

## Kriteriji i mjerila ocjenjivanja nastavnog predmeta informatike

### Osnovna škola Maria Martinolića

Uspjeh učenika se vrednuje na skoro svakom satu kroz pisane provjere, praktičan rad na računalu, javljanje na pitanja za ponavljanje na početku i kraju sata, demonstrature, vođene vježbe, rad na projektnom zadatku, izrade plakata, referata, umnih mapa, rješavanje interaktivnih kvizova, križaljki i sl.

Vrednovanje se ostvaruje trima pristupima vrednovanju:

- vrednovanjem za učenje,
- vrednovanjem kao učenje,
- vrednovanjem naučenoga.

Vrednovanje za učenje stavlja naglasak na proces zajedničkog prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi se unaprijedio proces učenja i poučavanja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan kako uči te uvidi kako treba učiti da bi postigao bolje rezultate. Ovo vrednovanje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom, a ne ocjenom.

Vrednovanje kao učenje doprinosi aktivnom uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i različitim aktivnostima vršnjačkog i/ili samorefleksivnog vrednovanja i samoregulacije procesa učenja. Razvijanje svijesti o sposobnosti, napretku i vrijednosti vlastitog rada važna je odgojna komponenta procesa učenja i poučavanja kojom se razvija motivacija za ulaganje dodatnog napora za postizanje željenog uspjeha.

Vrednovanje naučenoga uvijek rezultira ocjenom, a provjeravaju se oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani predmetnim kurikulumom.

Učenike se broјčano ocjenjuje iz **tri elementa vrednovanja naučenoga**: usvojenost sadržaja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

Ostvarenim postotcima ishoda učenja pridružuju se sljedeće broјčane ocjene:

Odličan:  $\geq 90\%$

Vrlo dobar:  $\geq 77\%$

Dobar:  $\geq 63\%$

Dovoljan:  $\geq 50\%$

Nedovoljan:  $< 50\%$

#### Usvojenost sadržaja

Uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje objašnjavanje, poznavanje pravila. Najčešće se ispituje u pisanom obliku, zadacima objektivnog tipa.

#### Rješavanje problema

Uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje i provjeravanje ispravnosti algoritama, izradu logičkog sklopa, pretvaranje brojevnihi sustava, strategije pretraživanja i prikupljanja informacija, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.

## Digitalni sadržaji i suradnja

Uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu korištenja programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri korištenju tehnologije te kvalitetu uratka. Također uključuje izradu vježbi na računalu prema zadanim uputstvima i javljanje na pitanja za ponavljanje na početku i kraju sata i/ili tijekom demonstracija i vođenih vježbi.

### Ocjenjivanje za projektni model nastave:

Ocjena **odličan**: Učenik je u potpunosti točno i samostalno izradio projekt ili dovršio vježbu koja u svom završnom obliku ispunjava sve postavljene kriterije, a s kojima je učenik upoznat na samom početku izrade projekta ili vježbe. Prilikom izrade projekta ili vježbe učenik je samoinicijativno koristio sve dostupne alate i materijale. Teži ka izradi inovativnog, kreativnog, urednog i svrhovitog uratka poštujući zadane rokove. Predstavlja rezultate rada prilikom čega pokazuje visok stupanj razumijevanja projektnog područja i teme/zadatka. Predstavljanje je jasno i precizno strukturirano sa svim potrebnim informacijama o cilju, tijeku izvođenja, rezultatima i zaključcima projekta. Samostalno osmišljava sve aktivnosti za publiku, spremno odgovara na sva postavljena pitanja za raspravu pritom argumentirajući i prigodno proširujući odgovor.

Ocjena **vrlo dobar**: Učenik je skoro u potpunosti točno i samostalno izradio projekt ili dovršio vježbu koja u svom završnom obliku ispunjava većinu postavljenih kriterija, a s kojima je učenik upoznat na samom početku izrade projekta ili vježbe. Prilikom izrade projekta ili vježbe učenik na poticaj koristi dostupne alate i materijale. Teži ka izradi urednog i svrhovitog uratka poštujući zadane rokove. Predstavlja rezultate rada prilikom čega pokazuje razumijevanje projektnog područja i teme/zadatka na razini operativnog znanja. Predstavljanje rezultata rada uključuje sve informacije o cilju, tijeku izvođenja, rezultatima i zaključcima projekta. Publika je većinom aktivirana i većinom uspješno izvodi pripremljene aktivnosti. Odgovara na skoro sva postavljena pitanja za raspravu i većinom argumentira odgovore.

Ocjena **dobar**: Učenik je većinom točno i uz pomoć drugih učenika ili učiteljice izradio projekt ili dovršio vježbu koja u svom završnom obliku ispunjava većinu postavljenih kriterija, a s kojima je učenik upoznat na samom početku izrade projekta ili vježbe. Prilikom izrade projekta ili vježbe učenik koristi isključivo osnovni računalni program i uz povremeno korištenje dodatnih alata programa. Učenik poštuje zadane rokove, ali ne teži ka izradi urednog i svrhovitog uratka. Predstavlja rezultate rada prilikom čega pokazuje razumijevanje projektnog područja i teme/zadatka na razini reprodukcije. Predstavljanje uključuje većinu informacija o cilju, tijeku izvođenja, rezultatima rada i zaključcima projekta. Postoji djelomična interakcija s publikom. Odgovara na većinu pitanja za raspravu uz djelomičnu argumentaciju odgovora.

Ocjena **dovoljan**: Učenik je djelomično točno i uz pomoć drugih učenika ili učiteljice izradio projekt ili dovršio vježbu koja u svom završnom obliku ispunjava neke od postavljenih kriterija, a s kojima je učenik upoznat na samom početku izrade projekta ili vježbe. Prilikom izrade projekta ili vježbe učenik koristi isključivo osnovni računalni program i njegove osnovne alate. Učenik ne teži ka izradi urednog i svrhovitog uratka, te ga se mora podsjećati na poštivanje zadanih rokova. Predstavlja rezultate rada prilikom čega pokazuje osnovno razumijevanje projektnog područja i teme/zadatka na razini prepoznavanja. Predstavljanje ne obuhvaća sve, nego tek dio informacija o cilju, tijeku izvođenja, rezultatima rada, a zaključak je nejasan ili izostaje. Odgovara na dio postavljenih pitanja za raspravu

bez argumentacije ili netočno argumentira odgovor pokazujući nedovoljno razumijevanje sadržaja neophodno za potpunu izgradnju koncepta.

Ocjena **nedovoljan**: Učenik je djelomično točno i uz pomoć drugih učenika ili učiteljice izradio projekt ili dovršio vježbu koja u svom završnom obliku ispunjava tek neke od postavljenih kriterija, a s kojima je učenik upoznat na samom početku izrade projekta ili vježbe. Prilikom izrade projekta ili vježbe učenik koristi isključivo osnovni računalni program i njegove osnovne alate uz stalni poticaj učiteljice. Prilikom izrade projekta učenik ne vodi računa o svrhovitosti ni urednosti projekta, niti poštuje zadane rokove. Rezultate rada ne predstavlja ili predstavlja na način da ne pokazuje razumijevanje projektnog područja i teme/zadatka. Predstavljanje je nejasno i neprecizno strukturirano bez informacijama o cilju, tijeku izvođenja, rezultatima i zaključcima projekta. Interakcija s publikom izostaje ili je neprimjerena, a na postavljena pitanja za raspravu odgovara netočno ili ne odgovara.

### **Napomene:**

- 1) Učenik mora biti ocijenjen iz svih domena (područja učenja) predmetnog kurikula; u slučaju da iz opravdanih razloga nije mogao pohađati nastavu i nije mogao biti ocijenjen se sukladno Statutu upućuje na predmetni ispit, a o opravdanosti odlučuje Razredno vijeće (Članak 154. Statuta)
- 2) Pozitivne ocjene iz svih domena za prva dva elementa vrednovanja (Usvojenost sadržaja, Rješavanje problema) su uvjet za zaključnu pozitivnu ocjenu.
- 3) Pozitivnu ocjenu iz prva dva elementa vrednovanja kojom učenik nije zadovoljan je moguće ispravljati.
- 4) Ocjene iz trećeg elementa vrednovanja utječu na prosjek, ali nisu uvjet za zaključnu pozitivnu ocjenu.
- 5) Minimalan broj ocjena iz trećeg elementa vrednovanja je jedna ocjena u polugodištu (osim za prvi razred), a maksimalan broj ocjena je neograničen (trenutačni rekord je 8 ocjena odličan).
- 6) S neispravljenim ocjenama dovoljan iz prva dva elementa vrednovanja nije moguće imati zaključnu ocjenu odličan.
- 7) Zaključna ocjena na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena (prosjek), osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

### **Dopunski rad**

Učenik koji na kraju nastavne godine ima zaključnu ocjenu nedovoljan (napomena br. 2) se upućuje na dopunski nastavni rad čije trajanje (10 – 25 nastavnih sati) zavisi o odluci učiteljskog vijeća.

Na svakom satu dopunskog rada može biti provjeravana razina usvojenosti ishoda učenja one domene (područja učenja) koji nisu usvojeni tijekom nastavne godine.

U slučaju da učenik do zadnjeg sata dopunskog rada nije postigao minimalne ishode učenja potrebne za ocjenu dovoljan iz svih domena, upućuje se na popravni ispit u kolovozu.

### **Popravni ispit**

Kroz teoretski i praktični dio se provjeravaju ishodi učenja iz svih domena.

Izrazi koji imaju rodno značenje koriste se neutralno i odnose se jednako na osobe bez obzira na spol.