

Povijest – kriteriji vrednovanja, praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika

Ime i prezime nastavnika: Giovanna Jerolimić Toić

▫ **Sastavnice vrednovanja** iz predmeta Povijest: činjenično znanje, konceptualno znanje i proceduralno znanje → za zaključnu ocjenu (najmanje *dovoljan* (2)) svaka sastavnica mora biti pozitivno ocijenjena, a ovisi o formativnom (opisno ocjenjivanje) i sumativnom (brojčano ocjenjivanje) vrednovanju tijekom cijele godine (ne po polugodištima); **ne mora** biti aritmetička sredina svih ocjena!

! **OBAVEZNO** nositi sav pribor na nastavu (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica za praćenje nastave, pribor za pisanje) → mobiteli zabranjeni tijekom nastave!!! 📵

! bilježnica mora biti uredna, pregledna, čitka, pisana pisanim slovima, s označenim datumom obrade gradiva, potpunim sadržajem te pravopisnom i gramatičkom točnošću; nije dozvoljeno šarati, neprimjereno se izražavati, pisati gradivo iz drugih predmeta, dopisivati se s drugim učenicima; dozvoljeno je crtati (primjereno dobi i temi) te pisati svoje misli i/ili prepisati citate vezane uz gradivo (primjereno) – bilježnica se može pregledati bilo kad tijekom nastavne godine

! učenik se mora držati dogovorenih obrazaca ponašanja (*Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera*)

▫ **O vrednovanju znanja** (*Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ*)

- **usmeno provjeravanje** – praćenje na svakom satu bez najave do 5 minuta po učeniku (ne uvažavaju se isprike za usmeno odgovaranje tijekom školske godine, učenik mora biti spreman svaki sat) vrednuje se formativno (opisno ocjenjivanje), usmena provjera znanja nakon obrađene cjeline, do 10 minuta po učeniku vrednuje se sumativno (brojčano ocjenjivanje)

- **pisano provjeravanje** – nakon obrađenih i uvježbanih sadržaja: kratka pisana provjera – do 15 min. (5-minutni) vrednuje se formativno, pisana provjera (ispit znanja, najavljena dva tjedna unaprijed) – dulje od 15 min. (1 školski sat) vrednuje se sumativno (brojčano ocjenjivanje)

▫ **Koje su dužnosti učenika?** Pratiti nastavni proces, nakon obrade pojedine lekcije učenik kod kuće treba ponoviti obrađeno gradivo na način da pročita lekciju u udžbeniku, napiše domaću zadaću ili nadopuni bilješke u bilježnici

▫ **Što kada učenik nije bio u školi?** Mora se raspitati što je obrađeno, prepisati bilješke sa sata, pročitati samostalno lekciju u udžbeniku, napisati domaću zadaću ili nadopuniti bilješke u bilježnici. Učenik treba provjeriti što se obradilo u školi kada nije bio prisutan te predati bilježnicu ili radnu bilježnicu na pregled kada se od njega traži. Ne prihvća se isprika „nije me bilo u školi“ ili „zaboravio sam“ – učenik mora biti odgovoran za svoje znanje i zalaganje.

▫ **Što ako je učenik odsutan kada se pisala pisana provjera?** Mora se javiti prvi sat kada je prisutan radi dogovora o usmenoj/pisanoj provjeri. Ako se ne javi, bit će usmeno ispitan poštujući *Pravilnik* (u dogovoru s razrednikom, ovisno o tipu izostanka, može dobiti više vremena za pripremu).

▫ **Što ako učenik dobije ocjenu *nedovoljan* (1)?** U roku mjesec dana od priopćenja ocjene ima pravo na ispravak ocjene (pisano ili usmeno, u dogovoru s nastavnikom; u drugome polugodištu ne može se ispravljati gradivo iz prvoga polugodišta).

▫ **Evidencija pisanja domaćih zadaća i evidencija usvojenog obrađenog gradiva (ponavljanje)** u obliku pluseva i minusa (+, - ili +/-, tri minusa nedovoljna ocjena) ili opisno (u potpunosti/djelomično/nenapisano), a može se i ocijeniti (jedino uz unaprijed zadane kriterije).

Prepisivanje? *Ne isplati se!* 😊

▫ ako se zaboravi bilježnica s domaćom zadaćom, ako je zadaća dokazano prepisana (dva ili više učenika imaju većinu i sve jednako), napisana na satu ili pod odmorom (na dan kada se pregledava), vrednuje se kao nenapisana (o tome će se obavijestiti roditelj/skrbnik, razrednik te stručna služba (pogotovo ako se ponavlja))

▫ ako učenik prepisuje tijekom pisane provjere, vrednuje se negativnom ocjenom, ali ne napušta učionicu; pokuša li učenik prepisanu zadaću ili bilo koji uradak predstaviti kao svoj, iz istoga će dobiti negativnu ocjenu, a o tome će se obavijestiti roditelj/skrbnik, razrednik, ravnatelj te stručna služba

▫ utvrdi li se da je samostalni rad prepisan (s interneta ili od druge osobe) ili je pisan uz pomoć druge (odrasle) osobe, vrednovat će se negativnom ocjenom

▫ Za svaki oblik samostalnog rada, kao i za pisane provjere, učenici će biti upoznati s **kriterijima i načinima vrednovanja**; dobit će smjernice za domaće zadaće i samostalni rad

Kriteriji vrednovanja:**Činjenično znanje:**

odličan	Učenik samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljno kronološke odrednice. U usmenom izlaganju sistematičan je i točan, Učenik samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju. Učenik je usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti.
vrlo dobar	Uz neznanu pomoć definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.
dobar	Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistemično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju. U usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju. Učenik je usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti.
dovoljan	Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj, ima poteškoća u uočavanju bitnoga i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju. Učenik je djelomično usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može pojasniti uz pomoć učiteljice.
nedovoljan	Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj, ne uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik ne poznaje povijesnu terminologiju. Učenik nije usvojio ni polovinu ključnih pojmova, te ih ne može pojasniti niti uz učiteljevu pomoć.

Konceptualno znanje

odličan	Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa kao i rezultat tih zbivanja. Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.
vrlo dobar	Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.
dobar	Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja. Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice. Opisuje kontinuitete i promjene u povijesti. Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.
dovoljan	Svakodnevnom rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja. Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica. Uočava uz pomoć učiteljice kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava. Djelomično uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te uz pomoć učiteljice oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.
nedovoljan	Učenik ne može ni svakodnevnom rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja. Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica. Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava. Učenik ne uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te ni uz pomoć učiteljice ne može oblikovati jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.

Proceduralno znanje

odličan	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.
vrlo dobar	Učenik poznaje i promjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učiteljice.
dobar	Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje, ali uz pomoć učiteljice.
dovoljan	Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i promjenjuje, ali uz pomoć učiteljice.
nedovoljan	Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć.

Vrednovanje pisanih provjera znanja:

0-49% nedovoljan

50-61% dovoljan

62-77% dobar

78-90% vrlo dobar

91-100% odličan

Učenici će prije započinjanja pisanja pisane provjere znanja biti upoznati sa bodovnom tablicom za tekući ispit.