnih predmeta.

**Način realizacije:**

**Oblik:** predavanja i interaktivne radionice

**Sudionici:** Udruga Otok, Zrinka Valentić, učenici

**Trajanje:** tijekom školske godine 2024./25.

**Potrebni resursi:** nema troškova za školu

**Odgovorne osobe:** Institut poduzetničkog obrazovanja i inovacija Zagreb, Z. Valentić

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

### COSEA – ČUVARI MORA - projekt

(Cherish our Sea - joined hands for a meaningful change ) 2024./2025.

1. **Ciklus** (razred): I, II i III (1. – 8. razred)

2. **Cilj**: Unaprijediti znanja i vještine potrebne za provođenje aktivnosti usmjerenih ka očuvanju morskog okoliša i morskih ekosustava. Popularizacija znanosti i obrazovanja u Hrvatskoj. Uključivanje u razmjenu podataka o kakvoći morskog okoliša te sudjelovanje u izradi edukativnih materijala primjenjivih u predmetnim kurikulumima. Kreativno izražavanje s ciljem izrade predmeta od recikliranih materijala.

3. **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će steći zanimanje te će razviti odgovorno ponašanje prema morskom okolišu.

Učenici će shvatiti važnost morskog okoliša te će aktivno doprinosti njegovom očuvanju kroz brojne aktivnosti projekta.

Učenici će steći nova znanja o raznovrsnosti morskih organizama.

Učenici će steći nove vještine sakupljanja podataka, analiziranja istih te prezentiranja rezultata.

Učenici će razviti vještine komuniciranja kroz javni nastup

4. **Način realizacije**:

● Oblik: izvannastavna aktivnost

● **Sudionici**: učenici svih razreda i učitelji u suradnji s različitim organizacijama, institucijama i javnim sektorom.

● **Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će pod vodstvom učitelja aktivno sudjelovati u izradi materijala, plavim čistkama, bit će suradnici i sugovornici u stvaranju i oblikovanju edukativnih materijala, učiti kritički i proaktivno razmišljati i djelovati te se snalaziti i izražavati u aktivnostima različitih sadržaja usmjerenih ka očuvanju mora i morskih ekosustava. Sudjelovat će u grupnom radu, vježbati prema primjerima i učiti.

5. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju različite radionice, oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

6. **Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi za rad financiraju se preko dostupnih EU fondova te iz potrošnog materijala škole.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samostalna izrada materijala od strane učenika, organizacija i sudjelovanje na radionici, anketa, individualno vrednovanje, samovrednovanje, stimulativne nagrade.

8. **Nositelji**: učiteljice razredne i predmetne nastave

### IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA

1. **Ciklus** (razred): I (1.razredi)

2. **Cilj 1**. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnom baštinom, upoznavanje s ljudima koji žive u određenome okruženju, učenje o utjecajima na okolinu i sl.

**Očekivani ishodi/postignuća**: (učenici će moći):

● snalaziti se u neposrednom okruženju

● navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda uzrokovanih nepažnjom u prometu

- na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša

- svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava (terenska nastava: Mali Lošinj, Veli Lošinj), posjet: izložbe prisutne u našem gradu, suradnja s gradskom knjižnicom, šetnje prirodom u blizini škole)

- **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice

- **Načini učenja** (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2024./2025.

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Troškovnik u skladu s cijenama prijevoza do Velog Lošinja

#### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

7. **Odgovorne osobe:** P. Jureković Dragoslavić, B. Milošić, M. Dragoslavić, S. V.-Vranjić

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA

1. **Ciklus** (razred): I (2. razredi)

2. **Cilj:** Upoznati svoje okruženje (mjesto, uži i širi zavičaj) i istraživati zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istraživati svoj zavičaj i njegove posebnosti kako bi naučili samostalno kretati se užim zavičajem i snalaziti u njemu. Naučit će koja se prirodna i kulturna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i moći će ih usporediti s prirodnim i kulturnim posebnostima ostalih zavičaja.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći: opisati značenje vode za živa bića na Zemlji, snalaziti se u neposrednom okruženju, prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju (vode, tlo, biljni i životinjski svijet), prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi. Navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda uzrokovanih opasnim, zapaljivim, eksplozivnim i otrovnim materijalima. Na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša. Svoje učenje će uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici.

#### 4. Način realizacije:

**Oblik:** izvanučionička nastava

Jednodnevni izleti: otoci našeg arhipelaga, grad Rijeka (Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Dječja kuća...) i okolica, parkovi prirode, nacionalni parkovi i veći gradovi primorskog zavičaja.

Terenska nastava: vatrogasna postaja, dom zdravlja, policijska postaja, pošta, banka, Centar za zaštitu mora - Plavi svijet, Zrakoplovna luka Mali Lošinj, Miomirisni vrt, muzeji, kino, galerija, maslinik, uljara, škola plivanja na lokalnim plažama, sudjelovanje u svim eko aktivnostima...

**Sudionici:** učenici, učitelji drugih razreda matične škole i predstavnici zajednice.

Načini učenja (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje...

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada.

**Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovnik

6. **Način praćenja** i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz bilješke sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike).

7. **Odgovorne osobe:** L. Barić, S. Lacmanović Blagojević, K. Gršković i J. Kojadin Nikolić.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA

### 1. **Ciklus (razred): II (3. razredi)**

2. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti Lijepe naše (kulturu, običaje i sl.)

### 3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će istraživati svoj zavičaj i R Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

### **Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:**

- Opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- Snađati se u neposrednom okruženju
- Prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu, zavičaju i državi (vode, tlo, zrak, biljni i životinjski svijet)
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi Lijepe naše.
- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

### 4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava (PGŽ, Ličko- senjska, Istarska, Karlovačka i Zadarska županija)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2024./2025.

### 5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- troškovnik

### 6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

7. **Odgovorne osobe:** D. Nekić, J. Nadj Spasojević, A. Buljeta, K. Jureković, Z.

Mustafić Lukić

## ŠKOLA U PRIRODI za 3. RAZREDE

1. **Ciklus (razred):** II (3. razredi)

2. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti Lijepe naše (kulturu, običaje i sl.)

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istraživati svoj zavičaj i R Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu, zavičaju i državi (vode, tlo, zrak, biljni i životinjski svijet)

• Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi

Lijepe naše.

- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

4. **Način realizacije:**

• **Oblik:** višednevna učionička nastava (PGŽ, Ličko- senjska, Istarska, Karlovačka i Zadarska županija)

• **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice

• **Načini učenja** (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje

• **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada

• **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2024./2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- troškovnik

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

7. **Odgovorne osobe:** učitelji D. Nekić, J. Nadj Spasojević, A. Buljeta, K. Jureković, Z.

Mustafić Lukić

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA

7. **Ciklus (razred):** II (4. razredi)

8. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti naše domovine (kulturu, običaje i sl.)

9. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoj zavičaj i Republiku Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisati cikluse u prirodi

- Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta
- Objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi RH

#### 10. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava (**školski izlet:** Veli Lošinj, Osor, Cres, Rijeka, Zagreb; **Škola u prirodi:** Republika Hrvatska; **Terenska nastava:** Mali Lošinj i Republika Hrvatska; **Posjet:** muzeji, kino, galerija (na području Grada Malog Lošinja i u ostalim dijelovima RH)  
**Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2024./2025.

#### 11. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovnik

#### 12. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

#### 13. Odgovorne osobe: učiteljice: K. Rogić, B. Matovina Domazet, R. Kuljanić, S. Slavica, A. Horvat i Z. Mustafić Lukić

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ NEREZINE

1. **Ciklus (razred):** I i II (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Nerezine)
2. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj-uži i širi) i istraživati zavičajne posebnosti mjesta i zavičaja (kulturu, običaje i sl.)
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će istraživati svoj uži i širi zavičaj te njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno kretati i snalaziti u njemu. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i županiji

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- snalaziti se u neposrednom okruženju
- prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju- užem i širem (vode, tlo, biljni i životinjski svijet)
- prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda uzrokovanih opasnim, zapaljivim, eksplozivnim i otrovnim materijalima
- na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša



- navesti značajnije kulturno-povijesne spomenike užeg i šireg zavičaja
- prepoznati značajnije osobe svoga kraja i pučke običaje
- prepoznati ples i nošnju Nerezina kao i ostalih otoka
- svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici
- analizirati otpad na plaži i statistički obraditi podatke o količini prikupljenog otpada

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava (terenska nastava: Nerezine, Mali Lošinj, Cres, županija, RH), posjet: izložbe, hotel, brodogradilište, zavičajni muzej, Vatrogasna postaja, Centar za zaštitu mora - Plavi svijet, zrakoplovna luka Mali Lošinj, muzeji, kino, galerija u užem i širem zavičaju), kino-kazalište, destilerija Kučić - Martinščica, Bio Losinj (organski uzgoj voća i povrća), Udruga za promicanje vizualne i multimedijalne kulture Artour Nerezine, mjesni muzej Ive Russina, ured gradonačelnice, ured župana; redovna nastava; čišćenje plaže Rapoća, redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2024./2025.

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Troškovnik u skladu s cijenama prijevoza do određenih mjesta

#### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

#### 7. Odgovorne osobe: učiteljice V. Ukalović i K. Maričević Crljenko

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ SUSAK

- **Ciklus** (razred): II i III (IV., V. i VI. razred)
- **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti naše domovine (kulturu, običaje i sl.)
- **Cilj 2.** Posjet matičnoj školi jednom tjedno.  
**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
- Učenici će istraživati svoj otok, zavičaj i Republiku Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.  
**Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:**
- družiti se s vršnjacima te unaprijediti socijalne vještine.
- razvijati poželjne oblike ponašanja.
- snalaziti se u neposrednom okružju.
- analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisati cikluse u prirodi.

- obrazložiti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- objašnjavati povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH.
- prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi RH.
- sudjelovati u kulturnim događajima i svečanostima u školi i izvan škole.
- sudjelovati u akcijama škole i lokalne zajednice.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvanučionička nastava (školski izlet: Mali Lošinj, Osor, Cres, Rijeka, Zagreb; Škola u prirodi: Republika Hrvatska; Terenska nastava: Mali Lošinj, Posjet: muzeji, kino, galerija (na području Grada Malog Lošinja).

**Sudionici:** Učenici, učiteljica i predstavnici zajednice.

**Načini učenja** (što rade učenici): Postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje i sintetiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje.

**Metode poučavanja** (što radi učiteljica): Organizira razne oblike izvanučioničke nastave, pomaže učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daje povratne informacije o uspješnosti rada.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz ovisi o vremenskim uvjetima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

**Odgovorna osoba:** učiteljica A. Horvat

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ ILOVIK

**Ciklus (razred):** I, II i III (3./4.; 5./7./8.)

**Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti naše domovine (kulturu, običaje i sl.)

**Cilj 2.** Posjet matičnoj školi jednom do dva puta tjedno

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoj otok, zavičaj i Republiku Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Družiti se s vršnjacima.
- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisati cikluse u prirodi
- Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta
- Objasnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi RH

**Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava (školski izlet: otok Silba, Mali Lošinj, Osor, Cres, Rijeka, Zagreb; Škola u prirodi: Republika Hrvatska; Terenska nastava: Mali Lošinj, Posjet: muzeji, kino, galerija (na području Grada Malog Lošinja)  
**Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
  - **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje, druženje s vršnjacima naše matične i područnih škola kao i sa vršnjacima iz OŠ „Zadrski otoci“ na o. Silbi.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god 2024./2025.
14. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- troškovnik
15. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)
16. **Odgovorne osobe:** učiteljice Z. Mustafić Lukić i N. Bojić Kesar

## TERENSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

1. **Ciklus (razred):** I (1. - 4. razred PŠ VL)
2. **Cilj 1.** Upoznavanje zavičajnog prostora, njegovih prirodnih i drugih osobitosti. Razvijati ljubav i svijest za isticanje vrijednosti našeg kraja, kao i naviku njegovog očuvanja od nepoželjnih oblika zagađenja. Posebno kroz oblike druženja i posjete upoznati život i rad ljudi u zavičajnom prostoru kao i njihove običaje s važnim manifestacijama.
3. **Obrazloženje cilja**  
Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice; razumjeti djelatnost ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima; razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s ostalim krajevima; upoznati kulturne, povijesne spomenike, poštovati i njegovati tradicije svoga kraja; njegovanje zavičajnog jezika kroz susrete s učenicima iz ostalih dijelova naše županije  
**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):
  - Prepoznati i nabrojiti prirodna i povijesna bogatstva
  - Izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima i kulturno-povijesnim spomenicima
  - Prepoznati i opisati prirodne osnove u mjestu i zavičaju ( užem i širem ) – voda, tlo, biljni i životinjski svijet
  - Razumjeti važnost kulturno-povijesne baštine za razvoj turizma i iskazati privrženost očuvanju narodnih ( pučkih ) običaja i kulturnih znamenitosti svoga kraja
  - Prepoznati značajnije osobe svoga kraja i pučke običaje
  - Sudjeluju u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu i širu zajednicu (Dan kruha, Dan jabuka, Solidarnost na djelu – Crveni križ, Dan starijih osoba 1.10., Božićni

sajam, Kup sv. Antuna – lignjada 17. 1., Karneval, Dan planeta Zemlje – 22.4., Dan muzeja, Svjetski dan zaštite okoliša - 5.6., Dan voda 22.3., Eko kviz 5. mjesec, Mjesec knjige 10. mjesec, Majčin dan. Praznik rada, Dan sporta, ... )

- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvanučionička nastava (terenska nastava: Sveti Ivan, Mali Lošinj, Nerezine, Cres, Susak, Ilovik, Unije, Krk, Rijeka ), redovita nastava; posjet: muzejima i galerijama u užem i širem zavičaju; Dom za starije V. Lošinj, kino, brodogradilište, vatrogasna postaja, zrakoplovna luka Mali Lošinj, Plavi svijet, Gradska knjižnica, ...)

- **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ Veli Lošinj

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Opisuju, navode primjere, postavljaju pitanja, raspravljaju, orijentiraju se, snalaze se, izražavaju poštovanje, crtaju, pišu, promatraju, bilježe, izvode zaključke, surađuju s učenicima i mještanima područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju, organiziraju različite oblike izvanučioničke nastave (dogovor s vodećim ljudima javnih ustanova ).

- **Trajanje izvedbe:**

Tijekom školske godine 2024./2025.

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učitelji, učenici, roditelji, voditelj (kustos muzeja), organizatori eko kviza, prijevozno sredstvo, nastavni listići
- Teškoća je moguća radi vremenskih uvjeta, financijska sredstva
- **TROŠKOVNIK:**
  - koji ovisi o planu terenske nastave
  - stručno vođenje u muzejima za učenike naše škole do sada je bilo besplatno
  - organizaciju eko kviza i prijevoz učenika do mjesta održavanja snosi DND Mali Lošinj
  - organizacija i prijevoz učenika na kazališne predstave (kino M. Lošinj ) snosi DND M. Lošinj

#### **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kviz, usmena i pismena provjera, igra, zadovoljstvo učenika

#### **7. Odgovorne osobe:** učiteljice J. Škapul i P. Palašić

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PRO I OOS

2. **Ciklus (razred):** 1. - 7.r PRO; 11-15 god. OOS

3. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj) i istraživati zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.)

4. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoj zavičaj i njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno kretati i snalaziti u njemu te kako bi naučili koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju.

Učenici će razvijati socijalne vještine kao i socijalno prihvatljiva ponašanja tijekom izleta, šetnji, posjeta ustanovama.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju (vode, tlo, biljni i životinjski svijet)
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- Navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda
- Na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša.
- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici
- Učenici će razvijati različite socijalne vještine i ponašanja.

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava (izlet vlakićem do borika, Čikata: posjet područnim školama Veli Lošinj, Nerezine, Ilovik, *terenska nastava: Mali Lošinj, Vatrogasna postaja, Dom zdravlja, Policijska postaja, Pošta, Banka, Centar za zaštitu mora- Plavi svijet, Zrakoplovna luka Mali Lošinj, Miomirisni vrt, muzej (radionice), kino, kazalište, karnevalska povorka, Dani Kruha*
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god. 2024./2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Troškovnik;

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama

7. **Odgovorne osobe:** učiteljice PRO-a i OOS-a: A. Mičić, J. Kamalić

## IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 5. R.

### 1. Ciklus (razred): II (5. razredi)

#### 2. **Cilj 1.** Upoznati krajolik domovine Hrvatske

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):

Stjecanje novih znanja i proširivanje spoznaja o raznolikosti domovine Hrvatske

*Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- Snalaziti se u prostoru
- Prepoznati i nabrojati prirodna i kulturna bogatstva domovine Hrvatske i opisati raznolikosti u njoj

**Cilj 2.** Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za rad i život, razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama

*Obrazloženje cilja:*

Stjecanje komunikacijskih vještina.

*Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- Razviti razumijevanje, poštovanje i sposobnosti komunikacije u različitim situacijama

**Cilj 3.** Razviti sposobnost tumačenja društveno – geografskih pojava i procesa na nacionalnoj razini.

*Obrazloženje cilja:*

Stjecanje znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske.

**Cilj 4.** Posjetiti *Ljubic Tennis Academy* u Velom Lošinj.

*Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- Vrednovati i prepoznavati kulturnu, povijesnu, prirodnu i sportsku baštinu RH.

### 3. Način realizacije:

- *Oblik:* posjet, izlet, terenska nastava, škola u prirodi

- *Sudionici:* učenici i učitelji 5. razreda matične škole

- *Načini učenja* (što rade učenici):

Istražuju prirodu, promatraju, donose zaključke, postavljaju pitanja, prikupljaju podatke, pišu izvješće, rješavaju zadatke

- *Metode poučavanja* (što rade učitelji):

Pripremaju i koordiniraju rad učenika

- *Trajanje izvedbe:* školska godina 2024./25.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nakon odluke roditelja za određenu destinaciju imat ćemo detaljan troškovnik

### 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno i pismeno provjeravanje (kvizovi znanja, igre, ankete)

**Odgovorne osobe:** razrednici petih razreda matične škole S. Božić Puškarić, Z. Švec, I. Hafner Negovetić, M. Kalac, N. Bojić Kesar i A. Horvat

## IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA - 6. R.

1. **Ciklus III (6. razred)**
2. **Cilj:** Upoznati svoje okruženje i istraživati zavičajne posebnosti Lijepe naše - Istra  
**Obrazloženje cilja:** Učenici će istraživati svoj zavičaj i Republiku Hrvatsku te njihove posebnosti.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - snalaziti se u neposrednom okruženju
  - upoznati prirodna bogatstva zavičaja
  - znanje osnovnih računskih radnji primjenjivati u životnim situacijama
  - *upoznati značajke glazbene umjetnosti i folklorne mjesta, zavičaja i države*
  - svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvanučionička nastava, posjet, izlet, terenska nastava
  - **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
  - **Načini učenja (što rade učenici):** postavljaju pitanja, promatraju, istražuju, analiziraju podatke, zaključuju, dogovaraju, izvješćuju
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju izvanučioničku nastavu, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - vremenski uvjeti
  - troškovnik
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilješke o učenicima
7. **Odgovorne osobe:** razrednici: M. Saganić, E. Šintiće Russin, N. Lukša i A. Horvat

## IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA – 7.R. - EKSKURZIJA

1. **Ciklus (razred):** III (7. razredi)
2. **Cilj 1.** Upoznati krajolik domovine Hrvatske, prirodna i kulturna bogatstva.  
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):  
Stjecanje novih znanja i proširivanje spoznaja o raznolikosti domovine Hrvatske  
**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
  - Snalaziti se u prostoru
  - Prepoznati i nabrojati prirodna i kulturna bogatstva domovine Hrvatske i opisati raznolikosti u njoj**Cilj 2.** Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za rad i život, razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama  
Obrazloženje cilja:  
Stjecanje komunikacijskih vještina.  
**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
  - Razviti razumijevanje, poštovanje i sposobnosti komunikacije u različitim situacijama

**Cilj 3.** Razviti sposobnost tumačenja društveno – geografskih pojava i procesa

Obrazloženje cilja:

Stjecanje znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Vrednovati i prepoznavati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske

### **3. Način realizacije:**

- Oblik: izvanučionička nastava, izlet, ekskurzija, terenska nastava

- Sudionici: učenici i učitelji 7. razreda MŠ i PŠ

- Načini učenja (što rade učenici):

Istražuju prirodu, promatraju, donose zaključke, postavljaju pitanja, prikupljaju podatke, pišu izvješće, rješavaju zadatke

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pripremaju i koordiniraju rad učenika

- Trajanje izvedbe: školska godina 2024./25.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:** realizacija će biti u skladu s mogućnostima

### **5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmeno i pismeno provjeravanje (kvizovi znanja, igre, ankete)

**6. Odgovorne osobe:** razrednice sedmih razreda: N. Rako Gospić, N. Bojić Vitković (zamjena S. Tripalo), Sonja Šolaja, K. Mitrović i N. Bojić Kesar

## **IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 8. R.**

**1. Ciklus (razred):** III (8. razredi)

**2. Cilj 1.** Upoznati krajolik domovine Hrvatske

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):

Stjecanje novih znanja i proširivanje spoznaja o raznolikosti domovine Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Snalaziti se u prostoru

- Prepoznati i nabrojati prirodna i kulturna bogatstva domovine Hrvatske i opisati raznolikosti u njoj

**Cilj 2.** Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za rad i život, razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama

Obrazloženje cilja:

Stjecanje komunikacijskih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razviti razumijevanje, poštovanje i sposobnosti komunikacije u različitim situacijama

**Cilj 3.** Razviti sposobnost tumačenja društveno – geografskih pojava i procesa

Obrazloženje cilja:

Stjecanje znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Vrednovati i prepoznavati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske



### 3. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava, izlet, terenska nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji 8. razreda
- **Načini učenja** (što rade učenici):  
Istražuju prirodu, promatraju, donose zaključke, postavljaju pitanja, prikupljaju podatke, pišu izvješće, rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):  
Pripremaju i koordiniraju rad učenika
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./25.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:** realizacija će biti u skladu s epidemiološkom situacijom i uputama

### 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno i pismeno provjeravanje (kvizovi znanja, igre, ankete)

**6. Odgovorne osobe:** razrednici osmih razreda: S. Kolaković, Ž. Rogić, G. Jerolimić Toić, D. Stupnik i N. Bojić Kesar

## KEMIJA – DODATNA NASTAVA

**1. Ciklus (razred):** III (7 i 8. razred)

**2. Cilj 1:** osposobljavanje učenika za samostalno planiranje i provođenje jednostavnih pokusa i kritičko raspravljanje o znanstvenim temama

**Cilj 2:** osposobljavanje učenika za samostalno pokazivanje jednostavnih pokusa vršnjacima, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj suradnje

**Obrazloženje cilja:** Učenici će putem istraživačkog i iskustvenog učenja u sklopu dodatne nastave kemije razvijati znanstveni način razmišljanja i temeljne prirodoslovne kompetencije te pozitivan stav prema kemiji i ostalim prirodnim znanostima.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći:

- postaviti znanstvenu pretpostavku i eksperimentalno je provjeriti
- samostalno planirati, izvesti i objasniti jednostavne pokuse
- samostalno upotrebljavati mjerne instrumente (vagu, menzuru, pipetu, termometar) i osnovni laboratorijski pribor te baratati kemikalijama uz primjenu sigurnosnih mjera
- postavljati pitanja koja potiču na kritičku raspravu
- na temelju rasprave i podataka donositi zaključke
- kritički se odnositi prema znanstvenim temama, analizirati i vrednovati popularno-znanstvene sadržaje iz svakodnevice primjereno uzrastu

### 4. Način realizacije:

**Oblik:** dodatna nastava kemije

**Sudionici:** zainteresirani i daroviti učenici 7 i 8. razreda

- **Načini učenja:**
  - rad u grupi, individualni rad, postavljanje i eksperimentalna provjera znanstvene pretpostavke, planiranje i izvođenje jednostavnih pokusa, samostalna primjena

mjernih instrumenata, baratanje kemikalijama i laboratorijskim priborom; mjerenje i obrada podataka, rasprava, postavljanje pitanja, traženje odgovora, donošenje zaključaka na temelju podataka i rasprave; kritičko prosuđivanje znanstvenih tema i vrednovanje znanstveno-popularnih sadržaja

- **Metode poučavanja:** moderiranje grupnog i individualnog rada učenika; pojašnjavanje pojmova, facilitiranje rasprave, pomoć u izvođenju pokusa, prikupljanju, obradi i interpretaciji podataka, donošenju zaključaka i analiziranju znanstvenih tema, davanje povratne informacije učenicima o napredovanju
  - **Trajanje izvedbe:** jednom tjedno tijekom školske godine 2024./25. (ukupno 35 sati)
5. **Potrebni resursi:** kemikalije i ostali materijali za izvođenje pokusa, laboratorijski pribor, papir, prostor – učionica kemije, popularno-znanstveni sadržaji (časopisi Drvo znanja, Priroda, Meridijani, Geo, National Geographic, video materijal – iz knjižnice i arhiva učiteljice)

**moguće teškoće:** učenici s heterogenim predznanjem, nedovoljno vremena

#### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sposobnost upotrebe stečenoga znanja kroz rješavanje problemskih zadataka i samostalno izvođenje pokusa; povezivanje stečenih znanja i sposobnost primjene naučenoga na druge probleme; vještina izvođenja pokusa i rada s laboratorijskim priborom; sudjelovanje u diskusijama; pisanje izvještaja (pisana prezentacija, originalnost); pravljenje dijagrama kao načina prikazivanja rezultata pokusa; kritičko vrednovanje popularno-znanstvenih sadržaja primjerenih uzrastu

#### 7. Nositeljice: učiteljica: S. Šolaja

## KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA

1. **Ciklus (razred):** III ( 7. i 8. razred)
2. **Cilj 1.** da učenici što bolje shvate i usvoje sadržaj redovne nastave kemije te ga povežu i i primjene u rješavanju zadataka
3. **Obrazloženje cilja:** određeni broj učenika ima poteškoće u savladavanju redovitog gradiva kemije i potrebno je dodatno raditi s njima  
**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)  
Učenici će savladati redovito gradivo, moći će samostalno rješavati zadatke i moći će povezati teoriju s primjerima iz prakse.
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** dopunska nastava
  - **Sudionici:** potrebni učenici 7. i 8. razreda i predmetna učiteljica (Sonja Šolaja)
  - **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju pripremljene nastavne listiće (pojedinačno i u grupi), rješavaju zadatke, izvode pokuse (skupno i pojedinačno)
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava metode rješavanja zadataka, priprema nastavne listiće, objašnjava teoriju kroz individualan rad, izvodi

demonstracijske pokuse, organizira pojedinačno i grupno rješavanje problema i zadataka i daje povratnu informaciju o uspješnosti

**Trajanje izvedbe:** jedan sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.

**Potrebni resursi:** izvori za učenje, prostor, kemikalije, papir, vrijeme za provedbu

**Moguće teškoće:** neredovito dolaženje učenika

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje napredovanja učenika i postizanje pozitivne ocjene u redovitoj nastavi

**6. Odgovorne osobe:** učiteljica S. Šolaja

## GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA

**1. Ciklus (razred):** III (8. razred)

**2. Cilj 1.** Razviti kod učenika sposobnost geografskog mišljenja i širenje temeljnih geografskih znanja o RH, Europi i svijetu, vrednovati dokaze, razviti geografske vještine i motivirati učenike za istraživački rad.

**1. Cilj 2.** Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zahtjevnijih zadataka i obrade novih sadržaja.

**Obrazloženje cilja:** razvoj geografskih vještina te uočavanje pojava i procesa.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati i argumentirati geografske probleme,
- analizirati slikovne materijale i geografske karte,
- sudjelovanje na školskom natjecanju (ovisno o rezultatima i na županijskom natjecanju iz geografije),
- pomoći ostalim učenicima u pokazivanju načina učenja.

**4. Način realizacije:** učenici se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnost i hrvatskog društva, ali i kao građana planeta Zemlje.

• **Oblik:** dodatna nastava geografije

• **Sudionici:** učenici i učiteljice geografije

• **Načini učenja (što rade učenici):** učenici se proučavanjem geografske literature i geografske karte uočavati pojave i procese te učiti kroz suradnju i grupni rad.

• **Metode poučavanja (što rade učiteljici):** učiteljica za učenike priprema dodatne materijale za rad, upućuje učenike kako koristiti dodatnu literature i geografske web portale, daje povratne informacije o uspješnosti učenika te ih priprema za školsko natjecanje.

• **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tjedno, 70 sati tijekom šk. godine 2024./25.

• **Potrebni resursi:** geografska literature i časopisi, zadaci s prethodnih natjecanja.

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje kroz obrasce za dodatnu nastavu, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz geografije.

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice E. Blažičević i S. Kolaković

## PRIRODA I BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA

Ciklus (razred): II i III (6. i 7. razred)

### 1. Ciljevi:

- razviti pozitivan stav prema prirodi, želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih eksperimenata/projekata u cilju dobivanja odgovora
- razviti interes za izučavanje prirode i zanimanje za znanost općenito
- približiti učenicima način na koji znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave
- razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova

### 2. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će usavršiti vještine praktičnog rada (mikroskopiranje, seciranje i sl.)
- učenik će proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave prirode
- učenik će moći razumjeti utjecaj bioloških spoznaja na kvalitetu života i okoliša

### 3. Način realizacije:

- Suradničko učenje rješavanjem zadataka za razvijanje kritičkog mišljenja
- Učenje izradom plakata, modela, istraživanjem, mikroskopiranjem te rješavanjem problemskih i projektnih zadataka
- Dijaloška metoda, individualni rad, rad u paru i grupi
- Sudjelovanje u istraživačkom projektu „CoSEA – Čuvaj more“

### 4. Trajanje izvedbe:

- 1 školski sat tjedno, tijekom šk. godine 2024./25.

### 5. Potrebni resursi:

- Troškovi materijala za izradu mikroskopskih preparata, plakata, modela.

### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Opisno praćenje napredovanja učenika.
- Odlazak na natjecanja.

Odgovorna osoba: učiteljica prirode i biologije N. Rako Gospić

## ČUVARI MORA - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II i III (6. i 7. razred)

### 2. Cilj:

Usvajanje temeljnih znanja o kvaliteti mora, raznolikosti morskih organizama te važnosti očuvanja morskog okoliša. Stjecanje vještina sakupljanja znanstvenih podataka o kvaliteti mora, pohranjivanje podataka u odgovarajuću bazu podataka i analiza te prikaz rezultata.

**3. Obrazloženje cilja:** Otok Lošinj poznat je po svojim predivnim plažama i čistom moru. Turizam tijekom ljeta predstavlja osnovnu gospodarsku aktivnost i mnogobrojni turisti dolaze u posjet otoku kako bi uživali u njegovom moru. Kako bi uz brojne turističke aktivnosti na moru očuvali kvalitetu mora i čisti morski okoliš, učenici će sudjelovati u brojnim aktivnostima koje pridonose očuvanju mora učeći se odgovornom ponašanju prema okolišu.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz očuvanje okoliša
- Razvijen interes za istraživački rad i STEM područje
- Razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu,

analizu i prezentaciju podataka

- Razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- Razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
- Izrada edukativnih materijala i proizvoda koji pridonose očuvanju morskog okoliša kroz projekt

#### **5. Način realizacije:**

- Oblik: kao izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 6. i 7. razreda, učitelji uključeni u rad Zadruga.

#### **6. Načini učenja (što rade učenici):**

- Istraživačka nastava
- Učenje putem video-materijala
- Praktični rad
- Unos, obrada i analiza podataka
- Online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- Izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)
- Izrada predmeta koji pridonose očuvanju morskog okoliša
- Fotografiranje svih faza projekta
- Izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta
- Organizacija završne prezentacije rezultata projekta
- Sudjelovanje u vrednovanju te u edukacijama i radionicama

#### **7. Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u zaštiti morskih ekosustava
- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome okolišu
- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima
- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- Razvijati kreativne načine izražavanja

#### **8. Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.

- Potrebni resursi: financijska sredstva za nabavu materijala i materijali za izradu i ispitivanje Kakvoće mora, laboratorijski pribor i posuđe, mjerni instrumenti, Tehnička podrška u vidu računala, printera, dovoljne količine papira
- Moguće teškoće: nedostatak materijala iz prethodne stavke

**9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacija se provodi tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učenici i nastavnici, vanjski suradnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje, te kroz suradnju s drugim školama.

**Odgovorna osoba:** učiteljica prirode i biologije N. Rako Gospić, dr.sc.

## AROMATERAPEUTI - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus** (razred): II i III (5. – 8. razred)

2. **Cilj**: Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegova izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njihovo uništavanje.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će razviti odgovoran odnos prema okolišu kako bi spriječili njegovo uništavanje.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Učenici će moći:

- Uočiti promjene u prirodi izazvane utjecajem okoliša
- Prepoznati različita staništa u prirodi
- Biti odgovoran prema korištenju prirodnih bogatstava
- Pronaći i primjeniti prirodne materijale u aromaterapiji

**Način realizacije**:

- **Oblik**: izvannastavna aktivnost „Eko sekcija viših razreda - AROMATERAPEUTI“
- **Sudionici**: učenici, učiteljica, predstavnici zajednice
- **Način učenja (što rade učenici)**: razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, promatranje, istraživanje, zaključivanje dogovaranja, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što radi učiteljica)**: objašnjava, odgovara na učenička pitanja, organizira razne oblike grupnog rada i izvanučioničke nastave, pomaže učenicima u istraživanju i daje povratne informacije o uspješnosti rada.
- **Trajanje izvedbe**: šk. godina 2024./2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje napredovanja učenika

6. **Nositeljica**: M. Kalac

## EKO-LABORATORIJ - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus** (razred): III (7. i 8. razred)

1. **Cilj**: pripravljanje eko-proizvoda (sapuna i likera od mirte)

2. **Obrazloženje cilja**: korištenjem prirodnih materijala, učenici će shvatiti važnost očuvanja okoliša kao i prednosti primjene prirodnih preparata

4. **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:)

Razlikovati eterična ulja nekih zavičajnih biljaka Lošinja (lavanda, maslina, mirta, ružmarin); razumjeti postupak pripremanja sapuna i likera; uz pomoć učitelja pripremiti sapune i likere; prepoznati važnost primjene postupaka sigurnih za ljude i okoliš; vrednovati primjenu prirodnih preparata za zdravlje.

5. **Način realizacije**:

- **Oblik**: izvan-nastavna aktivnost
- **Sudionici**: zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica (Sonja Šolaja), učitelji uključeni u rad Uč. Zadruga i učiteljice biologije N. Rako Gospić i M. Kalac.
- **Načini učenja (što rade učenici)**:

- rad u grupi, individualni rad; uče o izradi eteričnih ulja, sapuna i likera
- sudjeluju u procesu izrade sapuna i likera (prikupljanje biljaka za eterična ulja, samostalna primjena laboratorijskog pribora i mjernih instrumenata (vaga, menzura, pipeta, termometar), rukuju prirodnim tvarima za izradu sapuna i likera); prezentiraju proizvode i postupak proizvodnje ostalim učenicima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavanje postupaka dobivanja eteričnog ulja, svijeća i likera; priprema materijala i ostalih resursa potrebnih za rad; pomoć učenicima u izradi EKO-proizvoda; objašnjavanje važnosti korištenja metoda i postupaka sigurnih za ljude i okoliš; objašnjavanje prednosti primjene prirodnih proizvoda; davanje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.
- **Potrebni resursi:** financijska sredstva za nabavu materijala i materijali za izradu sapuna i likera, laboratorijski pribor i posuđe, mjerni instrumenti, prostor (učionica kemije)
- **Moguće teškoće:** nedostatak sredstava

#### **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje učenika tijekom izrade eko i dobivanje konačnog proizvoda (sapuna i likera).

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica kemije S. Šolaja i učiteljice biologije N. Rako Gospić i M. Kalac

## **ISTRAŽIVAČKI RAD – izvannastavna aktivnost**

**Ciklus (razred):** II i III (5. – 8. razred)

**Cilj 1:** Razvoj kritičkog mišljenja, ljubavi prema društvenim i prirodnim znanostima – povijesti, geografiji, geologiji, paleontologiji, fizici, biologiji, genetici..., upoznavanje i primjena znanstvenih metoda i kritičkog mišljenja u promišljanju stvarnosti te upoznavanje s postignućima velikih istraživača i znanstvenika. Očuvanje kulturne baštine kroz znanstveno istraživanje na temu macaklina.

- **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** učenici će naučiti svrhu i postupak znanstvenog istraživanja te strukturu pisanja znanstvenog rada kao i prezentaciju istog.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati temu znanstvenog istraživanja;
- proučavati literaturu
- Napisati nacrt znanstvenog istraživanja;
- provesti istraživanje
- Koristiti metode znanstvenog istraživanja;
- samostalno donijeti zaključke
- Napisati znanstveno-istraživački rad

**Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavni rad
- **Sudionici:** učiteljica, učenici, vanjski suradnici

- **Način učenja** (*što rade učenici*): istraživanje, anketiranje, razgovor, diskusija, korištenje IKT-a, prezentacija, proučavanje literature
- **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): organizira razne metode grupnog rada i izvanučioničke nastave, pomaže i vodi učenike u znanstvenom istraživanju te im daje povratne informacije o uspješnosti rada.
- **Trajanje izvedbe**: tijekom šk.god. 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Papir, literatura, laptop i pristup internetu
- Sredstva za posjete izvan škole

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Aktivno sudjelovanje u raspravama
- Praćenje rada učenika do gotovog znanstvenog rada
- Sudjelovanje na Državnoj smotri učeničkih zadruga

**Odgovorne osobe:** učiteljica S. Kolaković

## **MALA ŠKOLA O MORU – projekt Instituta Plavi svijet**

**Ciklus (razred):** I i II ( 1.-4. razred)

**Cilj 1.** Osiguranje kvalitetne edukacije o zaštiti okoliša za djecu s područja lošinjskog arhipelaga.

**Cilj 2.** Edukaciju različitih dobnih skupina djece i mladih o pitanjima zaštite prirode, organizmima koji ih okružuju i načelu održivog razvoja putem radionica i predavanja koje omogućuju aktivno sudjelovanje prisutnih osoba.

**Cilj 3.** Poticanje interesa za prirodne vrijednosti u neposrednom okruženju.

**Cilj 4.** Pružanje korisnih informacija o modelima korištenja prirodnih resursa u gospodarskim djelatnostima, u skladu s načelom održivog razvoja.

**Cilj 5.** Osiguravanje preduvjeta za uspostavu kontinuiranog organiziranja edukativnih aktivnosti sa svrhom promocije zaštite prirode i okoliša.

**Obrazloženje cilja:** Sadržaji programa nadopunjuju školsko gradivo iz predmeta priroda i društvo u pojedinima cjelinama predviđenim u sklopu kurikuluma 2.i 3.razreda te su osmišljeni kao dodatne edukacijske aktivnosti za učenike, uklopljene u 2 osnovne tematske cjeline: biologija i ekologija mora te zaštita morskog okoliša.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** predavanja, radionice, terenski izlet brodom
- **Sudionici:** učenici 2. i 3. razreda i edukatorice Instituta Plavi svijet
- **Načini učenja (što rade učenici 2. r.):** sudjeluju u radionicama o morskim kornjačama, posjećuju Oporavilište morskih kornjača u M. Lošnju te terenski izlet brodom.
- **Načini učenja (što rade učenici 3. r.):** sudjeluju u radionicama o kitovima i dupinima u Lošinjskom edukacijskom centru o moru te terenski izlet brodom na o. Unije u potrazi za dupinima



- **Načini učenja (što rade učenici PŠ):** sudjeluju u radionicama o morskoj bioraznolikosti u formi projektnog dana
  - **Metode poučavanja (što rade edukatori):** održavaju predavanja i radionice metodama razgovora i praktičnim radovima: pokusima, mikroskopiranjem, kreativnim radionicama te terenskim radom.
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25.  
**Potrebni resursi:** troškovi organiziranja izleta brodom  
**Moguće teškoće:** nedostatak financijskih sredstava za izlete brodom
- Nositeljice projekta:** predsjednica i direktorica edukativnih programa udruge Institut Plavi svijet, Jelena Basta, prof. biologije i kemije te edukatorica Marinela Cukrov Car, prof. biologije

## DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

### ČUVARI BAŠTINE – izvannastavna aktivnost

- **Ciklus (razred): 1. ( 1. - 4. )**
- **Cilj 1.** Upoznavanje zavičajnog prostora, njegovih prirodnih i drugih osobitosti. Razvijati ljubav i svijest za isticanje vrijednosti našeg kraja, kao i naviku njegovog očuvanja od nepoželjnih oblika zagađenja. Posebno kroz oblike druženja i posjete upoznati život i rad ljudi u zavičajnom prostoru kao i njihove običaje s važnim manifestacijama.
- **Obrazloženje cilja**  
Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice; razumjeti djelatnost ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima; razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s ostalim krajevima; upoznati kulturne, povijesne spomenike, poštovati i njegovati tradicije svoga kraja; njegovanje zavičajnog jezika kroz susrete s učenicima iz ostalih dijelova naše županije  
**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**
  - Prepoznati i nabrojiti prirodna i povijesna bogatstva
  - Izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima i kulturno-povijesnim spomenicima
  - Prepoznati i opisati prirodne osnove u mjestu i zavičaju ( užem i širem ) – voda, tlo, biljni i životinjski svijet
  - Razumjeti važnost kulturno-povijesne baštine za razvoj turizma i iskazati privrženost očuvanju narodnih ( pučkih ) običaja i kulturnih znamenitosti svoga kraja
  - Prepoznati značajnije osobe svoga kraja i pučke običaje
  - Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavni redoviti rad
  - **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda matične škole
  - **Načini učenja (što rade učenici):**  
Opisuju, navode primjere, postavljaju pitanja, istražuju, raspravljaju, orijentiraju se,

snalaze se, izražavaju poštovanje, crtaju, pišu, promatraju, bilježe, izvode zaključke, surađuju s učenicima i mještanima područja.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju, organiziraju različite oblike izvanučioničke nastave (dogovor s vodećim ljudima javnih ustanova ).

• **Trajanje izvedbe:**

Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno)

• **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učionica, učitelji, učenici, voditelj (kustos muzeja), nastavni listići

• **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kviz, igra, zadovoljstvo učenika

• **Odgovorne osobe:** učiteljica A. Buljeta

## ZAVIČAJNI MOZAIK – projekt

**Nositelj projekta:** 4.c razred

**Ciljna grupa:** učenici 4.razreda

**Vrijeme provedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

**Mjesto provedbe:** škola, uži zavičaj

**Cilj:** Učenici će kroz dva različita medija prikazati zavičajni motiv

**Obrazloženje cilja:** Učenici istražuju specifične motive i karakteristike svog zavičaja, što može uključivati povijest, kulturne spomenike, prirodne ljepote, tradiciju, običaje i sl. Suradnički uče unutar svog razreda, ali i s projektnim partnerima, što potiče timski rad, komunikaciju i suradnju. Dokumentiraju svoja istraživanja kroz dva različita medija.

Projekt omogućuje učenicima istraživanje i dokumentiranje zavičajnih motiva, razvijanje istraživačkih vještina i kreativnog izražavanja, te jačanje osjećaja pripadnosti zajednici.

**Odgojno – obrazovni ishodi:**

Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

**Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

Razvija osobne potencijale.

Razvija komunikacijske kompetencije.

Suradnički uči i radi u timu.

Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

#### **Ishodi aktivnosti:**

- istraživati rabeći knjige, časopise, internetske izvore i intervjuje kako bi prikupili informacije o odabranom zavičajnom motivu
- izraditi likovno-literarni uradak u jednom od tiskanih medija o odabranom zavičajnom motivu
- izraditi scenarij za kratki dokumentarni film o odabranom zavičajnom motivu
- snimiti materijal za svoj dokumentarni film koristeći kamere ili mobitele
- montirati snimljeni materijal uz pomoć učitelja
- prezentirati svoje uratke

**Način realizacije:** Rad u manjim grupama, radioničkim pristupom.

**Metode poučavanja:** Aktivno, istraživačko i suradničko učenje, imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, dijaloška metoda, simulacija, igra, rješavanje problema

#### **Mogući problemi i kako ih prevladati:**

- nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine
- motivirati učenike, pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja

**Evaluacija projekta:** putem anketnih listića, samoevaluacija, vršnjačko vrednovanje, projektna evaluacija na suradničkim digitalnim pločama

**Diseminacija projekta:** na mrežnim stranicama škole, na mrežnim stranicama projekta, završna svečanost

**Nositelji:** učiteljice 4.c, R. Kuljanić i S. Slavica

## **SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA**

### **1. Ciklus: III (8. razredi)**

#### **2. Ciljevi:**

- Slušati izlaganja i kritički raspraviti zadanu temu sa učenicima ostalih škola sudionica u projektu videokonferencije
- Promicati toleranciju i solidarnost sa žrtvama i obiteljima žrtava Domovinskog rata

#### **3. Očekivani ishodi/postignuća; učenici će moći:**

- Objasniti tijek Domovinskog rata i bitke za Vukovar
- Objasniti simboliku pada Vukovara i povezati ju sa današnjim stanjem u gradu
- Izložiti kratak esej na zadanu temu
- Raspraviti zadanu temu sa ostalim učenicima

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** učionička nastava – videokonferencija
- **Sudionici:** učenici 8. razreda iz škola sudionica, učitelji povijesti

- **Načini učenja:** učenici će slušati predavanja sudionika Domovinskog rata i izlaganja ostalih učenika; metoda rasprave na zadanu temu
- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, razgovora, multimedijalnih prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata uoči 18.11.2024.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Videokonferencijska dvorana, Kratko izlaganje učenika, Tehničke poteškoće

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učiteljica će pregledati učeničke prezentacije i pratiti aktivnost i rad učenika tijekom trajanja projekta

- u sklopu redovne nastave povijesti, učenici će biti ocijenjeni adekvatnim broječanim i opisnim ocjenama

7. **Nositelj:** učitelji povijesti: G. Jerolimić Toić i N. Bojić Kesar

## POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA U VUKOVARU

**1. Ciklus:** 8. razredi

**2. Ciljevi:**

- Usvojiti tijek Domovinskog rata i bitke za Vukovar kao jedne od najvažnijih bitaka u ratu
- Osvijestiti učenike o stradanjima i posljedicama ratnih zbivanja u Domovinskom ratu

**3. Očekivani ishodi/postignuća; učenici će moći:**

- Objasniti tijek Domovinskog rata i bitke za Vukovar
- Nabrojiti lokalitete i osobe važne za bitku za Vukovar
- Objasniti simboliku pada Vukovara i povezati ju sa današnjim stanjem u gradu
- Opisati viđeno naoružanje hrvatske vojske
- Napisati esej na temu „Bitka za Vukovar“ koristeći stečena znanja i viđene lokalitete

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** terenska nastava – dvodnevni posjet Vukovaru u ožujku 2025.
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učitelj povijesti, predavači u MCDR
- **Načini učenja:** učenici će slušati predavanja sudionika Domovinskog rata i stručnih vodiča, obići će vukovarski gradski muzej i ostale značajne lokalitete bitke za Vukovar (Ovčara, Bolnica, Spomen dom Trpinjska cesta, Memorijalno groblje), učenici će gledati video materijal bitke za Vukovar
- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima
- **Trajanje izvedbe:** dvodnevni izlet

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Troškovnik
- Vremenske neprilike

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učenici će rješavati kviz znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar i natjecati se u pisanju eseja na temu „Bitka za Vukovar“
- u sklopu redovne nastave povijesti, učenici će biti ocijenjeni adekvatnim brojčanim i opisnim ocjenama

**7. Nositelj:** učitelji: G. Jerolimić Toić, S. Kolaković, Ž. Rogić, D. Stupnik i N. Bojić Kesar

## DOPUNSKA NASTAVA iz POVIJESTI

**Ciklus:** (II i III) od 5. do 8. razreda

**Cilj:** Pomoć učenicima u svladavanju teškoća pri usvajanju nastavnih sadržaja iz povijesti, te pomoć učenicima koji se školuju uz individualni pristup. Vježbanje snalaženja u prostoru i vremenu te uočavanju uzročno-posljedičnih veza.

**Obrazloženje cilja :** pomoć kod razvoja vještina kod učenika potrebnih za život u demokratskom društvu (vještina kronološkog mišljenja, vještina razumijevanja povijesne priče, vještina analize povijesnih događaja i interpretacija)

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- analizirati povijesne izvore
- analizirati slikovne materijale i povijesne karte
- kritički raspravljati o pojedinim povijesnim događajima

**Način realizacije:**

- **Oblik:** dopunska nastava iz povijesti
- **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica povijesti
- **Načini učenja :** učenici će interpretirati datume na lenti vremena, koristiti povijesnu kartu kako bi objasnili geografski smještaj u kojem se povijesni događaj zbio, usporediti suprotstavljene povijesne priče uz pomoć učitelja
- **Metode poučavanja:** Metode instruktivnog rada; prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja.
- **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno po dogovoru s učenicima ( ukupno 35 školskih sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** povijesna literatura, računalo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

**Nositelj:** Učiteljica povijesti: G. Jerolimić Toić

## GEOPOLITIKA – izvannastavna aktivnost

**Ciljevi:**

1. razviti kod učenika svijest o neprekinutosti povijesnih procesa koji oblikuju narode i prostor na kojemu žive
2. razviti kod učenika svijest o interdisciplinarnosti povijesti kao nastavnog predmeta i znanosti općenito

3. razviti kod učenika svijest o svijetu u kojemu žive te događajima i međudržavnim odnosima koji ga trenutno oblikuju
4. osposobiti učenike za istraživanje stručne literature i znanstvenih članaka
5. razviti sposobnost povijesnog mišljenja i širenja temeljnih povijesnih znanja o povijesti te proširiti istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
6. razviti komparativnu i uzročno-posljedičnu analizu, komunikacijske i predavačke vještine, osnove pisanja znanstvenog članka
7. znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i a. namjeru
8. razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

### **3. Očekivani ishodi/ postignuća**

#### **Učenici će moći:**

- Isplanirati oblik jednostavnijih i složenih funkcionalnih i istraživačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova i njihovih dijelova u skladu s temom i namjenom istraživanja, odnosno isplanirati način istraživanja odabrane teme.
- Odabrati ključne činjenice i događaje u skladu s temom, namjenom i oblikom istraživanja.
- Odabrati i primijeniti kognitivne, meta kognitivne i društveno-afektivne strategije prije istraživanja i tijekom istraživanja i pisanja istraživačkog rada.
- Razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja istraživačkog rada.
- Oblikovati i napisati istraživački rad.
- Održati predavanje.
- Steći zanimanje, pozitivan odnos prema istraživanju i pisanju kao i prema kulturi istraživanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje.
- Pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi.

#### **4. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna aktivnost – povijesna sekcija
- Sudionici: učitelj i učenici 6. r.
- Načini učenja (što rade učenici): učenici će proučavanjem povijesne literature identificirati u povijesnoj priči njezinu vremensku strukturu, koristiti povijesnu kartu kako bi objasnili geografski smještaj u kojem se povijesni događaj zbio, formulirati povijesna pitanja kroz susret s povijesnim dokumentima, fotografijama.
- Načini učenja (što radi učitelj): frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije objašnjava način povijesnog istraživanja, potrebu za pripremu, prikupljanje i pisanje istraživačkog rada. Voditelj vodi učenike kroz različite faze istraživanja.
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jedan sat tjedno

#### **5. Potrebni resursi:**

- povijesna i geopolitička literatura, znanstveni članci, geografski i povijesni atlas

#### **6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: prezentiranje istraživačkog rada, pisanje članka za školski časopis

8. **Odgovorna osoba:** učitelj M. Boban

## **POVIJEST – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE**

1. **Ciklus:** III (7. i 8. razred)

2. **Cilj:** razviti kod učenika sposobnost povijesnog mišljenja i širenje temeljnih povijesnih znanja o povijesti njihovog zavičaja, nacije, Europe i svijeta, vrednovati dokaze, razviti komparativnu i uzročno-posljedičnu analizu, komunikacijske vještine i motivirati učenike za istraživački rad

3. **Obrazloženje cilja :** razvoj vještina kod učenika potrebnih za život u demokratskom društvu (vještina kronološkog mišljenja, vještina razumijevanja povijesne priče, vještina analize povijesnih događaja i interpretacija, vještina povijesnog istraživanja, vještina analize povijesnih tema i zauzimanje stavova)

**Očekivani ishodi/postignuća:** pripremati prezentacije za korištenje u redovnoj nastavi  
analizirati povijesne izvore

analizirati slikovne materijale i povijesne karte

izrađivati lente pojedinih razdoblja

sudjelovanje na školskom natjecanju i ovisno o rezultatima i na županijskom natjecanju iz povijesti

4. **Način realizacije:**

● **Oblik:** dodatna nastava iz povijesti, 2 sata tjedno (1. sat 7.r, 1. sat 8.r)

● **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učitelji povijesti

● **Načini učenja:** učenici će proučavanjem povijesne literature identificirati u povijesnoj priči njezinu vremensku strukturu, interpretirati datume na lenti vremena, koristiti povijesnu kartu kako bi objasnili geografski smještaj u kojem se povijesni događaj zbilo, usporediti suprotstavljene povijesne priče, formulirati povijesna pitanja kroz susret s povijesnim dokumentima, fotografijama, pismima i umjetnošću.

● **Metode poučavanja:** objašnjavanje povijesnih sadržaja, isticanje ključnih pojmova, organiziranje različitih oblika rada i učenja, davanje potrebnih primjera u skladu s obrađivanim sadržajima, iznošenje povratne informacije o uspješnosti u radu, produblјivanje povijesnih tema, pripremiti učenike za školsko natjecanje

● **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno u školskoj godini 2024. / 2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** povijesna literatura i časopisi, članci

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analizirati samostalne radova učenika i pohvaliti svaki uloženi trud i napredak, prezentacija radova na redovnoj nastavi, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz povijesti

7. **Nositelj:** Učitelji povijesti: G. Jerolimić Toić (8.r.) i M. Boban (7.r)

## AKTIVNOSTI TZ MALI LOŠINJ

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1.-8. razred)

- 1. Cilj:** usvojiti znanje o povijesti otoka Lošinja i lošinjskog arhipelaga, o načinu života nekada (od antike) i sada, orijentiranosti na brodogradnju i pomorstvo.
- 2. Cilj:** usvojiti znanje o načinu života, primjeni prehrambenih namirnica i sportu u doba antike kroz sportska događanja i gastronomiju
- 3. Obrazložene ciljeve:** - učenici će naučiti o životu nekadašnjih stanovnika otoka Lošinja, istaknuti važnost geografskog položaja za razvoj naselja (Osor) i uvidjeti na koji je način geografska osnova otoka njegove stanovnike usmjerila na pomorstvo.
  - učenici će naučiti o prehrambenih namirnica i sportu u doba antike kroz sportska događanja i gastronomiju

### Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će moći: usvojiti opća znanja o antičkoj i kasnijoj povijesti Lošinjskog arhipelaga i čuvenoj brončanoj statui Apoksiomenu trajno smještenom u Muzeju Apoksiomena kroz virtualne naočale u Arheološkom muzeju u Osoru; usvojiti znanje o načinu života za vrijeme „Zlatnog doba Lošinja“, primjeni drvodjeljskih alata.

Učenik će moći: usvojiti znanje o načinu života i primjeni prehrambenih namirnica i sportu u doba antike kroz sportska događanja i gastronomiju i festival „Apoksiomen na otoku vitalnosti“

### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti u sklopu festivala „Lošinjskim jedrima oko svijeta – Lusinava“ i „Apoksiomen na otoku vitalnosti“

**Sudionici:** djeca osnovnoškolske dobi od 1.-8. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Izvođenjem aktivnosti koja će se provoditi na Trgu RH, u uvali Čikat – rt Annunziata. Vožnja brodom „Nerezinac“. Posjetit će Muzej Apoksiomena. Sudjelovati u uličnoj utrci. Sudjelovati u ekološkim akcijama.

### Metode poučavanja (što rade učitelji):

Sudjeluju u aktivnosti skupa sa učenicima.

### Trajanje izvedbe:

Izvođenje aktivnosti planira se tijekom šk. godine 2024./2025.

### 5. Potrebni resursi:

Za provođenje ove aktivnosti nisu potrebna financijska i materijalna sredstva, kao ni ostali resursi

### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje.

### 7. Odgovorne osobe:

Nositelj aktivnosti je Turistička zajednica Grada Malog Lošinja; stručni suradnik – pedagog i zainteresirani učitelji škole.



## **KATOLIČKI VJERONAUKE – IZBORNA NASTAVA 1.-8. R. i OOS**

**1. Ciklus :** 1. (odgojno obrazovna skupina, 1.r, 2.r), 2. (3.r, 4.r, 5.r), 3. (6.r, 7.r, 8.r)

### **2. Cilj :**

Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

### **3. Obrazloženje cilja:**

- Katolički vjeronauk ima konfesionalno obilježje i usmjerenje. Želi omogućiti učenicima potpunije poznavanje i vrednovanje čovjeka i svijeta, različitih područja života i djelovanje koje pridonosi općem dobru čovjeka i ljudske zajednice.

- Ekumenski je i dijaloški otvoren te odgaja učenike za poštovanje prema pripadnicima drugih kršćanskih Crkava i različitih religija i svjetonazora.

- Pridonosi općim ciljevima demokratske i humane škole, promatrajući cjeloviti odgoj ljudske osobe u svjetlu kršćanske antropologije

- Ulazi u područje ljudske kulture i promiče znanja i kompetencije učenika na različitim područjima koja pridonose ostvarenju temeljnih vrijednosti školskoga kurikuluma

#### **- Očekivani ishodi/postignuća:**

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

-Razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života

-Razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temelje istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve

-Poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja

- Pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja

- Upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu

- Poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve

- Shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje

-Poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora

-Poznaje i vrednuje ulogu i doprinos Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskog društva

### **4. Načini realizacije**

- **Sudionici:** učenici upisani na nastavu Katoličkog vjeronauka

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Grade pozitivna iskustva i stavove prema vjeronauku u školi

- Uspostavljaju odnos povjerenja prema drugima

- Pitanja koja se obrađuju na vjeronauku doživljavaju kao životno važna

- Uspostavljaju odnos povjerenja prema svemu stvorenome i raduju se svemu što nam je Bog darovao
- Upoznaju i usvajaju temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)
- Uviđaju važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu
- Uočavaju da ljudi postavljaju religiozna pitanja na različite načine
- Upoznaju, vodeći računa o korelaciji s predmetom povijesti, velike religije kroz povijest, osobito religije s kojima djeca dolaze u kontakt (židovstvo, islam, budizam)
- Upoznaju stav Katoličke crkve prema drugim religijama
- Upoznaju sebe kao jedinstveno biće koje je nužno upućeno na druge
- Uočavaju i upoznaju probleme u razvojnoj fazi puberteta i načine rješavanja razmirica i sukoba
- Spoznaju da je pubertet samo jedna od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju
- Otkrivaju i spoznaju prave i istinske uzore i ideale u izgradnji vlastite osobnosti
- Shvaćaju i prihvaćaju Božji poziv da uvijek činimo dobro i živimo u miru, istini i pravdi sa svim ljudima
- Spoznaju da nas Božje zapovijedi oslobađaju, a ne sputavaju
- Otkrivaju vezu između knjiga Staroga zavjeta i temelja kršćanstva
- Upoznaju vjernički život Židova
- Oživotvoruju Isusovu želju da sve ljude okupi u jedno
- **Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**  
Učitelj se koristi aktivnim metodama poučavanja:
  - Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra (kreativno pisanje, fotogovor, meditativni oblici, igra, slušanje glazbe, kreativni)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./25.

**5. Potrebni resursi:** vjeronaučni udžbenici, radne bilježnice i digitalni materijali

- **Moguće teškoće:** nemogućnost održavanja nastave, nedostatak pribora i motivacije za rad.

#### **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Svi oblici vrednovanja predloženi Kurikulumom Katoličkog vjeronauka kroz elemente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

**8. Odgovorne osobe:** Dragan Zrnić, Marko Karčić i s. Katarina Mikić

## VJERONAUČNA OLIMPIJADA

**1. Ciklus:** 2. i 3. (5.r, 6.r, 7.r i 8. r)

**2. Cilj :** Upoznavanje svjetske i nacionalne vjerske i kulturne baštine, te proučavanje korijena kršćanstva u Europi i HR s ciljem natjecanja u znanju na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

**3. Obrazloženje cilja:**

Učenici se odgajaju za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne

baštine Katoličke crkve u Hrvata i u svijetu te nacionalnoga identiteta kao i za vrjednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznaju etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo.

**- Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Upoznati, naučiti i usmeno izložiti građu vezanu uz natjecanje „Vjeronaučna olimpijada“, te ju znati protumačiti.
- Iščitavati pojedina poglavlja zadane građe koja se objavljuje na web stranicama MAK-a, skraćivati građu i ispisivati najbitnije, učiti.
- Doživjeti dotičnu temu kao nešto živo i primjenjivo u svakodnevnom životu.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** kao dodatna nastava iz vjeronauka, jedan školski sat tjedno u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinj ili po lijepom vremenu vani prema dogovoru.

- **Sudionici:** učenici 5.,6., 7. i 8. razreda koji se upišu na dodatnu pripremu za natjecanje „Vjeronaučna olimpijada“

**- Načini učenja (što rade učenici):**

- Sustavno proučavaju, dio po dio, zadano gradivo na određenu temu Vjeronaučne olimpijade za tekuću šk. godinu.
- Periodično imaju provjere znanja po segmentima gradiva
- Podcrtavaju, sistematiziraju i sužavaju gradivo na veličinu podsjetnika za brzo učenje
- Preispituju jedni druge u unakrsnom kvizu znanja
- Sustavno usvajaju gradivo, obogaćuju svoje znanje i pripremaju se za natjecanje

**- Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**

- Kopira i printa građu Vjeronaučne olimpijade za tekuću šk. godinu
- Upoznaje učenike sa temom koja se obrađuje, vremenikom susreta i načinima učenja
- Vodi i pokazuje učenicima put do uspješnog svladavanja gradiva
- Upoznaje učenike sa učinkovitim sažimanjem gradiva, a da se pritom ne gubi kvaliteta sadržaja
- Priprema provjere i kvizove znanja za provjeru usvojenog gradiva
- Priprema učenike za natjecanje opisujući im sam proces natjecanja

- Tumači pojedine teme kako bi bile jasnije
- Vodi učenike na natjecanje i vodi brigu o njihovoj sigurnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024/25.

**5. Potrebni resursi:** Vjeronaučna građa koja se objavljuje na web stranicama Glasa koncila – MAK, papiri za printanje materijala. Eventualni troškovi vezani uz put na županijsko ili državno natjecanje, a iznositi će cijenu hrane i prijevoza za pratitelja i potreban broj djece, sve prema važećem cjeniku na teret MZOŠ.

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, nedostatak pribora

#### **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i uspjeh ostvaren na školskom/županijskom natjecanju.

**7. Odgovorna osoba:** s. Katarina Mikić

### **MALI MISIONARI - izvannastavna aktivnost**

**1. Ciklus:** 2. i 3. (5. i 6. razred)

**2. Cilj:** Upoznati područja zemlje neishranjenosti, gladi, bolesti, shvatiti da je čovjek pozvan pomagati drugima prema svojim sposobnostima, da svako dobro učinjeno drugima se vraća, shvatiti da postoje oni koji još nisu čuli za Isusa Krista.

**3. Obrazloženje cilja:** Osnovna namjena aktivnosti jest senzibiliziranje djece za potrebe Misija, siromašnih, bolesnih i onih koji još nisu čuli za Isusa Krista. Stvaranje radnih navika i navika pomaganja jednih drugima. Uživljavanje u životne situacije ljudi s problemom siromaštva i neizlječivih bolesti. Sudjelovanje na „Danima kruha i zahvale za plodove zemlje“, prodajni štand u Božićno i Uskrsno vrijeme. Priprema i slanje maslinovih grančica na Župe, prema dogovoru sa Misijским uredom iz Zagreba. Hodočašće na grob blagopokojnog b. A. Mahnića.

- **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Učenici će izrađivati kruhove za Dane kruha, dijeliti ih i sakupljati dobrovoljni prilog za ljude u potrebi, izrađivati će božićne i uskršnje čestitke i ukrase, te ih prodavati za pomoć Misijama, sakupljati će i prodavati maslinove grančice, također kao pomoć Misijama. Učenici će osjetiti da je pomaganje dobro, jer drugoga spašava, a nas oplemenjuje i obogaćuje.

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno, petkom, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinj, od 17.50 do 18.35. ili po lijepom vremenu vani, prema dogovoru.

- **Sudionici:** učenici 5. i 6. razreda koji se upišu na izvannastavnu aktivnost „Mali misionari“

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Grade pozitivna iskustva i stavove prema pomaganju ljudi u potrebi

- Uspostavljaju odnos povjerenja prema drugima, osobito egzistencijalno ugroženima
- Uspostavljaju odnos povjerenja prema ljudima u misijskim zemljama
- Stječu pouzdanje u sebe i svoj rad i pomaganje, te vide svrhovitost svojih dobročinstava
- upoznaju egzistencijalne situacije ljudi u domovini i u misijskim zemljama koji su u potrebi
- Osjećaju sigurnost u životu jer brinući se za druge brinu za sebe („Dobro se dobrim vraća“)
- Izrađuju kruhove i prodaju ih za dobrovoljni prilog za potrebite
- Sakupljaju maslinove grančice, pakiraju ih i šalju u kontinentalnu hrvatsku za prodaju
- Prodaju na štandu misijski i karitativni materijal
- Razvijaju osjećaj brige za misionare i biti "mali misionar"
- Shvaćaju da je dobrota temeljni poziv i "zadaća" čovjekova života
- Otkrivaju veličinu Božje naklonosti i ljubavi prema ljudima u njihovu svakodnevnom životu i osjećaj zahvalnosti za tu ljubav i naklonost

**- Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**

- Pripovijedanje doživljaja i iskustava misionara diljem svijeta
- Pokazivanje i promatranje odabranih slika ili filmova o misijama
- Razgovor i tumačenje situacija u misijskim zemljama
- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav
- Pjevanje misijskih pjesama
- Opisati doživljaje i iskustva po kojima ljudi izražavaju svoju vjeru u misijskim zemljama: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti
- Organiziranje prodajnih izložaba u školi, gradu i župi

**- Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./25.

**5. Potrebni resursi:** Nabava materijala za izradu božićnih ukrasa: boje za drvo, kistovi, papir u boji, hamer, silikon za lijepljenje, sprejevi zlatni i srebrni, ukrasne trakice, konop, žica, glinamol, glina za pečenje.

Nabava sastojaka za izradu rekvizita za sudjelovanje na Danima kruha i Danima zahvalnosti za plodove zemlje: Namirnice za izradu kruha i kolača: Brašno 70 kg, sjemenke 5 kg, ulje 10 lit, sol 5 kg, kvasac 4 kg.

Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepilo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...)

**- Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, nedostatak pribora i sabranosti za rad

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

**7. Odgovorna osoba:** Marko Karčić, (u suradnji: za Dane kruha u suradnji sa glavnim organizatorom: DND-Mali Lošinj, za hodočašće na grob blagopokojnog krčkog biskupa Antuna Mahnića Župni ured župe Rođenja Marijina, za "1000 radosti!" Hrvatski Caritas ).

## TRAGOVIMA BISKUPA ANTUNA MAHNIĆA

**1. Ciklus :** 2. i 3. Ciklus (5. i 6. razred)

**2. Cilj:** Upoznati život i djelo blagopokojnoga krčkoga biskupa sluge Božjega Antuna Mahnića te kroz znanje o onome što je i kako radio otkrivati nadahnuće za djelovanje u današnjem vremenu na raznim jestima, na razne načine i u različitim situacijama.

**3. Obrazloženje cilja:** Osnovna namjena aktivnosti jest senzibiliziranje djece za potrebe današnjeg čovjeka, prvenstveno njihovih vršnjaka ali i šire, blizina u njihovim životnim situacijama i potrebama koje često za sobom nose usamljenost, otuđenost, neprimijećenost. Biskup A. Mahnić posebno se bavio mladima koji su u njegovo vrijeme bili, kao i danas, izloženi mnogim materijalnim i duhovnim napastima i iskrivljenjima te se zalagao za njihovu svijetlu budućnost pomažući na svim razinama njihova življenja. Proučavajući njegov život i djelovanje i polaznici će nastojati uočiti potrebite u svojoj sredini i pomoći im tamo gdje im je potrebno.

- **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Učenici će proučiti život blagopokojnoga krčkoga biskupa sluge Božjega Antuna Mahnića, uočiti problem odrastanja pojedinih vršnjaka, ponuditi pomoć i rješenje tamo gdje je to moguće, truditi se naviještati Evanđelje onima koji za njega ne znaju ili ga ne razumiju, pomoći u otkrivanju puta do rješenja određenih problema uz duhovnu i materijalnu pomoć, pripremati susrete onih koji proučavaju život i djelo blagopokojnoga krčkoga b. sluge Božjega A. Mahnića, ići na hodočašće nag grob blagopokojnoga krčkoga b. sluge Božjega A. Mahnića u Krčku katedralu.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava, 1 školski sat tjedno, petkom, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinju, od 17.00 do 17.45. ili po lijepom vremenu vani, prema dogovoru.

- **Sudionici:** učenici 5. i 6. razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Proučavaju život i djelo blagopokojnoga krčkoga biskupa sluge Božjega Antuna Mahnića

- Nadahnjuju se na njegovom primjeru brige za bližnje, osobito djecu i mlade

- Nastoje biti prijatelji i blizi i onima koje drugi odbacuju i preziru zbog izgleda, porijekla, ekonomskog statusa, neke zdravstvene ili duhovne poteškoće

- Grade pozitivna iskustva i stavove prema pomaganju ljudi u potrebi

- Uspostavljaju odnos povjerenja prema ljudima u svojoj školi i gradu

- Stiču pouzdanje u sebe i svoj rad i pomaganje, te vide svrhovitost svojih dobročinstava

- Osjećaju sigurnost u životu jer brinući se za druge brinu za sebe („Dobro se dobrim vraća“)

- Shvaćaju da je dobrota temeljni poziv i "zadaća" čovjekova života

- Otkrivaju veličinu Božje naklonosti i ljubavi prema ljudima u njihovu svakodnevnom životu i Uposjećaj zahvalnosti za tu ljubav i naklonost

- **Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**

- Pripovijedanje o životu krčkoga biskupa sluge Božjega Antuna Mahnića

- Pokazivanje i promatranje odabranih slika ili filmova o njegovom životu i djelu

- Razgovor i tumačenje situacija u našoj svakodnevici ljudi u potrebi

- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav

- Potiče djecu na izradu dječjih uradaka kojima se upotpunjuje tumačenje djelovanja biskupa Antuna Mahnića

- Organiziranje hodočašća na grob biskupa Antuna Mahnića

- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./25.

**5. Potrebni resursi:** Nabava pisanih i snimljenih izvora o životu i djelu blagopokojnoga krčkoga biskupa sluge Božjega Antuna Mahnića.

Papiri i kompjuter za organiziranje sakupljenih podataka o životu i djelu blagopokojnoga krčkoga biskupa sluge Božjega Antuna Mahnića

Nabava materijala za izradu dječjih uradaka: boje za drvo, kistovi, papir u boji, hamer, silikon za ljepljenje, sprejevi zlatni i srebrni, ukrasne trakice, konop, žica, glinamol, glina za pečenje.

Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepilo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...)

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, nedostatak pribora i sabranosti za rad

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na Katoličkom vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

**7. Odgovorna osoba:** Marko Karčić

## **DODANTA NASTAVA – PŠ ILOVIK**

**1. Ciklus:** 1.

**2. Cilj :** Pripremiti učenike za slavlje sakramenta svete pričesti i svete ispovijedi

**3. Obrazloženje cilija:** Kroz ovu aktivnost vjeroučenici će se pripremati za primanje sakramenata prve sv. pričesti i prve sv. Ispovijedi. Kroz pripremu upoznat će se sa Deset Božjih zapovijedi, ispitom savjesti, obrascem slavlja sakramenta svete ispovijedi. Učenici će se upoznati važnosti euharistije i primanja Isusa prisutna u euharistiji.

- **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- slavljenjem sakramenta Sv. ispovijedi

- slavljenjem sakramenta euharistije

- vjeroučenici se aktivnije uključuju život župske zajednice otoka Ilovika

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno prema dogovoru u PŠ Ilovik

- **Sudionici:** vjeroučenici prvopričesnici

#### **- Načini učenja (što rade učenici):**

- Upoznavaju i istražuju: liturgijski prostor, liturgijske predmete potrebne iza slavljenje sv. mise, liturgijskog ruho;

- pripremanju se za sakramenta prve svete ispovjedi

- pripremanju se za slavlje nedjeljne euharistije

- otkrivanju vlažnost sakramenta ispovjedi i euharistije za vjerenički život

- upoznaju razdoblja liturgijske godine

#### **- Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**

Frontalni rad, rad pao skupinama, interaktivne radionice

- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./25.

**5. Potrebni resursni:** laptop, projektor, papiri, olovke, obje, flomaster dr. pribora potreban za stvaralačko izražavanje

- **Moguće teškoće:** Zbog veliko borja izvannastavnih i izvanškolskih aktivnost povremeno se javljaju poteškoće as usklađivanjem termina.

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vjeroučenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na vjeronauku samo bez ocijene.

**7. Odgovorna osoba:** vjeroučitelj Dragan Zrnić

### **MLADI PROTIV GLADI- izvannastavna aktivnost**

**1. Ciklus:** II (7. razred)

**2. Cilj :** Upoznati područja zemlje neishranjenosti, gladi, bolesti, shvatiti da je čovjek pozvan pomagati drugima prema svojim sposobnostima, da svako dobro učinjeno drugima se vraća, shvatiti da postoje oni koji još nisu čuli za Isusa Krista.

**3. Obrazloženje cilja:** pomaganje rada udruge „Mladi protiv gladi“ koja je osnovana 2012. g u Vinkovcima od mladih kršćanskih volontera pod motom „Siromaštvo nije izbor, pomaganje jest!“ - Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenici će izrađivati kreativne radove, dijeliti ih i sakupljati dobrovoljni prilog za Udrugu. Učenici će osjetiti da je pomaganje dobro, jer drugoga spašava, a nas oplemenjuje i obogaćuje.

#### **4. Način realizacije:**

**Oblik:** kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinj

**Sudionici:** učenici 4. i 7. razreda

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- Grade pozitivna iskustva i stavove prema pomaganju ljudi u potrebi



- Uspostavljaju odnos povjerenja prema drugima, osobito egzistencijalno ugroženima
- Uspostavljaju odnos povjerenja prema svim ljudima svijeta
- Stječu pouzdanje u svoj rad i pomaganje, te vide svrhovitost svojih dobročinstava
- Upoznaju egzistencijalne situacije ljudi u domovini i u drugim zemljama koji su u potrebi
- Osjećaju sigurnost u životu jer brinući se za druge brinu za sebe
- Izrađuju kreativne radove za dobrovoljni prilog za potrebite
- Razvijaju osjećaj brige za misionare i biti "mali misionar"
- Shvaćaju da je dobrota temeljni poziv i "zadaća" čovjekova života
- Otkrivaju veličinu Božje naklonosti i ljubavi prema ljudima u njihovu svakodnevnom životu i osjećaj zahvalnosti za tu ljubav i naklonost

**Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**

- Pripovijedanje doživljaja i iskustava misionara diljem svijeta
- Pokazivanje i promatranje odabranih slika ili filmova o misijama
- Razgovor i tumačenje situacija u misijskim zemljama
- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav
- Pjevanje misijskih pjesama
- Organiziranje prodajnih izložaba u školi, gradu i župi

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./25.

**5. Potrebni resursi:**

Nabava materijala za izradu ukrasa: Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepilo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...) -  
Moguće teškoće: slab odaziv učenika, nedostatak pribora i sabranosti za rad

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

**7. Odgovorna osoba:** D. Zrnić

## ANIMATORI – izvannastavna aktivnost

**1. Ciklus:** II (5 razred) i III. (6., 7. i 8. razred)

**2. Ciljevi :**

- zainteresirati učenike za takav način volonterstva kako bi bili poticaj i podrška različitim aktivnostima i programima
- naučiti ih kako privući druge vršnjake, organizirati i izvoditi različite aktivnosti za provođenje slobodnog vremena
- stvoriti zajednicu animatora na području župe i biskupije
- razvoj cjelokupnog čovjeka (duhovni rast, osobni rast i razvoj)
- jačanje katoličkog identiteta i samosvijesti za aktivno djelovanje u Crkvi i društvu

**3. Obrazloženje cilja:**

Hod u vjeri uključuje i osobno dozrijevanje, oblikovanje vlastitog identiteta, tako da promišljamo o svojim ciljevima i načinu djelovanja. Cilj je kroz osobno sazrijevanje otkriti i

produbiti motive na kojima se temelji služenje u Crkvi, ali i oblikovati mentalitet animatora, pomoći mu da stekne tehničko-operativne vještine, da postigne komunikacijsku osposobljenost. Važno je učiti učenike prihvaćanju promjene i rada na sebi, kako bi otkrili da je Gospodin onaj koji nas daruje talentima i poziva nas da ih ne zakopavamo, već da ih umnažamo i koristimo u odnosu prema drugima. Učenici će kroz igre, radionice, kateheze, kreativni rad, posjet bolesnima, glazbeno-scensko izražavanje osjetiti da je pomaganje dobro i da svako pomaganje i nas same izgrađuje.

#### **4. Način realizacije:**

**Oblik:** kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinju

**Sudionici:** učenici 5.-8. razreda

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- Razmišlja o svojim talentima i vrijednostima te ih prepoznaje
- upoznavanje s grupom, razvoj kolektivnog duha i poticanje zajedništva
- stjecanje osnovnih informacija o animaciji, animiranju i animatoru
- osvijestiti animaciju kao osobni odabir i poslanje
- naučiti ponuditi alternative za rješavanje problema motivacije i ustrajnosti
- razvoj organizacijskih sposobnosti

#### **Ciljevi:**

- raditi na rastu u vjeri, pomoći da se kroz molitvu dublje susretne s Isusom
- osvijestiti da je poziv animatora poziv na služenje

#### **Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**

- mogućnost upoznavanja samih sebe kao i drugih kroz radionice
- organiziranje molitvenih susreta
- Pripovijedanje doživljaja i iskustava animatora, po mogućnosti susret uživo s nekim višegodišnjim animatorom
- Organiziranje radionica, kateheza
- omogućiti učenje kroz organizaciju i izvođenje različitih aktivnosti za provođenje slobodnog vremena
- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav
- Pjevanje prigodnih pjesama, obilježavanje nekih važnih datuma (dan Kruha i zahvalnosti, dan bolesnika, dan očeva, dan majki)
- Organiziranje i sudjelovanje na događanjima u školi, gradu i župi

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./25.

#### **5. Potrebni resursi:**

Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepilo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...)

**Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, nedostatak pribora

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

**7. Odgovorna osoba:** s K. Mikić

## **BLAGDANSKI OBIČAJI I MOLITVE NAŠIH BAKA I DJEDOVA – projekt**

**Razred:** svi vjeroučenici

**Ciljevi:**

Cilj 1. Učenik upoznaje molitve baka i djedova i blagdanske običaje Lošinja i okolnih otoka.

Cilj 2: Učenik u tradiciji i prenošenju običaja vidi i prepoznaje ljepotu i blago

Cilj 3: Učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Cilj 4: Učenik svoja saznanja o blagdanskim običajima samostalno oblikuje te kreativno izražava kroz audio, video, literarni ili likovni rad

Cilj 5: Potiče kod učenika samostalno istraživanje te susret s generacijama naših predaka.

Cilj 6: Učenik će naučiti važnost molitve u svakodnevnom životu

Cilj 7: Učenik će izraditi digitalni molitvenik, foto album u digitalnom obliku sa starim fotografijama slavlja blagdana, učenik će prema mogućnosti snimiti video i audio zapise starih molitava, prikupiti fotografije

Cilj 8: Učenik će se učiti međusobnom poštivanju i pomaganju, razumijevanju, timskom radu

**Obrazloženje cilja:**

Učenici će kroz sudjelovanje u projektu pokušati zapisivanjem i snimanjem očuvati prenošenje tradicionalnih vjerskih i kulturnih običaja. Projekt će učenicima omogućiti upoznavanje s bogatstvom naslijeđa svojih predaka, potaknuti ih na istraživanje običaja slavljenja blagdana u župi i u obiteljima. Projekt će ih potaknuti na istraživanje obiteljskog naslijeđa te će ih educirati o važnosti molitve i zajedništva tijekom blagdana. Kroz sudjelovanje u projektu učenici će razviti poštovanje prema tradiciji i obiteljskim vrijednostima, te steći svijest o očuvanju kulturne baštine. Uz očuvanje kulturne baštine važna je svijest da nam se vjera prenosi slušanjem i da nam je na poseban način prenose nama najbliže osobe. Izradom digitalnog molitvenika i foto albuma molitve i običaji će biti zapisani i dani drugima da ih mogu pogledati i istraživati.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):**

- Imenovati i prepoznati važnost molitava naših baka i djedova kao i blagdanskih običaja za naš današnji život
- Razumjeti važnost molitve u svakodnevnom životu
- Samostalno pronaći molitve i istražiti blagdanske običaje
- Izraditi digitalni molitvenik i foto album sa slikama slavlja blagdana naših baka i djedova
- Aktualizirati važnost prenošenja tradicije
- Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora

- Razviti pravilan odnos prema svim sudionicima projekta

**Način realizacije:**

- **Oblik:** Redovna i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji, župa rođenja BDM Mali Lošinj, mještani Malog Lošinja i okolnih otoka

• **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici aktivno i praktično sudjeluju u izradi radova, radionicama, prezentiraju svoje radove ostalim učenicima, izrađuju kartice s molitvama

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

-razgovaraju, objašnjavaju, pomažu učenicima u radu, upućuju na korištenje pomagala, izvore znanja, pripremaju materijale, pomažu pri prikupljanju i obradi podataka te izradi foto albuma i digitalnog molitvenika

- **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2024./2025.

• **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Prostor, razni izvori znanja, materijal potreban za izradu radova, informacijsko-komunikacijska tehnologija, učitelji, učenici.

Moguće poteškoće: teška dostupnost materijala potrebnih za projekt

• **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kontinuirano praćenje tijekom cijele školske godine ( radionice, izvanučionička nastava, samostalni istraživački rad učenika, praktična zaduženja učenika, izrada foto albuma, digitalnog molitvenika te video i audio zapisa)

- **Odgovorne osobe:** s K. Mikić, M. Karčić i D. Zrnić

## **MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA – PROJEKT MARIJINIH OBROKA**

**Plan projekta:**

Tijekom projekta upoznat ćemo različite zemlje i vidjeti razne načine života, kroz priče i kratke filmove. Čut ćemo djecu čiji životi su vrlo teški, ali ćemo vidjeti i kako im se životi poboljšavaju kroz zajedničke akcije koje im omogućuju jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja.

**Ishodi učenja i ciljevi projekta:**

- Razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekima od najsiromašnijih mjesta na Zemlji
- Razumjeti neke razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi
- Uočiti kako Marijini obroci potiču i omogućuju djevojčicama ukloniti prepreke koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja
- Razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima
- Naglasiti kako rad Marijinih obroka uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja
- Inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti

**Plan**

Učenici gledaju i razgovaraju o filmova:

„Dijete 31- priča o Marijinim obrocima“.

U ovom videu upoznat će Magnusa MacFarlane-Barrowa, utemeljitelja Marijinih obroka i čuti

kako je humanitarna organizacija započela s radom. Saznat će kako je utemeljitelj povezan s Hrvatskom. „Dijete 31“ daje primjere kako biti aktivan građanin, kako činiti nešto kao član zajednice i kako pridonositi i vratiti nešto društvu.

isječci iz bestsellera „Baraka koja je nahranila milijun djece“

Priče će pomoći naučiti nešto više o Malaviju i nekim ljudima koji su nadahnuli rad Marijinih obroka.

„Generacija nade“

Film je snimljen u Malaviju, na Haitiju i u Indiji. U njemu upoznajemo djecu i mlade ljude iz takozvane generacije nade čije su šanse bolje zbog pomoći Marijinih obroka. To su djeca koja sada dok uče primaju svakodnevni obrok i mladi koji su dok su polazili školu primali obrok, a sada su nastavili s višim obrazovanjem ili rade, jer im je školski program prehrane pomogao ostvariti vlastite potencijale. Ovi će filmovi pokazati učenicima globalnu narav pokreta Marijinih obroka i što je najvažnije ukazat će im što male stvari mogu učiniti na globalnoj razini.

### **Realizacija**

Kako se projekt bliži kraju, učenici trebaju kroz mnoštvo ideja navesti kako oni, njihova škola ili lokalna zajednica, mogu podržati Marijine obroke i učiniti nešto za živote gladne djece.

Učenici imaju mogućnost postati ambasadori Marijinih obroka za svoju školu.

Učenici će tijekom školske godine na kreativnim radionicama izrađivati materijale koji će se moći ponuditi sudionicima javnog događaja- za koji će sudionici moći dati dobrovoljni prilog, novac prikupljen na javnom događaju će biti uplaćen za Marijine obroke.

**Voditelj projekta** za OŠ Maria Martinolića: s K. Mikić; izvoditelji: M. Karčić i D. Zrnić

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUKE 3. RAZREDA**

1. Ciklus (razred): I (3. razredi)

2. Cilj 1. Upoznati učenika s liturgijskim posuđem, liturgijskom odjećom, liturgijskim knjigama  
Cilj 2.: Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu koja sudjeluje na misi, slavljenju sakramenata i okuplja se na molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

Cilj 3. Upoznati učenike sa dijelovima svete mise

Cilj 4. Upoznati učenika sa značenjem pojedinih dijelova svete mise

Cilj 5. Upoznati učenika s važnošću hodočašća na sveta mjesta, u kapelice, odlaskom u njih same

Cilj 6. Naučiti učenika upotrebljavati molitvene geste i moliti u sakralnom prostoru.

Cilj 7. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u vjerskoj zajednici.

Cilj 8. Učenik probuđuje osjećaj za potrebite i siromašne

Cilj 9. Učenik u prirodi prepoznaje tragove čudesnog Božjeg stvaranja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati vjerske objekte i mjesta vjerskog okupljanja te njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno snalaziti u njima (naučivši prostor, molitve, geste) te kako bi upoznali liturgijsko posuđe, liturgijske knjige te liturgijsko ruho ( na poseban način ćemo tome posvetiti jednodnevnu terensku nastavu u Ćunskome). Učenici odlaskom u vjerske objekte primjenjuju znanja naučena u školi na satovima vjeronauka, mogu vidjeti, dodirnuti, čuti ono o čemu smo učili na satovima vjeronauka. Učenicima je važno povezati naučeno o sakramentima ispovijedi i euharistije sa stvarnim sudjelovanjem i primanjem sakramenata. To je način na koji učenici iskustveno uče i bolje povezuju sadržaje.

Učenici posjetom Caritasa upoznaju akcije u kojima i sami sudjeluju; volonteri Caritasa im svojim svjedočenjem predočuju što znači pomagati drugima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Naučiti imenovati liturgijsko posuđe, liturgijsko ruho i liturgijske knjige te naučiti njihovu svrhu
- Naučiti red svete ispovijedi i dijelove svete mise
- Moliti u sakralnom prostoru i na Kalvariji (križni put)
- Snažiti se u sakralnom okruženju
- Naučiti primjenjivati prikladne molitvene geste u određenim trenucima molitve
- Prepoznati Božje stvarateljsko djelo u prirodi i pobuditi u srcu zahvalnost izražavajući je kroz molitvu
- Na temelju svjedočanstva aktualizirati Isusovu zapovijed ljubavi u svom životu
- Učenik će doživjeti sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

4. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava

- terenska nastava: Mali Lošinj- Kalvarija, Caritas, samostan Službenica Milosrđa, Čikat- crkva navještenja BDM, posjet: župna crkva rođenja BDM, crkva svete Lucije

- jednodnevna terenska nastava Ćunski; duhovni centar Betanija, župna crkva svetog Nikole u Ćunskome, Križ

- Sudionici: učenici, vjeroučitelj i predstavnici župe, predstavnici Caritasa
- Načini učenja (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, molitva analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- Trajanje izvedbe: tijekom šk.god 2024./2025.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovnik

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorne osobe: s K. Mikić

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUKE 7. RAZREDA**

aktivnost, program i/ili projekt	Jednodnevna terenska nastava 7. a,b,c,d razredi (studijski izlet Lošinj-Rijeka-Lošinj)
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p><b>SPOZNAJNI:</b> Vjeroučenici će pobliže upoznati lokalitete vezane uz sadržaje koje su obradili u 6. i 7. razredu te tako bolje znati i razumjeti nastavne jedinice te ih moći povezati sa stvarnim životom i poviješću.</p> <p><b>RADNI:</b> Učenici će obići lokalitete koji su sadržajem vezani uz gradivo 6. i 7. razreda iz izbornog predmeta Vjeronauka te vidjeti, čuti i dodirnuti ono o čemu su slušali i čitali.</p> <p><b>DOŽIVLJAJNI:</b> Učenici će doživjeti stvarnost i blizinu nastavnih sadržaja kao integralnih sastavnica stvarnoga života i povijesti te će moći osobno iskusiti ljepotu susreta sa živom zajednicom koja postoji, vjeruje i moli.</p>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Osnovna namjena jest upoznavanje vjeroučenika sa prisutnošću i primjenom nastavnog sadržaja u stvarnom svijetu i povijesti, obilaskom lokaliteta koji utjelovljuju taj sadržaj i koji nam govore o duhovnom i povijesnom tijeku i povezanosti sa stvarnim i sadašnjim životom.
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Aktiv Vjeronauka u suradnji sa predmetnim i razrednim učiteljima.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Planirano će se realizirati u skladu sa vremenskim i financijskim mogućnostima tijekom šk. god. 2024./2025. i to na sljedeći način: Polazak iz Maloga Lošinja u ranim jutarnjim satima autobusom do Rijeke, obilazak riječke Sinagoge, marijanskog svetišta Trsat, susret sa FRAMOM, posjet katedrali sv. Vida, posjet Socijalnoj samoposluzi, posjet Sveučilišnoj knjižnici-stalni postav glagoljice, posjet Katoličkim skautima, predah, obrok i slobodno vrijeme te povratak u Mali Lošinj u večernjim satima.
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, prema dogovoru s ravnateljicom, auto-prijevoznikom, vremenskim i novčanim prilikama te odazivu djece.
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na satu, a radne rezultate (fotografije viđenog, video zapisi, dojmove, iskustva) primijeniti ćemo na satu za razgovor, likovno i literarno izražavanje. Napraviti ćemo plakat i PPT o cijelom putu koja će ostati kao trajna pomoć u nastavi Vjeronauka i Povijesti.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Pretpostavljeni troškovi jednodnevne terenske nastave (ML-Ri-ML) na bazi 50 osoba ako prijevozno sredstvo bude autobus (u slučaju da prijevozno sredstvo bude katamaran onda se troškovnik umanjuje za dnevni najam autobusa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dnevni najam autobusa sa min. 50 sjedala ..... cca 800 eura</li> <li>- Ulaznice/donacije za određene lokalitete ..... cca 500 eura</li> <li>- Obrok .....cca 500 eura</li> <li>- Dnevnice pratitelja ..... cca 120 eura</li> </ul> <hr/> <p><b>Ukupno cca: 1.920,00 eura</b></p> <p>Napomena: Tijekom nastavne godine tražiti će se ponude za odabir najpovoljnijeg autoprijevoznika.</p>

## UMJETNIČKO PODRUČJE

### AKTIVNOSTI LOŠINJSKOG MUZEJA

**Ciklus (razred):** I, II i III (1.-8. razred)

1. **Cilj:** usvojiti znanje o povijesti otoka Lošinja i ukazati na različite oblike umjetničkog izražavanja.
2. **Obrazloženje ciljeva:** učenici će naučiti o životu nekadašnjih stanovnika otoka Lošinja, istaknuti važnost umjetnosti i načine na koje se ona ostvaruje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći razgledati stalne postavke Lošinskog muzeja i povremene izložbe kao i sudjelovati u radionicama.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** stručni posjeti i likovne radionice
- **Sudionici:** učenici osnovnoškolske dobi od 1.-8. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Izvođenjem aktivnosti koja će se provoditi u Lošinjskom muzeju

**Trajanje izvedbe:**

Izvođenje aktivnosti planira se tijekom šk. godine 2024./2025.

3. **Potrebni resursi:**

Za provođenje ove aktivnosti nisu potrebna financijska i materijalna sredstva, kao ni ostali resursi

4. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje.

5. **Odgovorne osobe:**

Nositelj aktivnosti je Lošinjski muzej sa svojim kustosicama i zainteresirani učitelji škole.

### RUKSAK PUN KULTURE

**Ciklus (razred):** I, II i III (1.-8. razred PŠ Susak i PŠ Ilovik)

1. **Cilj:** poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima RH.
2. **Obrazloženje ciljeva:** Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi jedinstveni je umjetničko – edukativni program na državnoj razini kojeg su zajedno pokrenuli Ministarstvo kulture i medija i Ministarstvo znanosti i obrazovanja 2013. g. kao dopunski program kurikulumu u o.-o. institucijama.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** plesne radionice u PŠ Susak i Ilovik
- **Sudionici:** učenici PŠ u dobi od 1.-8. razreda

**Trajanje izvedbe:**

Izvođenje aktivnosti planira se tijekom šk. godine 2024./2025.

3. **Potrebni resursi:** troškovnik

4. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje.

5. **Odgovorne osobe:** profesionalni umjetnici, studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora



## ORIGAMI - izvannastavna aktivnost

### 1. Ciklus (razred): 1. i 2. Ciklus ( 1. – 4. razreda )

2. Cilj 1. Upoznat učenike s japanskom vještinom presavijanja papira kao načinom kreativnog izražavanja uz razvijanje mašte, suradništva i kreativnosti koji doprinose individualnom razvoju djeteta.

2. Poboljšati finu motoriku prstiju, preciznost, strpljenje i logičko razmišljanje

### 3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- ovladati tehnikom presavijanja papira i dobiti željeni oblik.
- vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelu
- znati estetski urediti životni prostor vlastitim radovima

### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavni redoviti rad
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, istražuju, uče i vježbaju tehnike pomoću IKT-a i učitelja, izlažu radove.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordinira nastavni proces, predlaže ideje objašnjava, prezentira, čita, piše, analizira, postavlja problemska pitanja.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025., 35 sati godišnje-1 sat tjedno

### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za izradu radova  
Nedostatak novaca za materijal

### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

samoevaluacija nakon svake radionice  
izložba

### 7. Nositelj: učiteljica P. Jureković Dragoslavić

## LIKOVNA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

### 1. Ciklus I. i II. (1.-4.razred)

2. Cilj: Osposobiti učenike za pravilno korištenje različitih materijala za slikanje, risanje i modeliranje; razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku te smisao za maštoviti uradak.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći: -ovladati različitim slikarskim tehnikama - stvoriti nove ideje i rješenja -vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelu -znati estetski urediti životni prostor vlastitim radovima -razvijati osjećaj za lijepo u prirodi i životu

### 3. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Likovna sekcija“
- **Sudionici:** učenici od prvog do četvrtog razreda i učiteljica Lorena Barić
- **Način učenja- (što rade učenici):** prikupljaju materijale iz prirode i iz kućanstva s kojima je moguće slikati i modelirati, obilježavaju sve važnije datume u godini, stvaraju prema zornom primjeru, izlažu radove, vrednuju radove i uče kroz suradnju i timski rad.
- **Metode poučavanja(što radi učiteljica):** objašnjava osnovna pravila rada s različitim likovnim tehnikama, motivira, potiče, hvali, analizira, izlaže...

- Trajanje izvedbe-Školska godina 2024./2025.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Materijali za izradu radova
- Nedostatak novaca za materijal

**5. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** - kroz uradak učenika i kroz zainteresiranost učenika

**6. Odgovorna osoba:** učiteljica 2.a razreda L. Barić

## HOĆEMO BOŽIĆ/NOVU GODINU - projekt

**Ciklus (razred): 11. – 15. godina OOS**

**Cilj 1.** Uključivanje učenika u aktivnosti povezanim s Božićem/Novom godinom, upoznavanje s blagdanskim običajima, izrada ukrasa i čestitki, razmjena dekoracija s drugim školama

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike se želi uključiti u izradu i izmjenu čestitki s učenicima drugih škola. Potiče ih se na aktivno uključivanje u aktivnosti izrade čestitki i ukrasa povezanih s Božićem/Novom godinom, upozna ih se s blagdanskim običajima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razvoj estetike i urednosti
- razvoj empatije prema drugima
- razvoj osjećaja poklanjanja i dijeljenja

**1. Način realizacije:**

- **Oblik:** nastavna aktivnost.

- **Sudionici:** učitelji, učenici, pomoćnici u nastavi OOS-a OŠ Maria Martinolića u suradnji s odgojno-obrazovnom skupinom OŠ Frane Petrića

- **Načini učenja (što rade učenici):** prikazivanje likovnih radova učenicima i učiteljima, izrada blagdanskih dekoracija, izrada ukrasa za bor, izrada i razmjena čestitka, videopoziv

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i nabava materijala, podrška u izradi ukrasa i čestitki

- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2024., siječanj 2025.

**2. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Razni materijali
- Prirodni materijali

**3. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- redovito praćenje rada i motiviranosti učenika
- fotografije
- izrađeni ukrasi i čestitke

**4. Odgovorne osobe:** učitelji rehabilitatori

## RUČNI RAD - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** I ciklus (4. razred)

2. **Cilj 1.:** Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza.

**Obrazloženje cilja:**

Ukazati na ljepotu vezenja, crpiti motive i ideje iz područja zavičaja za ostvarenje svojih kreacija.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

**Cilj 2.** Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati smisao za uređenje i dekoraciju ambijenta u kojem živimo, razvijati kreativnost kod učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, radoznalost, samostalnost i razvijati individualnost.

3. **Način realizacije:**

● **Oblik:** izvannastavna djelatnost za učenike razredne nastave MŠ

● **Sudionici:** učenici i učiteljica

● **Načini učenja (što rade učenici):**

Samostalno se kreativno izražavaju vezom i drugim tehnikama.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Frontalno, individualno, metoda demonstracije.

● **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2024./2025. (srijeda 5. sat)

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za rad: materijal, igle, konci, škarice, materijal za izradu vrećica lavande, ukrasna traka

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Izložba radova povodom Dana škole i na Smotri UZ

6. **Odgovorne osobe:** B. Matovina Domazet

## DRAMSKO/RECITATORSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** I i II (1.-4.)

2. **Cilj 1:** razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza

**Cilj 2:** izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja

**Cilj 3:** razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima te prebroditi strah od javnih nastupa

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici bi trebali zavoljeti sve segmente svoga jezika i pokazati interes za određena umjetnička područja

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova
- ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza
- upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa...  
osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom
- usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj i kazališnoj umjetnosti
- izražajno recitirati poeziju, interpretirati i razumjeti pjesme te samostalno stvarati nove.
- pamtit i tekstualne sadržaje,

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost;
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici će prema vlastitim sklonostima sudjelovati u stvaranju predstave, redovito i s odgovornošću sudjelovati na probama i važnim izvedbama, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, kretanje, mimika...), aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu, pomoći pri izradi scene, rekvizita, kulisa, kostima, spoznati važnost izraza na sceni kao i važnost umjetničkog teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelj odabire i prilagođava tekst za izvedbu na pozornici, brine o rasporedu proba kao i o javnom izvođenju predstave, zajedno s učenicima izrađuje rekvizite, kulise, kostime.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2024./2025., 1 sat tjedno – srijedom 5. sat

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Papir za umnožavanje teksta
- Materijal potreban za izradu kulisa, rekvizita, kostima

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje učenika kroz javne nastupe i prigodne priredbe, usmena evaluacija i reakcija publike.

**7. Odgovorna osoba:** učiteljica B. Milošić

## **DRAMSKA SEKCIJA VIŠI RAZREDI - izvannastavna aktivnost**

**1. Ciklus** II i III (5. do 8. razred)

**2. Cilj 1:** razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza

**Cilj 2:** upoznati i vrednovati umjetnička djela

**Cilj 3:** izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja

**Cilj 4:** razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

**3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:**

- izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih

situacija, događaja i likova

- ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza
- upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa...
- osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom
- usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj i kazališnoj umjetnosti

**1. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna aktivnost *Dramska sekcija*
- Sudionici: učitelj i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): učenici će prema vlastitim sklonostima sudjelovati u stvaranju predstave, redovito i s odgovornošću sudjelovati na probama i važnim izvedbama, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, kretanje, mimika...), aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu, pomoći pri izradi scene, rekvizita, kulisa, kostima, spoznati važnost izraza na sceni kao i važnost umjetničkog teksta
- Načini učenja (što radi učitelj): učitelj odabire i prilagođava tekst za izvedbu na pozornici, brine o rasporedu proba kao i o javnom izvođenju predstave, zajedno s učenicima izrađuje rekvizite, kulise, kostime...
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Papir za umnožavanje teksta
- Materijal potreban za izradu kulisa, rekvizita, kostima...
- Putni troškovi za odlazak na Lidrano

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata
- Predstavljanje konačnoga rada školi i lokanoj zajednici

**7. Odgovorne osobe:** učiteljice N. Lukša i S. Božić Puškarić

## UMJETNIČKE AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“

**1. Ciklus** (razred): I, II i III (2. – 8.razred)

**2. Cilj 1.** Izraditi proizvode prirodne kozmetike, dizajnirati kutije za prirodnu kozmetiku i različite uporabne predmete te izraditi eko-ukrase.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će naučiti na koji način se radi prirodna kozmetika, te čemu služi. Naučiti će izrađivati predmete za svakodnevnu uporabu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Prepoznati aromatično bilje našeg zavičaja i koristiti ga
- Izrađivati ukrase i čestitke od prirodnih materijala
- Izrađivati predmete za svakodnevnu uporabu

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti: „Istraživački rad“, „Aromaterapeuti“, „Slikarske sekcije viših razreda“, „Maslinari“, „Ručni rad“, „Eko laboratorij“ i „Čuvari mora“.
  - **Sudionici:** učenici i učitelji škole uključeni u rad Učeničke zadruge
  - **Načini učenja (što rade učenici):** anketiranje, istraživanje, razgovaranje, zaključivanje, korištenje tehnologije, orijentiranje u prostoru, sudjelovanje u praktičnom radu
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike grupnog rada i izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i daju povratne informacije o uspješnosti rada.
  - **Trajanje izvedbe:** šk.godina 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- Biljke i materijal za izradu kozmetike
    - Materijal za izradu kutija
    - Boje za oslikavanje
    - papir i karton
    - Platno
    - Konac i igle
    - Šivaća mašina
    - Vuna
    - Bočice
    - Eterična ulja...
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz djelotvornost gotovih proizvoda, kroz izrađene uporabne proizvode i ukrase, te kroz zainteresiranost učenika.
7. **Odgovorne osobe:** voditeljica UZ S. Kolaković, učitelji i vanjski suradnici

## KERAMIČARI - izvannastavna aktivnost

### Ciklus III (7.-8. razred)

1. **Cilj 1. izlaganje i prodaja ukrasnog plitkog reljefa u sklopu Školske zadruge**
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - oblikovati plitki reljef na temu: lokalnog pejzaža i arhitekture
  - Stvarati nove ideje i rješenja nakon viđenog – interpretirati viđeno
  - Vrednovati i kritički se odnositi prema prirodi i umjetničkim djelima
  - Znati cijeli proces izrade plitkog reljefa od ideje,realizacije do izložbe i prodaje
  - Prepoznati i osvijestiti značaj primjenjene umjetnosti u svakodnevnom životnom prostoru
3. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost , keramičke radionice – **keramička sekcija**
  - **Sudionici:** učenici od 7- 8 razreda, učiteljica likovne kulture Ružica Nemet, učiteljica engleskog jezika Ružica Franov

● **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje grupnoj edukaciji, analiza predložaka, vježbanje prema zornim primjerima (gotovi učenički radovi, upoznavanje procesa i faza izrade preko crteža, oblikovanja gline, pečenja u keramičkoj peći, bojanja keramičkim bojama upoznavanje likovnih djela na temu otoka Lošinja), učenje kroz suradnju, praktična uporaba znanja stečenih na nastavi likovne kulture. Učenici će u keramičkoj radionici imati priliku doživjeti kreativni proces kojim se nastoji potaknuti razvijanje individualnog vizualnog percipiranja i recepcije vizualnih motiva, otoka Lošinja, kroz keramičke izražajne i praktične oblikovne sposobnosti i suradničke odnose. Kroz zabavan, poticajan i koristan kreativan sadržaj te pozitivno radno ozračje razvija se kreativni potencijal svakog sudionika.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

individualni, frontalni rad sa učenicima, demonstracija keramičkih tehnika, vođenje učenika kroz sve faze rada; objašnjavanje osnovnih pravila rada glinom te bojama za keramiku, čišćenje i pranje pribora za rad, uređenje radnog prostora grupni sastanci radi samoevaluacije i kritičke procjene rada.

● **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje – stručna literatura
- glina
- boje za keramiku
- pribor za oblikovanje gline

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija
- samoevaluacija nakon svake likovno – keramičke radionice
- samostalna grupna prodajna izložba u sklopu školske zadruge

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica R. Franov

## SLIKARSKA SEKCIJA, OSLIKAVANJE PLATNENIH TORBI – ina

**Ciklus 3.** 5. i 6. razred razred

- 1. Cilj :** oslikavanje platnenih torbi, kreativno i asocijativno promišljanje, oblikovanje suodnosa dizajna i slikarstva, razvijanje dizajnersko- kreativnih dimenzija kod učenika, razvijanje kritičkog promišljanja, upoznavanje ekoloških pojmova i povezivanje s osnovnom znanjem oslikavanja platnenih torbi akrilnim bojama.

Prmjena znanja o tekstilnom dizajnu u svrhu kreiranja torbi i njihove prodaje u sklopu Školske zadruge.

**2. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Slojevit pristup dijela kod djece probudit će kreativan način promišljanja kod djece koji se može implicirati u sve dijelove njihovog života
- Učenici će naučiti kako oslikati zid, koristeći se slikarskim tehnikama.
- Učenici će usvojiti savladati vještine estetskog uređenja životnog prostora. .

**3. Način realizacije:**

- **Oblik:** slikarska radionica

- **Sudionici:** učenici petih razreda i šestih razreda, 3 sata tjedno
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje grupnoj edukaciji, analiza predložaka, vježbanje prema zornim primjerima, učenje kroz suradnju, upoznavanje s djelima dizajna torbi ostvarenjima primjenjene umjetnosti.  
Učenici će u procesu oslikavanja zida imati priliku doživjeti kreativni proces kojim se nastoji potaknuti razvijanje individualnog vizualnog percipiranja i recepcije kroz slikarsko izražajne i praktične oblikovne sposobnosti i suradničke odnose. Kroz zabavan, poticajan i koristan kreativan sadržaj te pozitivno radno ozračje razvija se kreativni potencijal svakog sudionika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  
individualni, frontalni sa učenicima, demonstracija, vođenje uč. kroz sve faze rada
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

#### 4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje – stručna literatura
- priručnik za tekstilni dizajn  
akrilne boje
- set kistova
- platnene torbe

#### 5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija
- samoevaluacija nakon svake radionice

#### 4. **Odgovorne osobe:** R. Nemet

## SLIKARSKA SEKCIJA, OSLIKAVANJE ZIDA – izvannastavna aktivnost

### Ciklus 3. 5. i 6. razred

1. **Cilj :** oslikavanje zida u učionici likovne kulture, kreativno i asocijativno promišljanje, oblikovanje suodnosa dizajna, enterijera i slikarstva, razvijanje ekoloških dimenzija kod učenika, razvijanje kritičkog promišljanja, upoznavanje ekoloških pojmova i povezivanje s osnovnom znanjem, uređenje enterijera, primjena znanja o industrijskom dizajnu u svrhu uređenja životnog prostora(učionice).
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - Slojevit pristup dijela kod djece probudit će kreativan način promišljanja kod djece koji se može implicirati u sve dijelove njihovog života
  - Učenici će naučiti kako oslikati zid, koristeći se slikarskim tehnikama.
  - Učenici će usvojiti savladati vještine estetskog uređenja životnog prostora.
3. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** radionica
  - **Sudionici:** učenici petih razreda i šestih razreda 2 sata tjedno



- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje grupnoj edukaciji, analiza predložaka, vježbanje prema zornim primjerima, učenje kroz suradnju, upoznavanje s djelima dizajna enterijera i ostvarenjima suvremene umjetnosti  
Učenici će u procesu oslikavanja zida imati priliku doživjeti kreativni proces kojim se nastoji potaknuti razvijanje individualnog vizualnog percipiranja i recepcije kroz slikarsko izražajne i praktične oblikovne sposobnosti i suradničke odnose. Kroz zabavan, poticajan i koristan kreativan sadržaj te pozitivno radno ozračje razvija se kreativni potencijal svakog sudionika.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  
individualni, frontalni rad sa učenicima, demonstracija, vođenje učenika kroz sve faze rada
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

#### 4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje – stručna literatura
- priručnik za dizajn enterijera  
akrilne boje
- krep traka
- set kistova

#### 5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija
- samoevaluacija nakon svake radionice

#### 6. **Odgovorne osobe:** učiteljica likovne kulture R. Nemet

### ŠKOLSKI ZBOR – izvannastavna aktivnost

#### 1. **Ciklus** II i III (5. do 8.r. razred OŠ)

#### 2. **Cilj 1.** Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima.

*Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih.*

#### 3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

*Učenici će moći:*

- Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenoga jezika i pisma.
- Upoznati glazbala po zvuku i izgledu.
- Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu.
- Iskazati samokritičnost prema vlastitomu glazbenomu stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju.

#### 4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Školski Zbor

- **Sudionici:** učenici i učiteljica glazbene kulture
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u pripremanju priredbe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2024./2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori za učenje: notni zapisi, CD-i, internet, mikrofoni, ozvučenje
- osposobljavanje nastavnika

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)
- nastupi na svim važnim školskim i ostalim događajima

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica S. Božić Puškarić

## GLAZBENI ODJEL OŠ MARIA MARTINOLIĆA

### Predmet: INSTRUMENT

**1. Ciklus (razred):** učenici 3-8. razreda, 1-6. razreda glazbene škole

- Glazbeni odjel pohađa ukupno 33 učenika na instrumentima: klavir: 30 učenika, flauta: 2 učenice, harmonika: 1 učenik.
- Glazbenu školu uz učenike iz Malog Lošinja pohađaju i učenici iz manjih mjesta na otoku: Nerezina, Sv. Jakova i Velog Lošinja

**2. Ciljevi:** U okviru glazbenog odgojno-obrazovnog sustava Osnovna glazbena škola predstavlja stupanj na kojem se stječu osnove za nastavak glazbenog odgoja i obrazovanja na srednjem stupnju ili amatersko bavljenje glazbom.

- izbor talentiranih učenika na prijemnim ispitima
- stjecanje i razvijanje vještine sviranja
- razvijanje učenikove glazbene sposobnosti-produktivne i reproduktivne.
- vođenje brige o osobito sposobnim i darovitim učenicima
- navikavanje učenika na nastupe
- izbor odgovarajuće glazbene literature
- razvoj samodiscipline za grupno muziciranje
- razvoj samostalnosti pri vježbanju
- analiza sviranog teksta,
- razvoj memorije kroz sviranje napamet
- razvoj sposobnosti i interesa za izražajnom interpretacijom
- razvoj ritamskih i intonativnih sposobnosti
- priprema učenika za komisijski ispit na kraju školske godine

**3. Način realizacije:** individualna nastava, dva sata tjedno

**4. Potrebni resursi:** adekvatan prostor i instrument

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenikovog napretka ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja; ocjenjivanje učenika na komisijskim ispitima prema pravilniku

**6. Nosioci programa:** V. Kireta (klavir, flauta, harmonika), A. Kunda (klavir), M. Kireta Lukavečki (klavir)

### **Predmet: SOLFEGGIO**

- 1. Ciklus (razred):** učenici 3.-8. razreda, 1.-6. razreda muzičke škole
  - Solfeggio je obavezan predmet u glazbenoj školi i pohađaju ga svi učenici (33 učenika)
  - Glazbenu školu, pa tako i solfeggio uz učenike iz Malog Lošinja pohađaju i učenici iz manjih mjesta na otoku: Nerezine, Sv. Jakov i Veli Lošinj
- 2. Ciljevi:**
  - učenici usvajaju i nadgrađuju gradivo u cilju stjecanja vještina i znanja potrebnih za nastavak glazbenog obrazovanja u srednjoj školi ili amatersko bavljenje glazbom
  - Na kraju osnovne muzičke škole učenik bi morao biti sposoban pročitati, razumjeti i interpretirati notni tekst (bez instrumenta) te služiti se glazbenom notacijom za stvaranje glazbe u skladu sa svojim mogućnostima i pridobivenim znanjem
  - učenici razvijaju glazbene vještine i znanja neophodna u svijetu glazbe
  - pridobivaju glazbena znanja te razvijaju ritamske i intonativne sposobnosti i spretnosti
  - kroz upoznavanje i razumijevanje glazbe razvijaju pozitivan odnos do klasične glazbe
  - razvijaju svoje produktivne i reproduktivne glazbene sposobnosti
  - razvijaju interes i samodisciplinu za grupno muziciranje
  - rade na impostaciji i širenju opseg glasa, upoznaju vokalnu tehniku
  - privikavaju se na odgovornost, disciplinu i preciznost bez koje nema kvalitetne glazbe
  - potiče se njihova kreativnost i stvaralaštvo kroz upoznavanje osnovnih zakonitosti estetskog oblikovanja glazbe
  - razvija se njihov glazbeni ukus i kritičko mišljenje, kao i sposobnost vrednovanja glazbe
  - upoznaju i koriste suvremenu glazbenu tehnologiju
  - učenici se socijaliziraju
  - razvijaju glazbenu memoriju
  - razvijaju sposobnost i interes za izražajnom interpretacijom
  - razvijaju radne navike
  - otvaraju se za javne nastupe
- 3. Način realizacije:** grupna nastava, dva sata tjedno
- 4. Potrebni resursi:** adekvatan prostor, klavir, ploča, glazbeni programi, internet, kompjutor, projektor
- 5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenikovog napretka ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja
- 6. Nosioci programa:** V. Kireta

### **Predmet: ZBOR**

- 1. Ciklus (razred):** učenici 3.-8. razreda, 1.-6. razreda glazbene škole
  - Zbor je obavezan predmet u glazbenoj školi od 3. razreda, za ostale je izborni
  - Glazbenu školu, pa tako i zbor uz učenike iz Malog Lošinja pohađaju i učenici iz manjih mjesta na otoku: Nerezine, Sv. Jakov i Veli Lošinj
- 2. Ciljevi:**
  - učenici razvijaju svoje pjevačke sposobnosti, intonativne i ritamske, rade na impostaciji i širenju opseg glasa, upoznaju vokalnu tehniku
  - razvijaju interes za zbarsko pjevanje te samodisciplinu za grupno muziciranje

- upoznaju glazbenu literaturu različitih razdoblja i stilova te različitih naroda kao i naše glazbene tradicije
  - razvijaju osjetljivost, kritičnost i toleranciju prema različitim pjevačkim kulturama
  - privikavaju se na odgovornost, disciplinu i preciznost bez koje nema kvalitetne glazbe
  - kroz upoznavanje i razumijevanje glazbe razvijaju pozitivan odnos do zbarske glazbe
  - potiče se njihova kreativnost pri interpretaciji
  - razvija se njihov glazbeni ukus i kritičko mišljenje, kao i sposobnost vrednovanja glazbe
  - učenici se socijaliziraju
  - razvijaju glazbenu memoriju
  - razvijaju sposobnost i interes za izražajnom interpretacijom
  - prakticiraju a cappella pjevanje i pjevanje s instrumentalnom pratnjom
  - razvijaju sposobnost za višeglasno muziciranje i osposobljavaju se za grupnu umjetničku reprodukciju
  - privikavaju se na javno nastupanje
  - zbarsko pjevanje ima različite psihološke, terapijske, odgojne i druge dobrobiti
3. **Način realizacije:** grupna nastava, 4 sata tjedno
4. **Potrebni resursi:** adekvatan prostor, klavir, internet
5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** mpraćenje učenikovog napretka na nastavi i nastupima ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja
6. **Nosioci programa:** V. Kireta

## TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

### **SPORTSKA GRUPA PŠ NEREZINE - izvannastavna aktivnost**

1. **Ciklus (razred):** I i II (PŠ Nerezine 1., 2., 3. i 4. razred)
2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
  - razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam
  - prepoznati i osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i tjelesne težine
  - razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
  - omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti, uključivanje u kin. aktivnosti
  - steci znanja o značenju bavljenja tjelesnim aktivnostima, usvajanje motoričkih znanja.
  - utjecati na poštovanje protivnika, pridržavanje pravila igre.
  - razvijati suradničko ponašanje.
  - razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema sportu.
4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Sportska grupa“
- **Sudionici:** učenici PŠ Nerezine, učiteljica Kristina Maričević Crljenko
- **Načini učenja (što rade učenici):** izvode tjelesne vježbe individualno, u paru i grupno, igraju štafetne i dječje sportske igre
- 5. **Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika
- 5. **Trajanje izvedbe:** šk.godina 2024./2025., (1 sat tjedno)
- 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - rekviziti za tjelesnu i zdravstvenu kulturu;
  - prostor - igralište,
  - osposobljavanje nastavnika
- 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz inicijalna i finalna mjerenja, kroz međusobna sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku
- 8. **Odgovorna osoba:** učiteljica K. Maričević Crljenko

## SPORTSKA SKUPINA - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus ( razred ):** I i II (1. – 4. razred)
2. **Cilj 1.** *Razvijanje navika bavljenja tjelesnom kulturom kao jednim od osnovnih preduvjeta za zdrav život. Stvaranje higijenskih navika. Redovito pratiti i razvijati naviku korektnog sportskog ponašanja. Navikavati učenike na sportski način doživljavanja pobjede i poraza.*
3. **Obrazloženje cilja:** ( Povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK ): *Razvijanje cjelokupne zdrave, radno odgovorne, ali i tolerantne osobe koja znade cijeniti svoje i tuđe uspjehe. Činiti ih upornim i ustrajnim. Razvijati osjećaje za praćenje sportskih dostignuća uopće*  
**Očekivani ishodi / postignuća:** *Učenik će moći*
  - biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
  - razvijati svijest o važnosti tjelovježbe za očuvanje i unapređenje zdravlja
  - shvatiti značaj upornosti i ustrajnosti
4. **Način realizacije:**
9. **Oblik:** izvannastavni redoviti rad
10. **Sudionici:** učiteljica Katarina Jureković i zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda MŠ
11. **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, izvode zadane oblike aktivnosti i pridržavaju se danih uputa, savjeta i pravila.
12. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove funkcionalne aktivnosti, organiziraju, demonstriraju vježbe i poteze, propagiraju uspješnost sporta.
13. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024. /2025. (1 sat tjedno – srijedom 5. sat)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - sportski tereni, dvorana i sportski rekviziti
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- sportski susreti i inicijalne provjere

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica K. Jureković

### ATLETIKA m/ž - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** II (5. i 6.r) i III (7. i 8.r.)
2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
  - biti osposobljen za primjenu osnovnih i specifičnih motoričkih znanja u svakodnevnom životu i radu, odnosno samostalnom vježbanju
  - razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam i zdravlje pojedinca
  - prepoznati i osvijestiti značaj praćenja napretka u određenim motoričkim zadacima
  - razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
  - omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u kineziološke aktivnosti
  - omogućiti učenicima stjecanje bazičnih motoričkih znanja koje mogu nadograđivati u sportskim klubovima
  - utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom izvođenja aktivnosti.
  - razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh
  - Razvijati suradničko ponašanje pomoću štafetnih igara
  - razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Atletika“
  - **Sudionici:** učenici 5.-8.r. matične OŠ Maria Martinolića, učiteljica Zvezdana Švec
  - **Načini učenja (što rade učenici):** izvode motoričke vježbe i zadatke individualno, izvode štafetne igre prema pravilima atletskih natjecanja
  - **5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika
5. **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2024./2025., 1 sat tjedno
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - rekviziti za atletiku
  - prostor - igralište,
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku
8. **Odgovorna osoba:** učiteljica Z. Švec, mag.cin.

## CHEERLEADING m/ž - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** II. (5. - 6. razred)
2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - biti osposobljeni za primjenu osnovnih elemenata cheerleadinga
  - biti osposobljen za primjenu osnovnih i nekih specifičnih elemenata sportske aerobike
  - razviti osjećaj za ritam
  - razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
  - omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u slične kineziološke aktivnosti kao što je ples, aerobika itd.
  - omogućiti učenicima stjecanje bazičnih motoričkih znanja koje mogu nadograđivati u sportskim klubovima
  - utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom izvođenja aktivnosti.
  - razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh
  - Razvijati suradničko ponašanje pomoću cheerleading dizanja
  - razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito, a posebno prema plesu kao načinu izražavanja
4. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Cheerleading“
  - **Sudionici:** učenici od 5.-6. razreda matične OŠ M. Martinolića, učiteljica Z. Švec
  - **Načini učenja (što rade učenici):** izvode motoričke vježbe i zadatke individualno, izvode osnovne i napredne elemente cheera**5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika
5. **Trajanje izvedbe:** šk.godina 2024./2025., 2 sata svaki drugi tjedan
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - wifi zvučnik
  - prostor - dvorana, vanjsko igralište
  - poom pooni
  - osposobljavanje nastavnika
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvedba za dan škole i pri ostalim prigodnim manifestacijama, razgovor s učenicima o vlastitom i grupnom napretku
8. **Odgovorna osoba:** učiteljica Z. Švec, mag. cin.

## **ODBOJKA m/ž - izvannastavna aktivnost**

9. **Ciklus (razred):** II (5. i 6.r) i III (7. i 8.r.)

10. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

11. **Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
- biti osposobljen za timski rad i igru
- razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam i zdravlje pojedinca
- prepoznati i osvijestiti značaj praćenja napretka u određenim motoričkim zadacima
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
- omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u kineziološke aktivnosti
- omogućiti učenicima stjecanje odbojkaških motoričkih znanja
- utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom igre.
- razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh
- Razvijati suradničko ponašanje
- razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito

12. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Odbojka
- **Sudionici:** učenici i trener
- **Načini učenja (što rade učenici):** izvode motoričke vježbe i zadatke individualno, u timu i grupno, uče pravila igre i sudjeluju u njoj

**5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika

13. **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2024./2025., 2 sata tjedno

14. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- rekviziti za odbojku: mreža, lopte
- prostor - dvorana
- osposobljavanje nastavnika

15. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku

16. **Odgovorna osoba:** učitelj Ž. Rogić



## KOŠARKA m/ž - izvannastavna aktivnost

17. **Ciklus (razred):** II (5. i 6.r) i III (7. i 8.r.)

18. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

19. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u igri
- biti osposobljen za primjenu osnovnih i specifičnih motoričkih znanja u svakodnevnom životu i radu, odnosno u košarkaškoj igri
- razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesne aktivnosti na organizam i zdravlje pojedinca
- prepoznati i osvijestiti značaj praćenja napretka u određenim motoričkim zadacima
- razviti svijest o suradničkom ponašanju
- omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u košarkaške aktivnosti
- omogućiti učenicima stjecanje bazičnih košarkaških znanja
- utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom igre.
- razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh
- Razvijati suradničko ponašanje u igri
- razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito

20. **Način realizacije:**

● **Oblik:** izvannastavna aktivnost Košarka

● **Sudionici:** učenici i trener

● **Načini učenja (što rade učenici):** izvode motoričke vježbe individualno i u grupi

**5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika

21. **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2024./2025., 1 sat tjedno

22. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- rekviziti za košrku
- košarkaško igralište,
- osposobljavanje nastavnika

23. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku

24. **Odgovorna osoba:** učitelj: Ž. Rogić

## PLIVANJE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

**Ciklus (razred):** 11 - 15 godina OOS i 4.- 7.r. PRO

1. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju kroz aktivnost plivanja.

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike se želi naučiti i poboljšati u vještinama plivanja radi razvoja psihomotornih sposobnosti. Učenjem plivanja, učenici će moći na siguran način ovladati eventualnim strahom od vode. Savladavati će osnovne motoričke strukture kretanja u vodi i tako jednostavnije i brže naučiti pravilno plivati. Znanje plivanja omogućiti će djeci da im vodene površine postanu sigurno i ugodno okruženje u kojem se mogu nesmetano igrati i uživati!

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Naučiti pravilno plivati
- steći će osjećaj sigurnosti u vodi
- savladati će osnovne motoričke strukture kretanja u vodi
- izraditi plakat

3. **Način realizacije:**

14. **Oblik:** izvannastavna aktivnost.

15. **Sudionici:** učitelji, učenici

16. **Načini učenja (što rade učenici):** uče osnove plivanja, izrada plakata, PPT-a

17. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prate učenike na sate plivanja uz ostalu stručnu podršku

18. **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2024./2025.

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Rukavice za plivanje
- Kolutovi za plivanje
- plakati

MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz učenika do bazena

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- redovito praćenje rada i motiviranosti učenika
- fotografije

6. **Odgovorne osobe:** edukacijski rehabilitatori i stručne osobe Crvenog križa (učitelj plivanja, spasilac)

## ŽUPANIJA PLIVA – projekt

1. **Ciklus (razred):** I. ciklus (2. razredi MŠ i PŠ)

2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja kroz plivanje

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Samostalno ući u more i plivati različitim tehnikama
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
- omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u slične kineziološke aktivnosti kao što je plivanje, vaterpolo i sinkronizirano plivanje
- omogućiti učenicima stjecanje bazičnih motoričkih znanja
- utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom natjecanja
- razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito, a posebno prema plivanju i moru

**4. Način realizacije:**

● **Oblik:** škola plivanja za učenike 2. razreda MŠ i PŠ

● **Sudionici:** učenici od 2. r. matične i područnih OŠ Maria Martinolića, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave u razrednoj nastavi, vanjski suradnici iz PGŽ-a

● **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u plivanju poštujući pravila

**5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika

**5. Trajanje izvedbe:** šk.godina 2024./2025., lipanj 2025.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- osposobljavanje nastavnika i organizirani prijevoz za učenike nakon aktivnosti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plivanje u mjesecu lipnju 2023. godine,

**8. Odgovorna osoba:** učitelji Z. Švec, Ž. Rogić

## ŠKOLA PLIVA – projekt

1. **Ciklus (razred):** I.- II. -III. ciklus (1.-8. razred)
2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja kroz plivanje
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - Samostalno ući u bazen i plivati s plutačom i bez plutače do 25m
  - sudjelovati na školskom natjecanju
  - razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
  - omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u slične kineziološke aktivnosti kao što je plivanje, vaterpolo i sinkronizirano plivanje
  - omogućiti učenicima stjecanje bazičnih motoričkih znanja koje mogu nadograđivati u sportskim klubovima
  - utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom natjecanja
  - razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh

- razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito, a posebno prema plivanju i mediju koji je potreban za tu aktivnost (more)

**4. Način realizacije:**

• **Oblik:** školsko natjecanje učenika od 1.-8. razreda

• **Sudionici:** učenici od 1.-8. razreda matične OŠ M. Martinolića, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave, vanjski suradnici - voditelji iz Vaterpolo kluba Lošinj

• **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u natjecanju poštujući pravila

**5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika

**5. Trajanje izvedbe:** šk.godina 2024./2025., 6 sati ukupno

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** wifi zvučnik; bazen; osposobljavanje nastavnika; organizirani prijevoz za učenike nakon aktivnosti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** natjecanje u mjesecu rujnu 2024. ili lipnju 2025. godine, objava rezultata na stranicama škole i u lokalnim medijima.

**8. Odgovorna osoba:** učiteljica Z. Švec, mag. cin.

## OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

### VRŠNJAČKA POTPORA I SURADNJA – RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

**Ciklus (razred):** I, II i III (1.-8.r. MŠ i PŠ)

**Ciljevi:**

- unapređenje nastavnog procesa
- ciljano pomoći u učenju učenicima slabijeg školskog uspjeha
- bolja organizacija i strukturiranje učenja
- razvoj samopouzdanja i kritičkog mišljenja
- smanjenje instrukcija
- poticanje kompetencija potrebnih za učenje i omogućavanje efikasnog učenja
- popravljavanje općeg ozračja i odnosa među vršnjacima
- povećanje samostalnosti u učenju
- poticanje većeg uključenja učenika i aktivnijeg učenja
- učinkovitije discipliniranje učenika
- poboljšanje neverbalne komunikacije
- bolja prilagodba poučavanja individualnim razlikama učenika
- promicanje ideje volonterizma

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Bolja suradnja među učenicima, povećano povjerenje i kolegijalnost.
- Olakšavanje pokretanja grupa učenika koji su spremni zajedno pomoći drugima

### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt, razvojni plan škole u 2024./25. šk. god.
- **Sudionici:** učitelji matične i područnih škola i učenici kojima predaju
- **Načini učenja (što rade učenici):** pružaju vršnjačku potporu i pomoć u učenju, unapređuju vještinu suradnje, sintetiziraju informacije i prenose ih vršnjacima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** educiraju školske pomagače, vode evidenciju na satovima razrednika, informiraju roditelje i razredno vijeće o tijeku projekta
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2024./2025.

### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- odlični učenici, učenici slabijeg školskog uspjeha, prostor / otpor

### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uključeni broj učenika
- broj provedenih sati učenja
- bolje ocijene
- zadovoljstvo učenika i učitelja

### 7. Odgovorne osobe: Tim za kvalitetu, učitelji škole

## LEGIĆI – izvannastavna aktivnost

**Ciklus (razred):** I i II (1. – 4. r) 1.

**Cilj - poticati dječju prirodnu znatiželju; razvijati nove vještine, spretnost i upornost**

**2. Obrazloženje cilja** Igra s LEGO kockicama je odličan način za razvijanje djetetovih motoričkih vještina. Djeca vježbaju spretnost dok povezuju LEGO komade različitih veličina i oblika. Slaganje kockica zahtijeva različitu jačinu pritiska za slaganje, pa igranje kockicama zapravo postaje odlična vježba kojom mali prstići uče kontrolirati pritisak kojeg primjenjuju tijekom pisanja rukom.

Djeca kroz igre otkrivaju svoje talente i na taj način postaju sigurniji u sebe. Kako postaju samouvjereniji u svoje sposobnosti, tako prihvaćaju i sve više rizika u igri, bez straha od neuspjeha. Individualna igra razvija strpljenje jer mnoga djeca mogu osjetiti frustraciju kada se komadi ne uklapaju ili ih ne mogu složiti na način na koji su to zamislili, ali ipak se kontroliraju i krenu graditi ispočetka. Proces izgradnje pokazuje im da treba vremena za dobre rezultate i uči ih produktivnim načinima kako riješiti frustracije i suočiti se s većim izazovima.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Igra LEGO kockicama pozitivno utječu na niz faktora i kod svih igrača razvija niz različitih vještina kao što su:

- motoričke vještine
- samopouzdanje i individualnost
- brzinu i spretnost
- kreativnost
- natjecateljski duh
- upornost

### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Igra je za djecu svijet mašte u koji oni rado odlaze. Ona ispunjava njihov život i daje im dugotrajnu i pravu sreću. U igri su djeca opuštena i zaborave na pojam o vremenu. Igranje s Lego kockicama nije samo građenje s kockama, već cjelovito iskustvo učenja koje njeguje kreativnost, rješavanje problema, socijalne vještine i emocionalni razvoj kod djece.
- 5. Metode poučavanja (što rade učitelji):** Poticanje na aktivno sudjelovanje  
Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja tekuće nastavne godine 2024./2025.  
Potrebni resursi/moguće teškoće: LEGO kockice
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zadovoljstvo učenika, broj upisanih
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljica S. Vučemilović-Vranjić

## **DRUŠTVENE IGRE – izvannastavna aktivnost**

**Ciklus (razred):** I i II (1. – 4. r) 1.

**1. Cilj .** Osposobiti učenike za razvijanje pozitivnog i odgovorna odnosa prema svome razredu.

**2. Obrazloženje cilja:** Igra ima veliki utjecaj na kognitivan razvoj djeteta, odnosno utječe na razvoj pamćenja, percepcije i kreativnosti. S obzirom na to važna je za odgojno obrazovni proces. Kroz igru sa vršnjacima dijete mijenja svoje ponašanje. Usvaja ponašanja drugih vršnjaka kako bi se uklopilo u društvo. „Dijete u igri aktivno angažira sve svoje mogućnosti, te sa zadivljujućom sigurnošću pronalazi one igre koje anticipiraju njegov psihički i tjelesni razvoj. Igra je značajna pojava u miljeu odrastanja. Kao slojevita dječja tvorevina, ona nosi poruke o sebi kao produktu; kao eksternalizacija dječjih mogućnosti nosi poruke o razvoju psihičkih funkcija; kao dio dječje subkulture nosi poruke o načinu odrastanja i djetinjstvu.“ (Duran).

**3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Sve moderne društvene igre pozitivno utječu na niz faktora i kod svih igrača razvijaju niz različitih vještina kao što su:

- logičko razmišljanje
- asocijativnost
- brzinu i spretnost
- međusobno komuniciranje
- natjecateljski duh
- socijalizaciju
- nose u sebi jak edukativni karakter

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Igra je za djecu svijet mašte u koji oni rado odlaze. Ona ispunjava njihov život i daje im dugotrajnu i pravu sreću. U igri su djeca opuštena i zaborave na pojam o vremenu. Osim što se djeca kroz igru zabavljaju i druže, igre potiču i razvijaju kritičko mišljenje, logično zaključivanje, poduzetnost, suradničke odnose, natjecateljski duh i disciplinu.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** poticanje na aktivno sudjelovanje

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja tekuće nastavne godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: /

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica M. Dragoslavić

## RAZVOJ SOC. KOMPETENCIJA I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA

1. **Ciklus (razred):** II. (4 razredi)
2. **Cilj 1.** Razvoj komunikacijskih, socijalnih vještina i vještina nenasilnog rješavanja sukoba u učenika  
**Cilj.2.** Konstruktivno rješavanje sukoba i razvoj suradničkih odnosa – prevencija nasilja u školi
3. **Obrazloženje cilja :** U okviru osam radionica učenici uče socijalne vještine i tehnike nenasilnog rješavanja sukoba što je preduvjet osobnog rasta, samopoštovanja te boljih vršnjačkih odnosa i komunikacije. Manjak tih vještina, nisko samopoštovanje, nisko zadovoljstvo sobom, velika potreba za socijalnim odobravanjem, niska socijalna pouzdanost, visoka anksioznost, povišena impulzivnost, vanjski lokus kontrole faktori su rizika za daljnji negativan razvoj pojedinca (ovisnost, loš školski uspjeh i dr.) Učenike se uči rješavati sukobe, potiče ih se u razvoju komunikacijskih vještina, razvijanju suradničkih odnosa i toleranciji. Djecu je prije važno osposobiti, uz pružanje širokih znanja iz brojnih prirodnih i društvenih područja, da se tijekom odrastanja uspješno odupiru pritiscima društva, da svoje važne potrebe (zabaviti se, družiti, opusti se) zadovolje na zdrav i prihvatljiv način. Važno je kod djece osnažiti samopoštovanje, naučiti se suočavati s anksioznošću, zauzimati za svoja prva i ojačati ih da kroz učenje vještina, znanja ali i vrijednosti imaju dovoljno samopouzdanja, dobrih prijatelja među vršnjacima i svojim učiteljima.

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

- konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijeni suradnički odnosi
- prevencija nasilja u školi
- primjereno zadovoljene potrebe

### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** radionice u trajanju 1 školskog sata

Teme:

1. Uvod – naša pravila u grupi
2. Moja očekivanja, očekivanja drugih
3. Moje potrebe – prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje potreba
4. Komunikacijske vještine
5. Socijalne vještine - Razvoj suradničkih odnosa
6. Tolerancija i prihvaćanje različitosti
7. Strategije rješavanja sukoba/konstruktivno rješavanje sukoba
8. Stereotipi i predrasude

● **Sudionici:** učenici 4 razreda MŠ i PŠ

● **Načini učenja :** metode grupnog rada, rada u malim grupama, vježba, prezentacija, diskusija – učenici svi participiraju u vježbama, diskusijama, igrama, istraživanje, analiziranje, zaključivanje, rješavanje problema

● **Metode poučavanja:**

- metode grupnog rada, rada u malim grupama, vježba, prezentacija

● **Trajanje izvedbe:** 8 sati RN

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pripremljene strukturirane radionice i materijali

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Evidencija provedenih radionica, evaluacija - pismena i usmena nakon svake radionice, evaluacijski upitnici i samoprocjena učenika

7. **Nositelj:** Lj. Živković, prof. socijalni pedagog i učitelji 4. razreda MŠ i PŠ

## PREVENCIJA MEĐUVRŠNJAČKOG NASILJA PUTEM INTERNETA

1. **Ciklus (razred):** I, II i III (učenici od 1. – do 8. razreda MŠ i PŠ)

2. **Cilj 1.** Smanjeno nasilje u školi putem interneta - društvenih mreža

3. **Obrazloženje cilja:**

Prevenција nasilja kod djece školske dobi („Internet bonton“)

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- prevencija nasilja kod djece školske dobi
- prepoznati opasnosti i zaštititi svoje podatke i izlaganje
- voditi računa o svojim vršnjacima,

4. **Način realizacije:**

● **Oblik:** U okviru satova razrednika - radionički i ostali suradnički tipovi rada.

● **Sudionici:** učenici od 1. – do 8 razreda, OOS i PRO

● **Načini učenja:** metode grupnog rada, rad u malim grupama, diskusija

● **Metode poučavanja:** metode grupnog rada

● **Trajanje izvedbe:** listopad 2024. – svibanj 2025.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pripremljene strukturirane radionice i materijali

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Liste procjene i samo procjene u okviru radionica

**Nositelji:** knjižničarka T. Pavoković-Komadina i pedagoginja D. Kalac-Desanti, razrednici, učitelji informatike

## ZDRAV ZA 5 - prevencija ovisnosti – alkohol, droga, kockanje

Projekt "Zdrav za 5" temelji se na programu „SAM“ Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske Županije i Policijske uprave Primorsko-goranske

1. **Ciklus (razred):** III (8. a, b, c, d, PŠ Ilovik)

Ciljevi programa su:- prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;

- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;

- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

**U okviru programa provodi se :**



**ispitivanje** (ulazne ankete za 8. razrede fokusirane na problematiku zlorabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću; te rizičnim stilovima života i životnim (zdravstvenim) navikama učenika

- **edukacija** - interaktivna predavanja koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) i predstavnici Ministarstva zdravlja (liječnici, psiholozi, defektolozi)

## MOGU AKO HOĆU i PREVENCIJA I ALTERNATIVA

### 1. Ciklus (razred): II i III (4., 5. i 6.r.)

Programi se provode s učenicima četvrtih razreda matične i PŠ (MAH-1), petih razreda (PIA-1) i šestih razreda (PIA-2) u suradnji s MUP PGŽ i Gradom Mali Lošinj putem predavanja (1 sat) i radionice (1 sat)

### 2. Ciljevi programa su:

- približiti policiju i njen rad učenicima te prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača tijekom procesa odrastanja

- Sensibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlorabe droga

- Uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz droge.

## PROJEKT ERASMUS+ RAZMJENA

**Ciklus (razred):** OOS 11. – 15. godina

**Cilj 1.** Upoznavanje načina rada s učenicima s teškoćama u razvoju u drugoj zemlji EU – osnovna škola Ana Gale, Slovenija.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- stvaranje novih prijateljstva
- razvoj empatije prema drugima
- unapređivanje komunikacijskih vještina kroz različite modele
- primjena novih modela rada s učenicima s teškoćama u razvoju

### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** ZOOM susret, posjet učitelja i učenika osnovne škole Ana Gale osnovnoj školi Maria Martinolića
- **Sudionici:** učitelji, učenici, pomoćnici u nastavi, ravnatelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** druženje, šetnja školom, igra

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i nabava materijala, podrška u komunikaciji

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Financijska sredstva za realizaciju posjeta

### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije i likovni radovi te izrada PPT-a

### 8. Odgovorne osobe:

učitelji OŠ Maria Martinolića i OŠ Ana Gale, Selnica, Slovenija

## UKAZIVANJE NA MARGINALIZIRANE OSOBE KROZ PRVU POMOĆ

- **Ciklus (razred):** OOS i PRO

**Cilj 1.** Osposobiti učenike za razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima, neposrednoj okolini u kojoj se nalaze (škola-učionice, blagovaona, hol) i sudjelovanju u društvenomu životu škole.

**1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenike se želi što više osamostaliti u svakodnevnim vještinama koje zahtijevaju socijalne situacije života u školi i izvan nje (pozdravljanje na hodnicima i izvan škole, pri ulasku i izlasku iz razreda, dućana; vođenje jednostavnog razgovora (npr. pitanje *Kako si?*), čestitanje rođendana (pružanje desne ruke, izricanje čestitke) i primanje čestitke (zahvaliti). Razviti svijesti o važnosti odvajanja organskog otpada kao i o važnosti zdrave hrane i poticanja zdravih navika u prehrani. Uređenje okoliša (briga o vrtu) i briga o okolini u kojoj se nalaze (pospremanje materijala, igračaka, pospremanje nakon marende, brisanje radne površine). Usvajanje zdravih navika kao što je pranje ruku prije i nakon jela, nakon korištenja toaleta. Osamostaliti učenike za brisanje nosa (samostalno korištenje papirnatih maramica, brisanje usta nakon jela, stavljanje ruke na usta kada kišu ili kašlju...)

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti sposobnost spontanog pozdravljanja pri susretima, čestitanja rođendana, vođenja jednostavnog kratkog razgovora (uz minimalnu podršku)
  - razviti pozitivan odnos prema okolišu i neposrednoj okolini u kojoj borave te brinuti o urednosti prostora (uz minimalnu podršku)
  - pravilno odvajati otpad (uz podršku)
  - zdravo se hraniti (uz podršku)
  - što samostalnije koristiti papirnate maramice, ubruse (uz minimalnu podršku)
  - stavljeti ruku na usta kod kašljanja i kihanja (uz minimalnu podršku)

**2. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovita i izvanvanučionička nastava
- **Sudionici:** učitelji, asistenti, učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** praktični rad-odvajanje otpada, briga o okolini, susretanje s drugim osobama, korištenje svakodnevnih prirodnih situacija u kojima se učenici nađu za učenje osnovnih oblika ponašanja, grupni rad, izrada plakata
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavanje pojmova ( odvajanje otpada, pravila ponašanja,...), pripremanje materijala, vođena komunikacija pri susretima, usmjeravanje učenika na pravilno ponašanje, korištenje svakodnevnih situacija za podučavanje učenika (kod svakog obroka, bacanja smeća, pri susretima...)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

**3. Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenje

**4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- provjeravanje znanja, provjeravanje primjene naučenog, sumativno vrednovanje

**7.Odgovorne osobe:** edukacijski rehabilitatori PRO-a i OOS-a

## PROJEKT „PRIJATELJ POMAGAČ“

**Ciklus (razred):** 11. – 15. godina OOS, 4. – 7. razredi

**Cilj 1.** Uključivanje učenika OOS-a u interakciju s ostalim učenicima škole kroz pomagačke aktivnosti. Upoznavanje ostalih učenika škole s posebnostima, specifičnim potrebama i mogućnostima učenika OOS-a.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- prihvaćanje različitosti
- razvoj empatije prema drugima
- unapređivanje komunikacijskih vještina kroz različite modele

### 9. Način realizacije:

- **Oblik:** nastavna aktivnost.
- **Sudionici:** učitelji, učenici, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** jednostavne igre, šetnje, izrada likovnih radova, pomaganje pri svakodnevnim aktivnostima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i nabava materijala, podrška u izradi radova, podrška u komunikaciji

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2024.-25.

### 10. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni materijali

### 11. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- redovito praćenje rada i motiviranosti učenika
- fotografije
- likovni radovi
- izrada PPT-a

### 12. Odgovorne osobe:

 razrednici učenika uključenih u aktivnosti

## MOJ POSEBNI PRIJATELJ

• **Ciklus (razred):** 1. - 4. razred, 11-15 godina (OOS)

• **Cilj:** Uključivanje učenika OOS-a u život škole kroz druženje s učenicima 2.c razreda.

• **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

– razvoj tjelesnih, emocionalnih, društvenih i drugih sposobnosti

– izrada lutaka

– razvijati kreativnost

– obogatiti vokabular

– razvijati empatiju

– unaprijediti komunikacijske vještine

• **Način realizacije:**

• **Oblik:** redovna nastava

• **Sudionici:** učenici 2. c i OOS-a

• **Načini učenja (što rade učenici):** aktivno slušaju i čitaju priče i kratke tekstove, slikopriče, izražavaju se glazbom i uz glazbu, osmišljavaju i izrađuju jednostavne vrste lutaka i scena, animiraju lutke, izražavaju se kroz pokret.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** čitaju priče, odabiru i prilagođavaju tekstove, objašnjavaju nove pojmove, pripremaju materijale, vode komunikaciju pri susretima,

usmjeravaju učenike na pravilno ponašanje, osmišljavaju i izrađuju jednostavne vrste lutaka i scena s učenicima.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali i predmeti svakodnevne uporabe.
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje tijekom i nakon aktivnosti do konačnog rezultata te prikazivanje uradaka.
- **Odgovorne osobe:** učiteljice J. Kojadin Nikolić i J. Kamalić

## KAKO UČITI U RAZREDNOJ NASTAVI (COOR)

1. **Ciklus:** I i II (1., 2., 3. i 4. razred)

2. **Cilj 1.** Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.

**Cilj 2.** Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (naučiti ga učiti).

**Cilj 3.** Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića kroz suradnju s ostalima.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će imati ispunjeno slobodno vrijeme različitim sadržajima u skladu sa svojim interesima i sa odgojno-obrazovnim ciljevima. Naučit će na koje načine mogu učiti i primijeniti te načine učenja u svakodnevnom radu. Surađivat će s ostalim učenicima kroz timski rad.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će:

- imati *organizirano slobodno vrijeme* tijekom kojeg će suvremenim strategijama ponavljati, uvježbavati i primjenjivati znanja stečena tijekom redovne nastave
- imati predviđeno vrijeme za tri obroka (marendu, ručak i užinu)
- imati promijenjivu satnicu ovisno o njihovom prirodnom psihofizičkom ritmu

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** cjelodnevni odgojno-obrazovni rad
- **Sudionici:** učenici i učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):** istraživanje, razgovaranje, zaključivanje, gluma, korištenje tehnologije, orijentiranje u prostoru, sudjelovanje u praktičnom radu, integrirano učenje, timsko i suradničko učenje, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike grupnog i timskog rada i izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i daju povratne informacije o uspješnosti rada. Njihova je odgovornost sustavno voditi, usmjeravati, pratiti i podučavati učenike, motivirati ih za rad, pomagati im u učenju i odgajati ih. Organizirati slobodno vrijeme učenika, brinuti o pravilnoj prehrani i svakodnevno surađivati s roditeljima.

5. **Trajanje izvedbe:** Svaki nastavni dan od 8,00 do 16,00 sati u vremenu od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.g.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Grad Mali Lošinj subvencionira projekt. Roditelji plaćaju ručak i užinu.

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Program se vrednuje kroz uspjeh učenika i njihovo zadovoljstvo boravkom u školi. Novostečena znanja učenici će primjenjivati u svakodnevnom životu u školi, obitelji i široj zajednici.
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave: M. Dragoslavić, S. Vučemilović-Vranjić, K. Gršković, J. Kojadin, A. Buljeta, K. Jureković i R. Kuljanić, S. Slavica.

## IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI SA DJECOM I ZA DJECU

### 1. Ciklus: I. II. i III. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj 1.** Pružiti kreativan i kvalitetan oblik provođenja slobodnog vremena za djecu gdje će ona razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima, suradničkim odnosima i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u plesu.

**Cilj 2.** Obilježavanje značajnijih datuma priredbama i nastupima (Dan kruha, Dan voda, Majčin dan, Dan planeta Zemlje)

• **Obrazloženje cilja:** djeca izražavaju svoje osjećaje, doživljaje, stavove primjerenim plesnim aktivnostima, osjećaju zadovoljstvo i izražavaju radost sudjelovanjem u priredbama .

### 3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- - opažati različitosti u vrstama plesnog izraza, plesovi našeg kraja
- - pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnom stvaralaštvu
- - prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta
- - istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- - samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu
- - osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
- - biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
- - izraziti i prenijeti svoje zamisli i osjećaje drugima tijekom stvaranja plesne cjeline
- - iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnoga izraza

### 4. Način realizacije:

• **Oblik:** izvannškolske aktivnosti

• **Sudionici:** članovi Društva aša djeca Mali Lošinj i zainteresirani učenici

– **Načini učenja (što rade učenici):**

- opažaju, improviziraju, pomažu, slušaju, povezuju, prate, uvježbavaju, pokazuju

• **Metode poučavanja:**

- – pokazuju, koordiniraju, pomažu, usmjeravaju, savjetuju, pripremaju, izabiru
- – frontalno, individualno, grupno, u paru 101

5. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025. godine

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** troškove podmiruje DND Mali Lošinj i Grad Mali Lošinj

8. **Odgovorne osobe:** članovi Društva naša djeca Mali Lošinj i zainteresirani učenici

## POTICANJE KOMPETENCIJA ZA UČENJE – projekt

**Ciklus:** I, II i III (1. -8. razred)

**Cilj 1.** Omogućiti djeci i mladima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i usvoje primjerena stajališta te poboljšaju kvalitetu života poticanjem

kompetencija potrebnih za učenje, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima te razviju i provedu učinkovite i održive aktivnosti koje će pridonijeti promicanju jednakopravnosti, socijalne uključenosti, unapređenju životnih vještina djece i mladih te poticanju zdravih stilova života u djece i mladih.

**Cilj 2.** Poticanje kompetencija potrebnih za učenje nudeći opće znanstveno utemeljene informacije o učenju, edukacijama djece s teškoćama, roditelja učenika s teškoćama te učiteljima, individualno te kroz stručna predavanja i praktičan rad u grupama sa ciljem:

**Cilj 3.** Omogućavanja efikasnog učenja, što može dugoročno utjecati na njihov akademski i profesionalni uspeh.

**Cilj 4.** Povećanja samostalnosti u učenju: Osnajiti sudionike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje, postavljajući ciljeve i strategije koje će im pomoći da postignu željene rezultate.

**Cilj 5.** Podrške individualizaciji učenja: Pružiti prilagodljive pristupe i resurse kako bi svaki sudionik mogao učiti vlastitim tempom i na način koji mu najbolje odgovara.

**Cilj 6.** Razvijanja kritičkog mišljenja: Potaknuti sudionike da razviju sposobnost analize, evaluacije i sintetiziranja informacija kako bi donosili informirane odluke.

**Cilj 7.** Unapređenja vještina suradnje: Promicati timski rad i komunikacijske vještine kroz grupne projekte i zajedničke aktivnosti.

**Cilj 8.** Integracija tehnologije u učenje: Učiti sudionike kako koristiti digitalne alate i resurse za poboljšanje procesa učenja i istraživanja.

**Cilj 9.** Razvoja pred vještina čitanja pisanja i računanja u vidu rane intervencije sprječavanja ili ublažavanja budućih teškoća čitanja, pisanja i računanja

**Cilj 10.** Jačanje metodoloških vještina: Učiti sudionike kako postavljati istraživačka pitanja, koristiti različite metodološke pristupe i analizirati rezultate.

**Cilj 11.** Podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja: Motivirati sudionike da prepoznaju vrijednost kontinuiranog učenja i osobnog razvoja kroz različite životne faze.

**Cilj 12.** Edukacija o različitim stilovima učenja: Pomoći sudionicima da prepoznaju vlastite stilove učenja i strategije koje im najbolje odgovaraju.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projekt "Jačanje kompetencija za učenje" doprinosi povećanjem mogućnosti djeci i mladima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i usvoje primjerena stajališta te poboljšaju kvalitetu života, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima te razviju i provedu učinkovite i održive aktivnosti koje će pridonijeti promicanju jednakopravnosti, socijalne uključenosti, unapređenju životnih vještina djece i mladih te poticanju zdravih stilova života u djece i mladih.

Projektom "Jačanje kompetencija za učenje" navedeni ciljevi ostvarit će se uključivanjem djece s teškoćama u radionice s djecom urednog razvoja čime će se poticati jednakopravnost. Na radionicama će se provoditi aktivnosti učenja kvalitetnih te individualno određenih, fleksibilnih metoda učenja koje će unaprijediti životne vještine djece te će uspješnije učenje rezultirati poboljšanim školskim uspjehom, osamostaljenjem kod učenja te povećanju samopoštovanja kod djece.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će:

- imati *organizirano slobodno vrijeme* tijekom kojeg će suvremenim strategijama ponavljati, uvježbavati i primjenjivati znanja stečena tijekom redovne nastave
- imati predviđeno vrijeme za tri obroka (marendu, ručak i užinu)
- imati promjenjivu satnicu ovisno o njihovom prirodnom psihofizičkom ritmu

**Način realizacije:**

- **Oblik:** radionice za djecu, roditelje i pedagoške djelatnike
- **Sudionici:** učenici i logopedinja D. Karamazan, soc. pedagoginja Lj. Živković

**Trajanje izvedbe:** od listopada 2024. do srpnja 2025. g.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi osigurani od MZOM

**Nositelji:** logopedski kabinet „Ključić“ i logopedinja D. Karamazan

## ABECEDA PREVENCIJE

- **Ciklus:** I, II i III (1.-8.r)

**Cilj 1.** Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

**Cilj 2.** Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

**Cilj 3.** Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

**Cilj 4.** Opisuje zdrave životne navike.

**Cilj 5.** Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

**5. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razvijati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi
- razvijati suradničke socijalne vještine
- razvijati vještina nenasilnog rješavanja sukoba

**6. Način realizacije:**

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika i predavanja na roditeljskim sastancima
- **Sudionici:** stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2024./25.

**7. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nedostatak materijala za radionice

**8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- digitalni upitnik za izvještavanje

**8. Nositelji:** stručni suradnici, razrednici, MZOM, AZOO

## SELF HELP TEENS – MENTALNO ZDRAVLJE

**1. Ciklus:** III (7. i 8. razred)

**2. Cilj 1:** Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak

**Cilj 2.** Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

**Cilj 3:** Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

**Cilj 4.** Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

**Cilj 5.** Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

**Cilj 6.** Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.

**Cilj 7.** Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.

- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole):** Mentalno zdravlje sastavnica je zdravlja svake osobe, pa tako i učenika, prepoznate i u definiciji Svjetske zdravstvene organizacije. Učenik – pojedinac, kao dio zajednice, koji ostvaruje svoje potencijale, nosi se sa stresom, ima pravo na rad i školovanje te je sposoban stvarati i pridonositi zajednici. Zajednica treba biti poticajna okolina, koja svojim senzibilitetom te pravilima stvara preduvjete za jačanje osobnih kompetencija svakoga tko u njoj živi, a osobito djece i mladih osoba. Na taj način pojedinac živi harmonično u okolini koja mu pruža osjećaj zadovoljstva i sigurnosti. Danas je neosporna uloga medija i novih informacijsko-komunikacijskih alata prvenstveno u promjeni percepcije mentalnoga zdravlja. Dostupnost sve većeg broja rizičnih čimbenika, te posljedica neodgovarajućega ponašanja prema oboljelima, čimbenici su koji ukazuju i na sve veću potrebu za informiranjem javnosti o potrebi promocije mentalnoga zdravlja te edukacije o potrebi traženja pomoći.
- 4. Očekivani ishodi/ postignuća (učenici će moći):** osnažiti se za aktivno sudjelovanje u provedni aktivnosti u području zaštite mentalnoga zdravlja.
- 5. Način realizacije:**
- Oblik: sudjelovanje u Erasmus projektu
  - Sudionici: učenici 7.d i 8.a te njihove razrednice K. Mitrović i S. Kolaković
  - Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.
- 6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:** ne dobivanje sredstava iz EU fondova
- 7. Nositelji:** ravnateljica O. Franko, soc. pedagoginja Lj. Živković, razrednice 8.a i 7.d S. Kolaković i K. Mitrović

## ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

### SIGURNOST U PROMETU

- 8. Ciklus:** I, II i III (1. – 8. razreda MŠ i PŠ)
- 9. Cilj 1:** Povećati sigurnost učenika u prometu, osvijestiti ih pridržavanja prometnih pravila.
- Cilj 2.** Osposobiti učenike da rade na unapređenju prometne kulture i da sigurno sudjeluju u prometu.
- Cilj 3:** Promicanje prometne kulture općenito.
- 10. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole):** Učenici uče na svjesnoj i nesvjesnoj razini imitiranjem obrasca ponašanja svojih roditelja, učitelja i poznanika. Stoga je važno osvijestiti nužnost pridržavanja prometnih pravila u svakom trenutku sudjelovanja u prometu.
- 11. Očekivani ishodi/ postignuća (učenici će moći):** sigurno sudjelovati u prometu.



**12. Način realizacije:**

- Oblik: suradnja s MUP-om, HAK-om, Dom mladih, lokalnom zajednicom
- Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici
- Načini učenja (što rade učenici): uče imitiranjem obrasca ponašanja roditelja, učitelja, poznanika
- Metode poučavanja (što rade učitelji): implementiraju edukativne sadržaje u svakodnevni rad s učenicima, navode primjere dobre prakse.
- Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

**13. Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

**14. Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**

- Siguran dolazak i odlazak učenika u školu i iz škole.
- Kulturno ponašanje na autobusnom stajalištu.
- Poštivanje prometnih znakova i pravila pri vožnji bicikla i romobila.

**15. Nositelji:** djelatnici škole i osoba zadužena za sigurnost u prometu, D. Nekić

## **HUMANE VREDNOTE I PRVA POMOĆ ZA MALENE - izvannastavna aktivnost**

**1. Ciklus:** I (1. i 2. razred), II (3., 4. i 5.) i III (6., 7. i 8. razred)

**2. Cilj 1.** Praktično učenje učenika nižih razreda pravilnom postupanju pri pružanju prve pomoći (osnovna razina).

**Cilj 2.** Razvijati kod djece osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima te razvijati svijest o potrebi zdravog načina života.

**Cilj 3.** Sudjelovati u svim aktivnostima Crvenoga križa koji su planirani u suradnji sa školom.

**Cilj 4.** Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom HCK i Međunarodne federacije društava Crvenog križa

**Planirane aktivnosti:**

1. Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa
2. Tečaj „Junior spasilac“
3. Izvannastavna aktivnost- Prva pomoć za malene ( razredna nastava)
4. Sabirna akcija „Solidarnost na djelu“
5. Sudjelovanje u projektu „Mladi za starije“
6. Obilježavanje Međunarodnog dana volontera
7. Projekt „Sigurnost na vodi“
8. Projekt „Crveni križ u plavom okviru“
9. Kutić humanosti Tijekom školske godine
10. Higijena i zdravlje Tijekom školske godine
11. „Zaštita zdravlja od vrućine“/„Zaštita zdravlja od hladnoće“
12. Naučene lekcije – priprema u kriznim situacijama
13. Edukacija i promidžbeni materijali u cilju borbe protiv ovisnosti
14. Uključivanje u nacionalne volonterske akcije (Hrvatska volontira)
15. Interdisciplinarna terenska nastava u GDCK Mali Lošinj

16. Učlanjenje učenika prvih razreda
17. Plivanje za učenike s teškoćama u razvoju

***Očekivani ishodi/postignuća:***

***Učenici će moći:***

- prepoznati važnost humanitarnog rada kroz volontiranje
- sudjelovati u humanitarnim i Eko aktivnostima
- kroz natjecanje u prvoj pomoći pokazati naučeno znanje
- prepoznati i pamtiti brojeve žurnih službi
- razvijati pozitivan stav prema pomaganju ljudima u nevolji
- primijeniti prvu pomoć pri curenju nosa, udarcu i ogrebotini
- primijeniti prvu pomoć do dolaska hitne pomoći

***Način realizacije:***

***Oblik:***

- radionice u školi
- izvanškolske aktivnost u realizaciji Crvenoga križa
- obuka Juniora spasioca na bazenima
- plivanje u bazenima

***Sudionici:***

- učenici razredne i predmetne nastave
- učiteljica Jelena Nadj Spasojević
- predstavnici Gradskog društva Crvenog križa Mali Lošinj te njihovi suradnici i volonteri
- učiteljice učenika s teškoćama u razvoju te njihovi asistenti

***Načini učenja (što rade učenici):***

- sudjeluju u aktivnostima Crvenog križa
- učlanjuju se u Gradsko društvo Crvenog križa
- uče o prvoj pomoći
- natječu se u prvoj pomoći
- polaze tečaj „Junior spasioc“
- aktivno sudjeluju u akciji „Solidarnost na djelu“
- sudjeluju u radionici “Kodovi na vodi”
- sudjeluju u rehabilitacijskom plivanju

***Metode poučavanja (što rade učitelji):***

- učitelj je koordinator Crvenog križa u školi
- organizira okupljanje djece za dogovor i realizaciju aktivnosti
- organizira prostor za realizaciju radionica
- organizira prostor za izvođenje vježbi prve pomoći
- dogovora s ravnateljem Crvenog križa i ravnateljicom škole aktivnosti koje provodi Crveni križ
- daje osvrt na učinjeno i naučeno

***Trajanje izvedbe:*** šk. god. 2024./2025.

***Potrebni resursi/moguće teškoće:***

- prostor za vježbanje prve pomoći
- lutka za vježbanje oživljavanja, zavoji, trokutne marame i sl.
- računalo i projektor za predavanje
- prostor za realizaciju radionice

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

- razgovor
- izrada plakata
- natjecanje

**Odgovorne osobe:** učiteljica J. Nadj Spasojević

## ČUVARI PRIRODE - izvannastavna aktivnost

### 1. **Ciklus:** I (1.-3.r.)

2. **Cilj:** Usvajanje temeljnih znanja o biljnom i životinjskom svijetu užeg zavičaja, prirodnim bogatstvima otoka Lošinja i Cresa, osvješćivanje o njihovoj važnosti u eko sustavu te potraga za načinima doprinosa u njihovom očuvanju i djelovanje u tom smjeru.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole): Otoci našeg užeg zavičaja obiluju raznolikim biljnim i životinjskim vrstama, često ugroženim i zaštićenim te korisnim kao i prirodnim bogatstvima. Potrebno je upoznati njihove specifičnosti i osvijestiti važnost zaštite istih te promišljati na koje načine i sami mogu pomoći u tom smjeru i samostalno i u grupno djelovati. Kroz upoznavanje ekosustava razvija se znatiželja, pozitivan i zaštitnički stav prema prirodi, odgovornost za svoje postupke, samostalnost u djelovanju i svijest da svatko može na svoj način doprinijeti da nam svima bude i ljepše i bolje.

### 4. **Očekivani ishodi/ postignuća** (učenici će moći):

1. - imenovati i prepoznati biljke koje rastu u školskom vrtu i na otoku kao i njihove specifičnosti
2. -izraditi i ukasiti označivače školskog bilja te ih postaviti u školski vrt
3. -upoznati život pčela i spoznati njihovu vrijednost te izraditi hotel za pčele
4. -objasniti povezanost Ambroza Haračića i pojavu lječilišnog turizma na Lošinju
5. -prepoznati stanarice, samostalno im izraditi hranilice i postaviti ih u školski vrt
6. -sudjelovati u eko akcijama, posaditi i brinuti o svojoj biljci
7. -objasniti važnost Vranskog jezera za otočane užeg zavičaja, iznijeti vlastita razmišljanja o potrebnoj zaštiti te u svrhu promocije Vranskog jezera izraditi straničnike
8. -izraditi i prezentirati letak o izabranoj morskoj zaštićenoj životinji našeg akvatorija
9. -sudjelovati u predavanjima i radionicama vanjskih suradnika

### 9. **Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica, stručni suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): istraživačka suradnička nastava; učenje putem video materija; praktični kreativni rad; vođenje bilješki, istraživanje, analiziranje i prezentiranje; sudjelovanje na predavanjima i radionicama

**Metode poučavanja** (što radi učiteljica): upoznavanje s eko temama; poticanje znatiželje u potrazi za kvalitetnim načinima zaštite prirodnog blaga; razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi; razvijanje suradničkog odnosa i uvježbavanje komunikacijskih vještina; poticanje kreativnih načina izražavanja pri stvaranju

**Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi:** izvori za učenje, materijal za izradu hotela za pčelice, i hranilica za ptice stanarice, alat i boje za izradu označivača školskog bilja, humusna zemlja, hamer papir  
Moguće teškoće: /

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** -evaluacijski listići, usmene analize i osobni osvrti na naučeno i odrađeno

7. **Odgovorna osoba:** učiteljica RN, K. Gršković

### **EKO GRUPA - izvannastavna aktivnost**

16. **Ciklus:** II i III (5. – 8. razreda)

17. **Cilj 1:** Razvijanje ekološke svijesti

**Cilj 2.:** Poticanje samostalnosti učenika za rad u vrtu i šk. dvorištu

18. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole):** Razvijati kod učenika svijest o kulturi života, odgovornost i brigu za okoliš, ljubav prema vrtlarstvu i radu na zemlji i u prirodi.

Održavati urednost i ljepotu prostora oko škole, upoznavati i uočavati hortikulturalne značajke zelenih površina u školskom vrtu i okolici.

19. **Očekivani ishodi/ postignuća (učenici će moći):**

- Imenovati i prepoznati biljke koje rastu u školskom vrtu i na otoku
- Samostalno okopati vrt i zasaditi biljke
- Samostalno izraditi herbarij od biljaka specifičnih za podneblje u kojem obitavaju

20. **Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna aktivnost, suradnja s lokalnom zajednicom, udrugama
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): izrada školskog herbarija, odvajanje otpada, kompostiranje, sadnja, okopavanje, zalijevanje biljaka, samostalno istraživačko učenje, gledanje TV emisija o vrtlarstvu i hortikulturi, izrada plakata
- Metode poučavanja (što radi učiteljica): objašnjava, odgovara na pitanja, demonstrira vrtlarske aktivnosti
- Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

21. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

- vrtlarski alat, vreće za otpad, zaštitna odjeća, sadnice

22. **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**

- Kroz vrtlarske aktivnosti, kvizove, izradu plakata, samostalni istraživački rad učenika i završno izlaganje

23. **Nositeljica:** M. Kalac

### **VRTLARI - izvannastavna aktivnost**

**Ciklus:** I. i II. (1. - 4. razreda)

**Cilj 1.** Upoznavanje aromatičnih i začinskih biljnih vrsta kao i način uzgoja tih biljaka iz reznica

**Cilj 2.** Razvijanje ekološke svijesti

**Cilj 3.** Poticanje samostalnosti učenika za uređenje vrta i njegovo održavanje

**Cilj 4.** Izrada slikovnog herbarija

**Cilj 5.** Važnost očuvanja i uređenja okoliša kao i prednosti primjene prirodnih preparata

**Cilj 6.** Međusobno poštivanje i pomaganje kao i razumijevanje odnosa prema drugima

**Obrazloženje cilja:** Učenici izgrađuju pozitivan stav vrijednosti u odnosu na potrebu čuvanja kvalitete okoliša i korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju znanja o ekologiji općenito te o raznolikosti i koristi biljnog svijeta. Začinske biljke koje rastu u ovom vrtu koristit će se za u pripremi obroka za djecu škole i vrtića, a aromatične biljke će se koristiti za dobivanje eteričnih ulja, ekoloških osvježivača i dezinficijensa prostora, repelenata za insekte i higijenskih pripravaka.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):**

- Imenovati i prepoznati biljke koje obitavaju u začinskom vrtu
- Samostalno okopati vrt i zasaditi biljke te razumjeti važnost lijepog i uređenog okoliša
- Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora
- Razviti pravilan odnos prema svim sudionicima sekcije
- Razumjeti korist aromatičnih i začinskih biljaka
- Razlikovati eterična ulja nekih zavičajnih biljaka Lošinja i njihovu korisnost

**Način realizacije:**

**Oblik:** Redovna i izvanučionička nastava

**Sudionici:** učiteljica i učenici sekcije

**Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici aktivno i praktično sudjeluju u radovima u vrtu, radionicama, prezentiraju proizvode i postupak proizvodnje ostalim učenicima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- razgovaraju, objašnjavaju, pomažu učenicima u radu, upućuju na korištenje pomagala, izvore znanja, pripremaju materijale, organiziraju promotivnu prodaju sjemenja/sadnica u humanitarne svrhe

**Trajanje izvedbe:** Školska godina 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Prostor, vrtlarski alat, stiropor kutije za rasadu, hormon rasta za reznice, nabava sjemenja, razni izvori znanja, informacijsko-komunikacijska tehnologija, učitelji, učenici, djelatnici rasadnika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kroz vrtlarske aktivnosti, kvizove, izradu plakata, samostalni istraživački rad učenika i završno izlaganje.

**Voditeljica sekcije:** K. Rogić

## **MASLINARI - izvannastavna aktivnost**

1. **Ciklus:** I, II (1. - 4. razred)
2. **Cilj 1.** upoznati i proširiti svoje znanje o maslini, biljci hraniteljici mnogih otočnih obitelji,

razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete školskog maslinika i njegovog malog ekosustava.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): razvoj odgovornog odnosa prema okolišu, povijest ulja i veza s čovjekom

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Uočavati pojave u masliniku
- Brati plodove / masline
- Gledati preradu maslina u ekstra djevičansko maslinovo ulje
- Degustirati / kušati školsko (po mogućnosti i neko drugo) maslinovo ulje i naučiti spriječiti nastajanje otpada od njega
- Orezivati masline i brati grančice za Maslinsku nedjelju
- Uređivati školski maslinik
- Izraditi kantarionovo ulje
- Posaditi stablo masline
- Biti odgovoran i vrednovati specifičnosti zavičaja.

**4. Način realizacije:** učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim za djelovanje Eko-škole.

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost "Maslinari"
- **Sudionici:** učenici 1.-4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** uočavaju, razgovaraju, postavljaju i odgovaraju na pitanja, analiziraju, uče kroz grupni rad i suradnju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica priprema materijale i aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** 1. šk. sat tjedno tijekom šk. god 2024./2025.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** vrtlarski pribor, kuhinjski pribor...

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analizirati rad učenika i pohvaliti svaki uloženi trud i napredak.

**7. Odgovorne osobe:** Suzana Slavica. i eko. kordinatori

## AKTIVNOSTI EKO – ŠKOLE

**1. Ciklus:** I, II i III (1. – 8. razred)

**2. Cilj 1.** Uređenje okoliša škole i otoka te jačanje ekološke svijesti.

**3. Cilj 2.** Projektni eko dan 22.travnja 2025.

**4. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se u svom okolišu osjećati ugodnije i imat će više prostora za učenje kroz igru. Dobit će prostor u kojem će kroz praktičan rad učiti o ciklusu razvoja biljaka. Naučit će koristiti autohtono samoniklo bilje u svakodnevnoj prehrani. Koristit će samoniklo bilje u izradi didaktičkih pomagala u nastavi. Učenici će napraviti kugle za pročišćavanje mora.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Sudjelovati u oplemenjivanju prostora za igru i učenje biljkama i drvećem
- Upoznati se sa načinom pročišćavanja mora em-kuglama
- Suradnja sa Institutom Plavi svijet i Komunalnim društvom

- Pripravljati jela od samoniklog bilja našeg otoka i uvidjeti važnost smanjenja nastajanja otpada od hrane te ga maksimalno smanjiti

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti
- **Sudionici:** učenici i učitelji, eko – koordinatori, tehničko osoblje, djelatnici Instituta Plavi svijet, udruge Otok, Komunalnog društva, DND-a M. Lošinj
- **Načini učenja (što rade učenici):** oslikavaju, čupaju korov, sade nove sadnice, čiste i održavaju okoliš, kuhaju i mijese, odvojeno sakupljaju otpad, čiste okoliš škole
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju rad učenika i pomažu im u radu, organiziraju razne oblike grupnog rada, radionice i izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i daju povratne informacije o uspješnosti rada
- **Trajanje izvedbe :** šk. godina 2024./2025.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Sadnice, zemlja, alat za vrtlarenje, trimer za košnju, ekološko gnojivo (tekuće
- Namirnice za kuhanje; vreće za smeće i rukavice

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz eko odgoj učenika

**8. Odgovorne osobe:** učitelji, eko-koordinatori i tehničko osoblje škole, vanjski suradnici

## AMBASADORI ČISTOG PODZEMLJA

**Ciklus:** I. i II. i III. ( 1. - 8. razreda )

**Cilj 1.** Upoznati učenike sa značajkama krškog podzemlja, načinima i razlozima za njegovo istraživanje, važnosti očuvanja zaliha podzemne pitke vode, upoznati ih s postojanjem svjetski jedinstvenih podzemnih životinja na našem području, te s ugrozom koju predstavljaju divlji deponiji otpada u našem kršu.

Upoznavanje aromatičnih i začinskih biljnih vrsta kao i način uzgoja tih biljaka iz reznica

**Obrazloženje cilja:** Učenici izgrađuju pozitivan stav vrijednosti u odnosu na potrebu čuvanja kvalitete okoliša i korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju znanja o ekologiji općenito te o raznolikosti i koristi biljnog svijeta. Začinske biljke koje rastu u ovom vrtu koristit će se za u pripremi obroka za djecu škole i vrtića, a aromatične biljke će se koristiti za dobivanje eteričnih ulja, ekoloških osvježivača i dezinficijensa prostora, repelenata za insekte i higijenskih pripravaka.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):**

- Opisati jedinstvene značajke krških špilja i jama.
- Objasniti važnost očuvanja osjetljivih krških ekosustava.
- Povezati očuvanje čistoće krškog podzemlja s očuvanjem vlastitog zdravlja.
- Obrazložiti značaj volonterizma kao društveno korisnog djelovanja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Interaktivno predavanje: "Čuvaj jame naše jer one vodom pune čaše!"

**Sudionici:** članovi speleološkog kluba, učitelji i učenici OŠ

**Načini učenja (što rade učenici):** aktivno i praktično sudjeluju predavanjima, radionicama

**Metode poučavanja (što rade provoditelji):** razgovaraju, objašnjavaju, prezentiraju, ukazuju na ekološke probleme i specifičnosti, pokazuju speleološku opremu i aktivnosti u špiljama

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Prostor, informacijsko-komunikacijska tehnologija,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz zainteresiranost učenika i aktivno sudjelovanje u predavanju

**Provoditelj:** Zagrebački speleološki savez

## OČUVANJE I PROMOCIJA BIOTOPA OSORSKE LOKVE – projekt DND-a

**Ciklus:** I, II i III (3.-7. razred)

**Cilj 1.** Edukacija učenika o zaštiti specifičnog okoliša – lokvi na području Osora.

**Cilj 2.** Edukacija učenika o pitanjima zaštite prirode, organizmima koji ih okružuju i načelu održivog razvoja putem terenske nastave i edukativnih aktivnosti.

**Cilj 3.** Poticanje interesa za prirodne vrijednosti u neposrednom okruženju.

**Obrazloženje cilja:** Sadržaji programa povezuju se sa školskim gradivom iz predmeta priroda i društvo, priroda i biologija.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** terenski izlet na područje lokvi kod Osora
- **Sudionici:** učenici i učitelji te članovi DND Mali Lošinj
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u radionicama na terenu oko Osorskih lokvi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji i voditelji):** održavaju radionice metodama razgovora i praktičnim radovima: pokusima, mikroskopiranjem, kreativnim radionicama te terenskim radom.
- **Trajanje izvedbe:** proljeće 2025.

**Potrebni resursi:** troškove podmiruje DND i Grad Mali Lošinj

**Moguće teškoće:** nedostatak financijskih sredstava

**Nositeljice projekta:** Društvo Naša djeca Mali Lošinj i Grad Mali Lošinj



## GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

### DOMAĆINSTVO - KUHANJE

**1. Ciklus:** I i II (1.-4.razred)

**2. Cilj:** Osposobiti učenike da kroz različite aktivnosti steknu važne životne vještine u domaćinstvu i kuhinji.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- primijeniti kulturu ponašanja za stolom i u kuhinji
- pravilno postaviti stol za jelo
- znati primjereno se odjenuti za pripremu namirnica (kuhanje)
- izvršiti sve pripremne radnje prije pripremanja jela
- koristiti se receptima
- primjenjivati osobnu higijenu pri radu
- prepoznati zdrave namirnice i primjenjivati pravilnu prehranu
- poštivati tradicijske običaje i jela
- znati nabrojati obroke u danu
- odnositi se ekološki i pravilno prema namirnicama
- pravilno razvrstati otpad
- stvoriti nove ideje i rješenja
- mjeriti i vagati namirnice
- prepoznati razne teksture, oblike i ukuse
- koristiti se kuhinjskim uređajima i opremom, te ih imenovati
- vrednovati i kritički se odnositi prema hrani
- znati estetski urediti jelo, te razvijati osjećaj za lijepo
- snalaziti se u kupovini namirnica
- osvijestiti financijsku pismenost
- razvijati finu motoriku

**3. Način realizacije**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Domaćinstvo-kuhanje“
- **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica
- **Način učenja - (što rade učenici):** prikupljaju sredstva za rad (namirnice, opremu i recepte, te ostale materijale) iz prirode i iz kućanstva te iz školske kuhinje s kojima će se koristiti u radu/pripremi, jela, slastica, grickalica, te raznih napitaka. Učenici uče kroz suradnju i timski rad.
- **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** navodi, objašnjava, pomaže i pokazuje načine i tehnike rada s raz. namirnicama, uređajima i materijalima pri kreiranju novog jela.
- **Trajanje izvedbe-**Školska godina 2024./2025.

**4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Namirnice, uređaji i ostali materijal
- Nedostatak novaca za materijal

**5. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:**

- kroz zainteresiranost učenika za rad (aktivnosti) i kvaliteti gotovog proizvoda.

**6. Odgovorna osoba:** učiteljica S. Lacmanović Blagojević

## PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** I i II ( 1. – 4. razreda PŠ V. Lošinj)

2. **Cilj :**

- Osposobiti učenike za predavanja, različite igre, potaknuti kreativno izražavanje uz razvijanje mašte, suradništva i kreativnosti koji doprinose individualnom razvoju djeteta. Razvijanje kritičkog promišljanja, upoznavanje ekoloških pojmova i povezivanje s osnovnom znanjem
- Poboljšati finu motoriku prstiju, preciznost, strpljenje i logičko razmišljanje

3. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- stvoriti nove ideje i rješenja
- vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelu
- znati estetski urediti životni prostor vlastitim radovima
- znanja i vještine koje su dobili na radionicama učenici će moći dalje koristiti na svojim školskim projektima

4. **Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavni redoviti rad
- Sudionici: učiteljica i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): promatraju, istražuju, uče i vježbaju te izlažu radove
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordinira nastavni proces, predlaže ideje objašnjava, prezentira, čita, piše, analizira, postavlja problemska pitanja, motivira
- Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025., 35 sati godišnje - 1 sat tjedno

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Materijali za izradu radova
- Nedostatak novaca za materijal

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samoevaluacija nakon svake radionice, izložba

7. **Nositelj:** učiteljica P. Palašić

## GOO RAZREDNE NASTAVE MŠ i PŠ

1. **Ciklus (razred):** I i II (1. – 4. r. matične i područnih škola Nerezine, Veli Lošinj, Ilovik i Susak)

2. **Cilj 1.** Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj učenici žive.

3. **Obrazloženje cilja:** Svrha je poučavanja pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cilj nam je u skladu s vizijom i misijom škole osvjestiti kod učenika da ne moraju biti svi odlični učenici ali bi trebali postati aktivni građani.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razmatrati svoja prava i prava drugih u razredu i školi
- identificirati neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi
- objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti

- odrediti načela dostojanstva svake osobe
- odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjavati važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisati poželjna obilježja kandidata
- objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba
- sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima

#### 4. Način realizacije:

**Oblik:** međupredmetno, izvanučionično, redovna nastava, projekti škole u sklopu školskog kurikulumu

**Sudionici:** učenici i učitelji matične i područnih škola, vanjski suradnici, stručna služba škole

**Načini učenja:** učenici aktivno i praktično sudjeluju u raspravama, izborima, istraživanjima, radionicama, projektima, posjetima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju posjete, radionice, pripremaju materijale, vode projekte, usmjeravaju učenike.

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2024./25.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ovise o planiranim aktivnostima unutar školskog kurikulumu za školsku godinu 2024./25. (troškovnik, prijevoz)

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika

**7. Odgovorne osobe:** učitelji i stručni suradnici škole

## GOO PREDMETNE NASTAVE MŠ i PŠ

1. **Ciklus** (razred): II i III. (5.- 8. razredi matične i područne škole Ilovik i Susak)
2. **Cilj:** Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj učenici žive.

**Obrazloženje cilja:** Svrha je poučavanja pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cilj nam je u skladu s vizijom i misijom škole osvijestiti kod učenika da ne moraju biti svi odlični učenici ali bi trebali postati aktivni građani.

#### 3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razmatrati svoja prava i prava drugih u razredu i školi
- identificirati neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi
- objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti
- odrediti načela dostojanstva svake osobe
- odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjavati važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisati poželjna obilježja kandidata
- objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba
- sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** međupredmetno, izvanučionično, redovna nastava, projekti škole u sklopu školskog kurikuluma
  - **Sudionici:** učenici i učitelji matične i područnih škola, vanjski suradnici, stručna služba škole
  - **Načini učenja:** učenici aktivno i praktično sudjeluju u raspravama, izborima, istraživanjima, radionicama, projektima, posjetima.
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju posjete, radionice, pripremaju materijale, vode projekte, usmjeravaju učenike.
  - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2024./25.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ovise o planiranim aktivnostima unutar školskog kurikuluma za školsku godinu 2024./25.
  6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika
  7. **Odgovorne osobe:** učitelji i stručna služba škole

## GOO UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“

**Ciklus:** I, II i III (2. - 8. razred)

1. **Cilj 1.** Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja, omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada.

**Cilj 2.** Poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva.

**Cilj 3.** Učenike profesionalno informirati, usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

2. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  - Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.
  - Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.
  - Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto.
  - Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva bošnjačkog zavičaja ; omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.
3. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavne aktivnosti u sklopu sekcija UZ „Macaklin
  - **Sudionici:** voditeljica Učeničke zadruga, članovi Zadrugnog odbora, voditelji sekcija UZ, svi zaposlenici škole, vanjski suradnici, roditelji i mladi zadrugari

- **Način učenja- (što rade učenici):** kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prate Plan i program sekcija i Plan i program UZ Macaklin pri svim poslojima i manifestacijama
  - **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** redovito se sastaju u školi i koordiniraju rad sekcija prateći plan i program UZ, sudjeluju na smotrama učeničkih zadruga, izložbama i humanitarnim sajmovima
  - **Trajanje izvedbe:** jedan sat po sekciji tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- Financijski plan i troškovnik UZ „Macaklin“
  - Materijal i sredstva za rad (alat i pribor za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta), literatura, usavršavanje , troškovi izložbi i posjeta sajmovima
  - Koristiti sredstava od prodaje vlastitih uradaka, donacija i sredstava škole
5. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:**
- vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri
  - pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti
  - vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit
6. **Odgovorne osobe:** voditeljica Učeničke zadruge, voditelji sekcija UZ

## KURIKULUM VJEŽBE EVAKUACIJE

**Ciklus:** I, II, III (1.-8. razred)

1. **Cilj:** prepoznati znak za opasnost i napustiti zgradu škole do predviđenog mjesta točno određenim putem prema planu evakuacije
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
  5. Prepoznati znak za uzbunu tj. opasnost
  6. Napustiti zgradu škole prema planu evakuacije
  7. Znati važnost i čitati plan evakuacije istaknut na zidovima
3. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** *grupni*
  - **Sudionici:** svi učenici i djelatnici škole **Način učenja - (što rade učenici):** napuštaju zgradu škole nakon označenog znaka opasnosti do sigurnog mjesta
  - **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** praktičan rad, učitelji vode učenike u miru i bez nepotrebne panike kako opasnost ne bi bila još veća
4. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - Sirena za uzbunjivanje
  - Osoba odgovorna za isključivanje struje i vode
  - Osoba određena za pohranjivanje pedagoške dokumentacije
  - Osoba određena za zaštitu na radu
  - vatrogasci
6. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:**
  - Ravnateljica i osoba odgovorna za zaštitu na radu provjeravaju jesu li svi djelatnici i učenici napustili prostor škole i to prema planu evakuacije
7. **Odgovorne osobe:**
  - ravnateljica O. Franko
  - povjerenici zaštite na radu: S. Božić Puškarić, Ž. Rogić i E. Šintić-Russin

Na temelju članka 28. stavak 7. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/8, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) te članka 11. stavak 6. i članka 80. Statuta Osnovne škole Maria Martinolića školski kurikulum je na prijedlog Učiteljskog vijeća (30. rujna 2024. godine) razmatralo i prihvatilo Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2024. godine, a Školski odbor je na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine donio odluku o usvajanju

PRIJEDLOGA ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./ 2025.

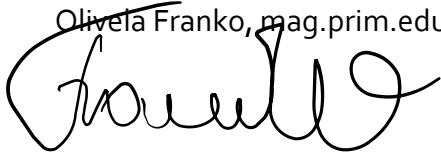
KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2213-4-01/01-24-2

Mali Lošinj, 2. listopada 2024.

Ravnateljica škole

Olivea Franko, mag.prim.educ.



Predsjednica školskog odbora

Nataša Bojić Vitković, mag.educ.hj

