
ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2026./2027.

Ravnateljica: Olivela Franko, mag. prim. educ.



Mali Lošinj, 1. listopada 2026. godine

SADRŽAJ:

1. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA	1
2. PREPOZNATLJIVOST ŠKOLE	2
3. MISIJA I VIZIJA	3
4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	3
5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.	3
6. PLANOWI PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA	5
7. IZBOR DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA	6
JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	10
RAZUMIJEM, DAKLE STVARAM – projekt.....	10
POTICANJE ČITANJA u PRO i OOS	11
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZRED	12
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZRED	13
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZRED	13
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZRED	14
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE	15
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ	16
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 7. RAZREDE	16
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 6. i 8. RAZREDE	17
HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE	21
PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	23
ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE	25
ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE	25
ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE	26
ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE	27
ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za OOS	28
TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 4. i 5. RAZREDE	28
TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 6.,7. i 8. RAZREDE	29
TALIJANSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED	30
WRITING CLUB – izvannastavna aktivnost	31
RADIJSKA SEKCIJA: radio OŠ Maria Martinolića „Macaklin“ Mali Lošinj	32
MALI ČAKAVCI – izvannastavna aktivnost	33
KAZALIŠTE I LUTKARSTVO - jednodnevna terenska nastava	34
MATEMATIČKO PODRUČJE	35
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZREDE	35
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZREDE	36
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZREDE	38
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZREDE	39
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ	40
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED	41
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 1. RAZREDE	43
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 2. RAZREDE	44
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 3. RAZREDE	44
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 4. RAZREDE	45
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ NEREZINE	45
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ	46
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED	47
KLOKAN BEZ GRANICA	48
SOROBAN – izvannastavna aktivnost	49
TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE	51
INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA od 1. do 4. RAZREDA	51
INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA za OOS	52
CODE WEEK – projekt	53

INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA ZA 7. i 8. RAZREDE	54
INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA za 4. razrede	55
INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA za 6. razrede	56
INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. razrede	57
IZRADA WEB STRANICE – izvannastavna aktivnost	58
MEDIJSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost	58
FILMSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost	60
MALI REDATELJI– izvannastavna aktivnost	61
MALI DIZAJNERI - izvannastavna aktivnost	61
MAKETARSTVO – izvannastavne aktivnosti	63
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	64
MALI PLANINARI S LOŠINJA – UPOZNAJMO SVOJ OTOK - projekt	64
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA	65
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA	66
ŠKOLA U PRIRODI za 3. RAZREDE	67
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA	67
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ NEREZINE	68
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ SUSAK	69
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ ILOVIK	70
TERENSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ	71
IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PRO I OOS	72
IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 5. R.	73
IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA - 6. R.	74
IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA – 7.R. - ESKURZIJA	75
IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 8. r.	76
KEMIJA – DODATNA NASTAVA	77
KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA	79
GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA za 5. r.	80
GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA za 6. r.	80
GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA za 7. i 8.r.	82
BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA	82
PČELARI – izvannastavna aktivnost	83
AROMATERAPEUTI - izvannastavna aktivnost	85
EKO-LABORATORIJ - izvannastavna aktivnost	85
„O MORU UZ MORE“ – projekt Instituta Plavi svijet	86
DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE	87
SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA	87
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA U VUKOVARU ...	88
LEGENDE NAŠEG KRAJA – izvannastavna aktivnost	89
GLAGOLJAŠKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost	90
ALEA GLAGOLJJAŠA OD ROČA DO HUMA - dvodnevna terenska nastava	91
KAŠTEL „GROBNIK“ – BENJINA GLAGOLJSKA TISKARA - terenska	93
POVIJEST - DOPUNSKA NASTAVA	95
AKTIVNOSTI TZ MALI LOŠINJ	97
ŠKOLSKI PROJEKT: „Tradicija pod maskom“	98
KATOLIČKI VJERONAUČ – IZBORNA NASTAVA 1. - 8. R. i OOS	99
DODATNA NASTAVA VJERONAUČA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA	101
MALI MISSIONARI - izvannastavna aktivnost	102
TRAGOVIMA BISKUPA ANTUNA MAHNIĆA – DODATNA NASTAVA	104
VJERONAUČ - DODATNA NASTAVA za PŠ ILOVIK	107
MLADI PROTIV GLADI- izvannastavna aktivnost	108
ANIMATORI – izvannastavna aktivnost	109
TERENSKA NASTAVA - ANIMATORI	110
TRAG DOBROTE – BLAŽENA LUCIA RIPAMONTI	111

MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA – PROJEKT MARIJINIH OBROK.....	113
IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUK 3. RAZREDA.....	114
IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUK 7. RAZREDA.....	116
UMJETNIČKO PODRUČJE	118
AKTIVNOSTI LOŠINJSKOG MUZEJA	118
RUKSAK PUN KULTURE.....	118
PLESNA SEKCIJA - izvannastavna aktivnost	120
ORIGAMI - izvannastavna aktivnost	122
LIKOVNA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost	122
KREATIVNA MODELARSKA GRUPA – izvannastavna aktivnost	123
HOĆEMO BOŽIĆ/NOVU GODINU - projekt	124
MALA ŠKOLA ŠIVANJA (na šivaćem stroju) - izvannastavna aktivnost	124
DOMAĆINSTVO (RUKOTVORINE) - izvannastavna aktivnost	126
MALA ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI – izvannastavna aktivnost	127
RECITATORSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost.....	129
DRAMSKA SEKCIJA VIŠI RAZREDI - izvannastavna aktivnost.....	130
UMJETNIČKE AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“	131
SLIKARSKE SEKCIJE – izvannastavna aktivnosti	131
LIKOVNA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost	133
ZIDNO SLIKARSTVO – izvannastavna aktivnost	134
MALI ZBOR – izvannastavna aktivnost	135
ŠKOLSKI ZBOR – školska aktivnost	137
GLAZBENI ODJEL OŠ MARIA MARTINOLIĆA	138
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	141
SPORTSKA GRUPA PŠ NEREZINE - izvannastavna aktivnost.....	141
ATLETIKA m/ž - izvannastavna aktivnost.....	142
ODBOJKA m/ž - izvannastavna aktivnost	143
ŽUPANIJSKA ŠKOLA PLIVANJA – projekt	144
DRŽAVNO PRVENSTVO ZA UČENIKE S INTELEKT. TEŠKOĆAMA	145
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	147
DRUŠTVENE IGRE NEKAD I SAD – izvannastavna aktivnost.....	147
RAZVOJ SOC. KOMPETENCIJA I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOB.....	147
PREVENCIJA MEĐUVRŠNJAČKOG NASILJA PUTEM INTERNETA	149
MOGU AKO HOĆU i PREVENCIJA I ALTERNATIVA	150
KAKO UČITI U RAZREDNOJ NASTAVI (COOR).....	150
AKTIVNOSTI DRUŠTVA NAŠA DJECA MALI LOŠINJ	151
ABECEDA PREVENCIJE.....	152
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	153
SIGURNOST U PROMETU	153
PRVA POMOĆ ZA MLADE - izvannastavna aktivnost	153
PLANINARI: PUTEVIMA A. HARAČIĆA - izvannastavna aktivnost.....	155
VRTLARSKA SEKCIJA: ZELENILO IZNUTRA - izvannastavna aktivnost	157
MASLINARI - izvannastavna aktivnost.....	158
AKTIVNOSTI EKO – ŠKOLE.....	159
AKTIVNOSTI DRUŠTVA ZA POŠUMLJAVANJE I POLJEPŠAVANJE GML	160
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	161
DOMAĆINSTVO - KUHANJE	161
GOO RAZREDNE NASTAVE MŠ i PŠ	162
GOO PREDMETNE NASTAVE MŠ i PŠ	163
GOO UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“	164
KURIKULUM VJEŽBE EVAKUACIJE	166

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/8, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13) školski kurikulum je na prijedlog Učiteljskog vijeća od 30. rujna 2026. godine, razmatralo i prihvatilo Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, a Školski odbor je na sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine donio odluku o usvajanju prijedloga

**ŠKOLSKOG
KURIKULUMA
OSNOVNE ŠKOLE MARIA MARTINOLIĆA,
MALI LOŠINJ
ZA ŠKOLSKU GODINU
2026. / 2027.**

Dokument obuhvaća:

1. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum
2. Prepoznatljivost škole
3. Vizija i misija škole
4. Područja razvoja učenika
5. Školski razvojni plan u školskoj godini 2026./2027.
6. Planovi provedbe kurikulumskih ciljeva, s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

1. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Škola djeluje na 7 lokacija i na 5 otoka. Naših je 6 zgrada locirano na velikim udaljenostima: matična zgrada u Malom Lošinju, područna škola (PŠ) u Velom Lošinju, PŠ u Nerezinama, PŠ na otocima Susak, Ilovik i Unije (privremeno zatvorena). Koristimo gradsku sportsku dvoranu za nastavu TZK od 4. do 8. razreda. Pet je zgrada veoma starih te im je potrebno kontinuirano saniranje a zgrada matične škole je novija, ali bez sportske dvorane i pripadajućih vanjskih igrališta. Sve te škole funkcioniraju dobro, u potpunosti ostvaruju godišnji izvedbeni kurikulum, zahvaljujući prvenstveno zalaganju naših djelatnika. Svaka je područna škola

nositelj društvenog i kulturnog života mjesta, a i matična škola u Malom Lošinj u mjesto je gdje učenici i kroz izvannastavne aktivnosti, u skladu sa svojim potrebama i interesima te mogućnostima škole, organizirano provode vrijeme u sigurnom i poticajnom okruženju.

Redovna nastava organizirana je u jutarnjoj smjeni. Predmetna nastava odvija se u predmetnim učionicama; a otočne područne škole petkom povremeno dolaze u matičnu školu kada vremenski uvjeti to dozvoljavaju. Sve lokacije umrežene su brzom bežičnom internet-vezom.

U sklopu škole djeluje i Glazbeni odjel (nastava u matičnoj zgradi – poslijepodnevna smjena). Cjelodnevni odgojno- obrazovni rad provodi se u četiri razreda matične škole od 8 do 16 sati.

Uvjete rada poboljšavamo iz godine u godinu, zahvaljujući između ostalog i vrlo dobroj suradnji s roditeljima, lokalnom zajednicom, županijom i MZOM-om.

2. PREPOZNATLJIVOST ŠKOLE

U suradnji s javnim institucijama i lokalnom zajednicom provodimo niz aktivnosti i projekata, i prepoznati smo kao škola koja uzima u obzir interese i potrebe svojih učenika, promiče zdravlje, humanost i odgovornost i usmjerava učenike na obrazovanje za održivi razvoj, razvoj informatičkih kompetencija i očuvanje prirodne, jezične i kulturne baštine Lošinja. Ciljeve ostvarujemo kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte i izvanučioničku nastavu.

Škola se razvija u četiri prepoznatljiva smjera:

- 1) Integracija djece s teškoćama (poseban razredni odjel, posebna odgojno obrazovna skupina; pomoćnici u nastavi; učenici s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja).
- 2) Odgoj i obrazovanje za zdrav život i održivi razvoj (škola u sustavu Međunarodnih Eko škola, projekt zdrave prehrane učenika te kontinuirano provođenje projekata za uređenje školskog okoliša, učenika u prirodi u školskom vrtu, cjelodnevna odgojno-obrazovna nastava za 1.-4. razred).
- 3) e-Škola, korištenje e-alata i izvora učenja (Projekti e-Otoci, Skole2.0, ISE, ODS, ATS 2020, ProMikro, e-Matica, e-Dnevnik, e-upisi u osnovnu školu, e-upisi u srednju školu, istraživanje eTIMSS, Kako uspješno učiti u online okruženju, SALL, Sigma).
- 4) Umjetničko obrazovanje – glazbeni odjel (rješenja za instrumente glasovir, harmonika, trombon, truba, klarinet i flauta).

3. MISIJA I VIZIJA

MISIJA: Ne trebaju svi biti odlični đaci, ali bi svi trebali postati odlični ljudi!

VIZIJA: Sretna, obrazovana, zadovoljna i odgovorna djeca potaknuta i osposobljena za cjeloživotno učenje, rast i razvoj.

CILJ: Osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje i pridonosenje kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima društva znanja i globalizacije.

STRATEGIJA: Osmišljavanje, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti.

FILOZOFIJA: Razvijati se i živjeti poštujući najviše vrijednosti: slobodu, jednakost, ravnopravnost, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i višestranački demokratski sustav.

4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Prioritetna područja razvoja, ciljevi, metodologija, mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva, resursi i odgovorne osobe navedeni su u školskom razvojnom planu za 2026./ 2027.

5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
- Organizacija škole - Izvannastavne aktivnosti i projekti - Izvannastavne aktivnosti	- Unaprijediti organizaciju i kvalitetu izvannastavnih aktivnosti te povećati uključenost učenika. - Potaknuti učenike na kreativne aktivnosti unutar ponuđenih izvannastavnih aktivnosti. - Povećanje suradnje škole i vanjskih suradnika - Poticanje sportskog i tjelesnog razvoja učenika - Razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija učenika - Razvoj digitalnih i informatičkih kompetencija - Razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina - Razvoj kompetencija i vještinja učenja	- Radionice i aktivnosti unutar izvannastavnih aktivnosti -izvanučionička nastava -mali učenički projekti -Predstavljanje i prezentiranje rezultata rada učenika kroz priredbe, izložbe, radionice, mrežne stranice škole i druge oblike javnog predstavljanja.	- ljudski resursi (učitelji i razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici, učenici) - materijalni resursi (opisani detaljno u prjektnoj dokumentaciji projektaPodrška OŠ za provedbu INA kao pripreme za program CŠ) - Iznos od 2.000,00 eura po skupini	15. lipnja 2027.	- predmetni učitelji - razrednici - stručna služba - vanjski suradnici - tim za kvalitetu - ravnateljica	- Evidencija provedbe aktivnosti - Izvješća - Proizvodi - fotografije

6. PLANOVI PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

Područja razvoja učenika obuhvaćaju sva kurikulumska područja i većinu međupredmetnih tema Nacionalnog okvirnog kurikulumu:

- jezično – komunikacijsko
- matematičko
- tehničko – informatičko
- prirodoslovno
- društveno – humanističko
- umjetničko
- tjelesno – zdravstveno
- osobni i socijalni razvoj
- zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- građanski odgoj i obrazovanje

Ciljevi, metodologija, načini praćenja i vrednovanja realizacije ciljeva razrađeni su prema kurikulumskim područjima razvoja učenika i oblicima rada.

7. IZBOR DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

Školska godina 2026./2027.

Popis drugih obrazovnih materijala po izdavačima i razredima

Izdavač	Predmet	Razred	Naziv / naslov	Vrsta materijala	Cijena po kom.	Ukupna količina	Ukupan iznos
ALFA	BIOLOGIJA	7. razred	BIOLOGIJA 7	radna bilježnica	12,00 €	69	828,00 €
ALFA	BIOLOGIJA	8. razred	BIOLOGIJA 8	radna bilježnica	12,00 €	61	732,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	1. razred	ČITAM I PIŠEM 1	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	8	64,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	1. razred	ČITAM I PIŠEM 1	radna bilježnica	9,50 €	8	76,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	2. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	28	224,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	2. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2	nastavni listići	8,00 €	14	112,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	2. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2	radna bilježnica	9,50 €	27	256,50 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ČITAM I PIŠEM 3	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	3	24,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ČITAM I PIŠEM 3	radna bilježnica	9,50 €	3	28,50 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	14	112,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3	radna bilježnica	9,50 €	14	133,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	4. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	35	280,00 €
ALFA	HRVATSKI JEZIK	4. razred	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4	radna bilježnica	9,50 €	35	332,50 €
ALFA	KEMIJA	7. razred	KEMIJA 7	ispiti znanja	9,00 €	34	306,00 €
ALFA	KEMIJA	7. razred	KEMIJA 7	radna bilježnica	12,00 €	69	828,00 €
ALFA	KEMIJA	8. razred	KEMIJA 8	ispiti znanja	9,00 €	27	243,00 €
ALFA	KEMIJA	8. razred	KEMIJA 8	radna bilježnica	12,00 €	61	732,00 €
ALFA	MATEMATIKA	1. razred	MATEMATIKA 1	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	8	64,00 €
ALFA	MATEMATIKA	1. razred	MATEMATIKA 1	zbirka zadataka	9,50 €	8	76,00 €
ALFA	MATEMATIKA	2. razred	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	28	224,00 €
ALFA	MATEMATIKA	2. razred	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2	zbirka zadataka	9,50 €	27	256,50 €
ALFA	MATEMATIKA	3. razred	MATEMATIKA 3	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	17	136,00 €
ALFA	MATEMATIKA	3. razred	MATEMATIKA 3	radna bilježnica	9,50 €	14	133,00 €
ALFA	MATEMATIKA	3. razred	MATEMATIKA 3	zbirka zadataka	9,50 €	3	28,50 €
ALFA	MATEMATIKA	4. razred	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	35	280,00 €
ALFA	MATEMATIKA	4. razred	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4	zbirka zadataka	9,50 €	35	332,50 €
ALFA	MATEMATIKA	5. razred	MATEMATIČKI IZAZOVI 5	ispiti znanja	9,00 €	30	270,00 €
ALFA	MATEMATIKA	6. razred	MATEMATIČKI IZAZOVI 6	ispiti znanja	9,00 €	27	243,00 €
ALFA	MATEMATIKA	7. razred	MATEMATIČKI IZAZOVI 7	ispiti znanja	9,00 €	36	324,00 €
ALFA	MATEMATIKA	8. razred	MATEMATIČKI IZAZOVI 8	ispiti znanja	9,00 €	28	252,00 €
ALFA	POVIJEST	5. razred	Povijest 5	radna bilježnica	12,00 €	59	708,00 €
ALFA	POVIJEST	6. razred	Povijest 6	radna bilježnica	12,00 €	56	672,00 €
ALFA	POVIJEST	7. razred	Povijest 7	radna bilježnica	12,00 €	69	828,00 €
ALFA	POVIJEST	8. razred	Povijest 8	radna bilježnica	12,00 €	61	732,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	8	64,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	radna bilježnica	9,50 €	8	76,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	2. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	14	112,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	2. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	14	112,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	2. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radna bilježnica	9,50 €	27	256,50 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA zavičajni priručnik	školski priručnik zavičajni	7,50 €	14	105,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	3	24,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	14	112,00 €

Osnovna škola Maria Martinolića – Školski kurikulum školska godina 2026./2027.

Izdavač	Predmet	Razred	Naziv / naslov	Vrsta materijala	Cijena po kom.	Ukupna količina	Ukupan iznos
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	radna bilježnica	9,50 €	17	161,50 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	4. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)	8,00 €	35	280,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	4. razred	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	radna bilježnica	9,50 €	35	332,50 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	5. razred	PRIRODA 5	radna bilježnica	12,00 €	59	708,00 €
ALFA	PRIRODA I DRUŠTVO	6. razred	PRIRODA 6	radna bilježnica	12,00 €	56	672,00 €
LJEVAK		5. razred	ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost	ispiti znanja	10,00 €	29	290,00 €
LJEVAK		6. razred	ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost	ispiti znanja	10,00 €	25	250,00 €
LJEVAK		7. razred	ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost	ispiti znanja	10,00 €	34	340,00 €
LJEVAK		8. razred	ISPITI ZNANJA za jezik, komunikaciju i književnost	ispiti znanja	10,00 €	27	270,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	1. razred	Radost čitanja i pisanja	ispiti znanja	10,00 €	10	100,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	1. razred	Radost čitanja i pisanja	radna bilježnica	10,50 €	15	157,50 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	1. razred	Radost čitanja i pisanja 1	radna bilježnica uz hrvatsku početnicu za 1. razred osnovne škole	10,50 €	3	31,50 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	2. razred	Radost čitanja i pisanja	ispiti znanja	10,00 €	2	20,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	2. razred	Radost čitanja i pisanja 2	radna bilježnica	10,50 €	4	42,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	3. razred	Radost čitanja i pisanja	ispiti znanja	10,00 €	2	20,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	3. razred	Radost čitanja i pisanja 3	radna bilježnica	10,50 €	3	31,50 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	5. razred	HRVATSKA KRIJESNICA 5	radna bilježnica	11,00 €	57	627,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	5. razred	ISPITI ZA DOPUNSKI RAD	ispiti znanja	5,00 €	2	10,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	6. razred	HRVATSKA KRIJESNICA 6	radna bilježnica	11,00 €	50	550,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	6. razred	ISPITI ZA DOPUNSKI RAD	ispiti znanja	5,00 €	6	30,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	7. razred	HRVATSKA KRIJESNICA 7	radna bilježnica	11,50 €	65	747,50 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	7. razred	ISPITI ZA DOPUNSKI RAD	ispiti znanja	5,00 €	6	30,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	8. razred	HRVATSKA KRIJESNICA 8	radna bilježnica	12,00 €	52	624,00 €
LJEVAK	HRVATSKI JEZIK	8. razred	ISPITI ZA DOPUNSKI RAD	ispiti znanja	5,00 €	11	55,00 €
PROFIL		1. razred	Pisanka MOJI TRAGOVI 1	pisanka	3,00 €	17	51,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	1. razred	NEW BUILDING BLOCKS 1	radna bilježnica	13,00 €	36	468,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	2. razred	NEW BUILDING BLOCKS 2	radna bilježnica	13,00 €	29	377,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	2. razred	New Building Blocks 2	radna bilježnica za pomoć u učenju	15,00 €	2	30,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	3. razred	NEW BUILDING BLOCKS 3	radna bilježnica	13,00 €	34	442,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	3. razred	New Building Blocks 3	radna bilježnica za pomoć u učenju	15,00 €	1	15,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	4. razred	NEW BUILDING BLOCKS 4	radna bilježnica	13,00 €	1	13,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	5. razred	HELLO WORLD! 5, peta godina učenja	radna bilježnica	13,00 €	58	754,00 €
PROFIL	ENGLESKI JEZIK	5. razred	HELLO WORLD! 5, peta godina učenja, pomoć u učenju	radna bilježnica	18,00 €	2	36,00 €
PROFIL	HRVATSKI JEZIK	1. razred	HRVATSKI JEZIK 1	ispiti	9,00 €	9	81,00 €
PROFIL	HRVATSKI JEZIK	4. razred	Geografska karta Republike Hrvatske za osnovnu školu	karta	5,00 €	17	85,00 €
PROFIL	HRVATSKI JEZIK	4. razred	HRVATSKI JEZIK 4	ispiti	9,00 €	9	81,00 €
PROFIL	HRVATSKI JEZIK	4. razred	HRVATSKI JEZIK 4	nastavni listići	9,00 €	17	153,00 €
PROFIL	HRVATSKI JEZIK	4. razred	Trag u priči 4	radna bilježnica	12,00 €	17	204,00 €
PROFIL	MATEMATIKA	1. razred	MATEMATIKA 1	ispiti	9,00 €	11	99,00 €
PROFIL	MATEMATIKA	3. razred	MATEMATIKA 3	ispiti	9,00 €	12	108,00 €
PROFIL	MATEMATIKA	3. razred	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 3	radni udžbenik	23,77 €	15	356,55 €
PROFIL	MATEMATIKA	4. razred	Matematika 4	ispiti	9,00 €	9	81,00 €
PROFIL	MATEMATIKA	4. razred	MATEMATIKA 4	nastavni listići	9,00 €	17	153,00 €
PROFIL	MATEMATIKA	4. razred	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 4	radna bilježnica	12,00 €	18	216,00 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	POGLED U SVIJET 1	ispiti	9,00 €	11	99,00 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	POGLED U SVIJET 1	radna bilježnica	12,00 €	3	36,00 €

Osnovna škola Maria Martinolića – Školski kurikulum školska godina 2026./2027.

Izdavač	Predmet	Razred	Naziv / naslov	Vrsta materijala	Cijena po kom.	Ukupna količina	Ukupan iznos
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	2. razred	POGLED U SVIJET 2	ispiti	9,00 €	2	18,00 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	POGLED U SVIJET 3	ispiti	9,00 €	12	108,00 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	POGLED U SVIJET 3	radni udžbenik	11,86 €	15	177,90 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	Priroda i društvo 3	nastavni listići	9,00 €	18	162,00 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	4. razred	Pogled u svijet 4	ispiti	9,00 €	9	81,00 €
PROFIL	PRIRODA I DRUŠTVO	4. razred	Priroda i društvo 4	nastavni listići	9,00 €	18	162,00 €
PROFIL	TEHNIČKA KULTURA	5. razred	TEHNIČKA KULTURA 5	kutija	25,00 €	59	1.475,00 €
PROFIL	TEHNIČKA KULTURA	6. razred	TEHNIČKA KULTURA 6	kutija	25,00 €	56	1.400,00 €
PROFIL	TEHNIČKA KULTURA	7. razred	TEHNIČKA KULTURA 7	kutija	25,00 €	69	1.725,00 €
PROFIL	TEHNIČKA KULTURA	8. razred	TEHNIČKA KULTURA 8	kutija	25,00 €	61	1.525,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	4. razred	DIP IN 4	radna bilježnica	13,00 €	35	455,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	4. razred	DIP IN 4	radna bilježnica	13,00 €	35	455,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	6. razred	DIP IN 6, 6.godina učenja	radna bilježnica	13,00 €	53	689,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	6. razred	DIP IN 6, 6.godina učenja, pomoć u učenju	radna bilježnica	15,00 €	3	45,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	7. razred	DIP IN 7, 7. godina učenja	radna bilježnica	13,00 €	65	845,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	7. razred	DIP IN 7, 7. godina učenja, pomoć u učenju	radna bilježnica	15,00 €	6	90,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	8. razred	FOOTSTEPS 4	radna bilježnica	13,00 €	52	676,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	ENGLESKI JEZIK	8. razred	FOOTSTEPS 4, pomoć u učenju	radna bilježnica	15,00 €	11	165,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	FIZIKA	7. razred	Fizika oko nas 7	ispiti znanja	8,20 €	34	278,80 €
ŠKOLSKA KNJIGA	FIZIKA	7. razred	Fizika oko nas 7, Vladimir Paar	radna	13,60 €	69	938,40 €
ŠKOLSKA KNJIGA	FIZIKA	8. razred	Fizika oko nas 8	ispiti znanja	8,20 €	27	221,40 €
ŠKOLSKA KNJIGA	FIZIKA	8. razred	Fizika oko nas 8. Vladimir Paar	radna bilježnica	13,60 €	61	829,60 €
ŠKOLSKA KNJIGA	GEOGRAFIJA	5. razred	Geografski atlas za osnovnu školu	atlas	33,00 €	59	1.947,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	GLAZBENA KULTURA	1. razred	RAZIGRANI ZVUCI 1	udžbenik	10,50 €	8	84,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	GLAZBENA KULTURA	3. razred	RAZIGRANI ZVUCI 3	udžbenik	10,50 €	3	31,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	1. razred	PČELICA 1	radna bilježnica	10,50 €	15	157,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	1. razred	PČELICA 1	zadatci za vrednovanje	10,00 €	11	110,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	2. razred	PČELICA 2	nastavni listići	8,00 €	4	32,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	2. razred	PČELICA 2	radna bilježnica	10,50 €	15	157,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	2. razred	PČELICA 2	zadatci za vrednovanje	10,00 €	9	90,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ZLATNA VRATA 3	radna bilježnica	15,00 €	2	30,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ZLATNA VRATA 3	radna bilježnica	10,50 €	11	115,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ZLATNA VRATA 3	radna bilježnica	10,50 €	15	157,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ZLATNA VRATA 3	zadatci za vrednovanje	10,00 €	15	150,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	3. razred	ZLATNA VRATA 3	čitanka	29,72 €	15	445,80 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	4. razred	ZLATNA VRATA 4	nastavni listići	9,00 €	2	18,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	4. razred	ZLATNA VRATA 4	radna bilježnica	10,50 €	1	10,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK	4. razred	ZLATNA VRATA 4	zadatci za vrednovanje	10,00 €	1	10,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	1. razred	MATEMATIČKA MREŽA 1	radna bilježnica	10,50 €	15	157,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	1. razred	MATEMATIČKA MREŽA 1	zadatci za vrednovanje	10,00 €	8	80,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	1. razred	MATEMATIČKA MREŽA 1	zbirka zadataka	12,00 €	15	180,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	1. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	zadatci za vrednovanje	10,00 €	11	110,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	1. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	zbirka zadataka	12,00 €	18	216,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	1. razred	MOJ SRETNİ BROJ 1	radna bilježnica	10,50 €	15	157,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	2. razred	MATEMATIČKA MREŽA 2	radna bilježnica	10,50 €	14	147,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	2. razred	MATEMATIČKA MREŽA 2	zadatci za vrednovanje	10,00 €	7	70,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	2. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	radna bilježnica	10,50 €	1	10,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	2. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	zadatci za vrednovanje	10,00 €	2	20,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	2. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	zbirka zadataka	12,00 €	4	48,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	3. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	radna bilježnica	10,50 €	11	115,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	3. razred	MOJ SRETNİ BROJ ...	radna bilježnica	15,00 €	2	30,00 €

Osnovna škola Maria Martinolića – Školski kurikulum školska godina 2026./2027.

Izdavač	Predmet	Razred	Naziv / naslov	Vrsta materijala	Cijena po kom.	Ukupna količina	Ukupan iznos
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	3. razred	MOJ SRETNI BROJ ...	zadatci za vrednovanje	10,00 €	6	60,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	3. razred	MOJ SRETNI BROJ 3	zbirka zadataka	12,00 €	13	156,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	4. razred	MOJ SRETNI BROJ ...	zadatci za vrednovanje	10,00 €	1	10,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA	4. razred	MOJ SRETNI BROJ ...	zbirka zadataka	12,00 €	1	12,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	EUREKA 1	radna bilježnica	11,00 €	15	165,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	EUREKA 1	zadatci za vrednovanje	10,00 €	11	110,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1	radna bilježnica	11,00 €	15	165,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1	zadatci za vrednovanje	10,00 €	8	80,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	2. razred	EUREKA 2	zadatci za vrednovanje	10,00 €	2	20,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	EUREKA 3	nastavni listići	10,00 €	13	130,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	EUREKA 3	zadatci za vrednovanje	10,00 €	6	60,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	PGŽ	karta	8,00 €	15	120,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	3. razred	PGŽ	zavičajni priručnik	12,50 €	15	187,50 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	4. razred	EUREKA 4	zadatci za vrednovanje	10,00 €	1	10,00 €
ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO	4. razred	Hrvatska školska kartografija: SLIJEPE KARTE 3...	karta	12,50 €	1	12,50 €

Ukupno: 154 stavki | 3.305 kom. | 40.759,95 €

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

RAZUMIJEM, DAKLE STVARAM – projekt

1. **Ciklus** (razred): I, II i III (1. – 8. razred)

2. **Cilj:**

Nastavak već započete podrške: program se nadovezuje na postojeću podršku darovitima (donacija Rotary Cluba Mali Lošinj) sustavnim, cjelogodišnjim pristupom umjesto jednokratne opreme.

Dostupnost neovisno o otoku: digitalni resursi (online platforma za čitanje, e-reader) dostupni su i učenicima u područnim školama na otocima, ne samo u matičnoj školi u Malom Lošnju.

Premostiti jaz motivacije: program cilja točno na nalaz da hrvatski učenici tekst razumiju bolje nego što uživaju u čitanju, pa antistresni elementi i ugodan prostor rade na motivaciji, ne samo na vještini.

Osposobiti nastavnike diljem arhipelaga: 6 i više nastavnika educira se za mentorski rad s darovitim učenicima u analitičkom čitanju i kreativnom pisanju.

Učiniti rad darovitih vidljivim: javna smotra autorskih radova daje darovitim učenicima priliku da svoj rad pokažu školskoj zajednici.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Opremljen „Kutak za čitanje“ kao trajno mjesto za tiho čitanje i kreativni rad, dostupno svim učenicima škole.

E-reader i licenca za platformu za online čitanje kao trajan resurs digitalne pismenosti.

Set projektnih modula i antistresni elementi u trajnom vlasništvu škole.

6 i više osposobljenih nastavnika za mentorski rad s darovitim učenicima.

Javna prezentacija autorskih radova 10 i više darovitih učenika.

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ILI DODATNA NASTAVA

- **Sudionici:** daroviti učenici OŠ Maria Martinolića zainteresirani za dubinsko čitanje, analitičko mišljenje i kreativno pisanje, uz mentorstvo nastavnika, partner u projektu Profil Klett d.o.o.

- **Načini učenja** (što rade učenici): govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Provedba projektnih modula koji povezuju dubinsko razumijevanje teksta, analitičke vještine i kreativno pisanje, u tiskanom i digitalnom obliku, uz jednu licencu za pristup platformi za online čitanje. Uređenje „Kutka za čitanje“ modularnim policama i namještajem prilagodljivim različitim aktivnostima (tiho čitanje, grupni rad, pisanje), uz opremanje e-readerom za digitalnu pismenost i antistresnim setom (loptice stiskalice i slično) za poticanje fokusa i opuštanja tijekom rada s tekstom. Mentorska obuka nastavnika za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima u analitičkom čitanju i autorskom pisanju, te završna javna smotra na kojoj daroviti učenici predstavljaju svoje autorske radove nastale tijekom programa.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi za rad financiraju se od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Napredak učenika pratit će se kroz izrađene autorske radove i opažanja mentora tijekom rada na modulima. Uspješnost obuke nastavnika

pratit će se evaluacijskim upitnikom nakon provedbe. Korištenje „Kutka za čitanje“ pratit će se kroz jednostavnu evidenciju posjećenosti tijekom školske godine, a cjelokupna provedba programa vrednovat će se kroz odaziv na završnu smotru autorskih radova.

7. Odgovorne osobe: učiteljice aktiva hrvatskog jezika (E. Šintiće-Russin, B. Karčić Pozerina, N. Bojić Kesar, N. Bojić Vitković), učiteljice razredne nastave (R. Kuljanić, Z. Mustafić Lukić, K. Gršković), knjižničarka M. Maričić i voditeljica projekta školska psihologinja J. Drča

POTICANJE ČITANJA u PRO i OOS

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8. razred PRO; 7-21 godina OOS

1. Ciklus (razred): Odgojno - obrazovna skupina i posebni razredni odjel

Cilj 1. Razvoj interesa i ljubavi za pisanu riječ, slušanje kratkih priča, bogaćenja rječnika, usavršavanja vještine pripovijedanja/prepričavanja, stjecanja znanja o jeziku.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Čitanje i poticanje čitanja važno je u socijalnom, intelektualnom i emocionalnom razvoju učenika. U svakoj od knjiga krije se neka pouka i u nju su utkane neke životne vrijednosti. Razgovorom o situacijama u kojima se nalaze likovi iz priča, pokušajem pronalaska rješenja za takve situacije, detektiranjem pozitivnih i negativnih karakteristika likova razvijamo i potičemo kritičko mišljenje. Tijekom čitanja ili slušanja priča učenici će pokušati zamisliti likove, mjesta, događaje ... Tijekom čitanja možemo i osmišljavati odgovore na probleme na koje nailazimo u pričama – tako čitanjem potičemo i razvoj kreativnosti. U pričama često nailazimo na riječi ili izraze koji su učenicima nepoznati. Poticanjem učenika da postavlja pitanja i istražuje pojmove koji su mu strani potičemo razvoj njegova vokabulara. Susrećući se s različitim emocijama koje proizlaze iz različitih situacija opisanih u pričama učenik razvija empatiju. S obzirom na to da se u knjigama susreće s različitim likovima, različitih oblika ponašanja koje krasi različite osobine, učenik počinje razvijati i svijest o različitosti. To mu kasnije pomaže u shvaćanju i prihvaćanju različitosti među svojim vršnjacima i ljudima općenito. Slušanjem zanimljive priče učenik će se, prvenstveno zbog znatiželje, truditi pažljivo pratiti tijek događaja. Slušajući priču također će si i pokušati vizualizirati situaciju. Tijekom procesa slušanja i vizualizacije potičemo razvoj koncentracije, što je osobito korisno za proces učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati kreativnost
- obogatiti vokabular
- razvijati empatiju
- unaprijediti komunikacijske vještine
- razvijati koncentraciju

3. Način realizacije:

- *Oblik:* redovita i izvanučionička nastava
- *Sudionici:* učitelji i učenici, pomoćnici u nastavi OOS-a i PRO-a, knjižničarka
- *Načini učenja (što rade učenici):*
 - Aktivno slušanje priča, kratkih tekstova, pjesmica; čitanje kratkih tekstova, slikopriča...
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* čitanje priča, tekstova, objašnjavanje novih pojmova, pripremanje materijala, prilagodba teksta na građu laku za čitanje i

„prevođenje“ na slikovni jezik, vođena komunikacija pri susretima, usmjeravanje učenika na pravilno ponašanje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god 2026./2027.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjeravanje znanja
- provjeravanje primjene naučenog
- opisno praćenje i ocjenjivanje
- radni listići

6. Odgovorne osobe: edukacijski rehabilitatori (OOS i PRO), knjižničarka

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZRED

1. Ciklus: I (1. razredi)

2. Cilj 1. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama .

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Isplanirati oblik jednostavnih govornih cjelina, zadanih i samostalno odabranih u skladu s temom i namjenom te slušateljem.

Ovladati različitim. tehnikama čitanja jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s dobi učenika.

Steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju.

Primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika.

4. Način realizacije:

• **Oblik:** dopunska nastava hrvatskoga jezika

• **Sudionici:** učenici i učitelji

• **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove jezičnih normi, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti .

• **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2026./2027. (1 sat tjedno)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje
- osposobljavanje nastavnika

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

• praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

7. Odgovorne osobe: učiteljice: J. Nadj Spasojević, A. Buljeta

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZRED

1. Ciklus: I (2. razredi)

2 Cilj 1. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama .

3 Očekivani ishodi/postignuća:

Isplanirati oblik jednostavnih govornih cjelina, zadanih i samostalno odabranih u skladu s temom i namjenom te slušateljem.

Ovladati različitim tehnikama čitanja jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s dobi učenika. Steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju.

Primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava hrvatskoga jezika

- **Sudionici:** učenici i učiteljice

- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove jezičnih normi, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti .

- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje, osposobljavanje učitelja

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

7. Odgovorne osobe: učiteljice: K. Rogić i P. Palašić

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZRED

1. Ciklus (razred): I (3. razredi)

Cilj 1. Pomoći učeniku u usvajanju obveznih sadržaja.

Obrazloženje cilja:

S učenikom ponovno obraditi gradivo u kojem ima poteškoća. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove i prikladno jezično reagirati sa sugovornicima u različitim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primjena stečenog znanja.

Cilj 2. Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

Obrazloženje cilja:

Stjecanje novih znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno rješavati zadano.

2. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učenici i učitelji 3. razreda MŠ

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitanje, pisanje, govorenje, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, radna bilježnica, bilježnica)

4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

Putem usmene provjere na dopunskom satu ili redovnim ispitima znanja na redovnoj nastavi.

Odgovorne osobe: učiteljice P. Jureković Dragoslavić, Z. Mustafić Lukić i K. Mitrović

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZRED

1. Ciklus (razred): II (4.razredi)

Cilj 1. Pomoći učeniku u usvajanju obveznih sadržaja.

Obrazloženje cilja:

S učenikom ponovno obraditi gradivo u kojem ima poteškoća. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove i prikladno jezično reagirati sa sugovornicima u različitim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primjena stečenog znanja.

Cilj 2. Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

Obrazloženje cilja:

Stjecanje novih znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno rješavati zadano.

2. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. razreda MŠ

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitanje, pisanje, govorenje, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027.

3. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, radna bilježnica, bilježnica)

4. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

Putem usmene provjere na dopunskom satu ili redovnim ispitima znanja na redovnoj nastavi.

Odgovorne osobe: učiteljice: L. Barić, S. Lacmanović Blagojević, M. Bačić

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE

1. **Ciklus (razred): I** (od 1. do 4. razreda PŠ Nerezine)

2. **Cilj:** Osvijestiti znanje hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Pomoći učeniku s poteškoćama u usvajanju znanja tog područja.

Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove i prikladno jezično reagirati sa sugovornicima u različitim situacijama. Stjecanje novih znanja i vještina.

S učenikom ponovno obraditi gradivo u kojem ima poteškoća.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati i izdvojiti bitne ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih ne književnih i književno-umjetničkih tekstova određenih nastavnim planom i programom 1., 2., 3. i 4. razreda. Samostalno rješavati zadano.

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Dopunska nastava, redovna nastava

- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Nerezine

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju, uočavaju, izdvajaju, prepoznaju, primjenjuju, pišu, analiziraju, govore

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- individualno i frontalno- razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:**

školska godina 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, računalo, didaktički materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi. Putem usmene provjere na dopunskom satu ili redovnim ispitima znanja na redovnoj nastavi. Zadovoljstvo učenika.

6. **Odgovorne osobe:** učiteljice K. Maričević Crljenko i B. Milošić

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

1. **Ciklus (razred):** I i II (1. - 4. razreda)
2. **Cilj** Usvojiti znanja iz jezika i vještine te uspostaviti i razumjeti jezične odnose i veze obuhvaćene GLK-om pojedinog razreda.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi hrvatskog jezika i za učenike koji radi većeg izbjivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti čitanja i pisanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

 - Razviti pozitivan odnos prema jeziku
 - Steći temeljna jezična znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa pojedinog razreda, te uspostaviti i razumjeti jezične odnose i veze
 - Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim jezičnim postignućima
 - Povezati jezik s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim o.-o. područjima
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Dopunska nastava, redovna nastava
 - **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ Veli Lošinj
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Čitaju zadatke, analiziraju jezične sadržaje i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju
 - **Trajanje izvedbe:**
Cijela školska godina 2026./2027.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, računalno, didaktički materijali
 - Teškoća u dopunskoj nastavi jezika nema
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Usmena i pismena provjera, zadovoljstvo učenika
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice J. Škapul i J. Kojadin Nikolić

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 7. RAZREDE

1. **Ciklus:** II i III (5. i 7. razred)
2. **Cilj 1.** - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u čitanju, usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja - književnih pojmova, gramatike, pravopisa, usmenoga i pisanoga izražavanja
Cilj 2. razvijanje samopouzdanja i motivacije za učenjem u učenika
Cilj 3. pronalaženje lakših načina za zapamćivanje nastavnih sadržaja i

rješavanje zadataka iz gramatike i pravopisa

Cilj 4. osposobljavanje učenika za lakše praćenje nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi i učenje s razumijevanjem

Cilj 5. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- primijeniti temeljnu jezičnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika
- ovladati različitim tehnikama čitanja jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s dobi učenika
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove jezičnih normi, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom za 5., jedan sat tjedno za 7. razrede u MŠ te jedan sat tjedno u PŠ IL 5./7.r. tijekom šk. god. 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje, papir, prostor

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (domenama)

7. Odgovorne osobe: učiteljica B. Karčić Pozerina u MŠ i S. Tripalo u PŠ Ilovik

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 6. i 8. RAZREDE

Kratak opis aktivnosti: rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza i ispravak ispita, heuristički razgovor, izrada umnih mapa.

Nositelji aktivnosti: E. Šintiћ-Russin, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljana skupina: učenici 6. i 8. razreda.

Planirani broj učenika: desetak (broj varira tijekom šk. godine).

Planirani broj sati tjedno: jedan sat tjedno za šeste razrede i jedan sat tjedno za osme razrede

Ciljevi aktivnosti:

pomoć u učenju i svladavanju predviđenog gradiva, posebno pravopisa, slovnice i jez. izražavanja, osposobljavanje učenika za samostalno učenje, pisanje i primjenu pravopisnih pravila.

Namjena aktivnosti: podržavati logičko razmišljanje i usvojiti gramatičke i pravopisne norme.

Način realizacije aktivnosti:

rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza i ispravak ispita, heuristički razgovor, izrada umnih mapa.

Vremenski okvir aktivnosti: tijekom šk. godine 2026./2027.

Troškovnik aktivnosti: nema posebnih troškova, umnožavanje

Način vrednovanja aktivnosti: kroz individualni pristup vrednuje se najmanji pomak u usvajanju znanja, više usmenog odgovaranja, povratna informacija koja pravilno usmjerava u radu.

Način korištenja rezultata vrednovanja: koristi se za razvijanje samopouzdanja i postizanje očekivanog uspjeha u predmetu.

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA u 1.c

1. Ciklus III - 5.abcd i 6.abc razred

Cilj 1. Učenici će usvojiti temeljna znanja i vještine potrebne za početno čitanje i pisanje te razvijati razumijevanje osnovnih jezičnih pojmova..

Cilj 2. Učenici će razvijati pozitivan odnos prema hrvatskomu jeziku, čitanju i pisanju te interes za jezično izražavanje.

Cilj 3. Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, govorno izražavanje i istraživačku radoznalost kroz različite jezične i stvaralačke aktivnosti, razvijajući pritom samopouzdanje i zadovoljstvo učenjem i postignutim uspjehom.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- pravilno izgovarati glasove hrvatskoga jezika i razlikovati glas od slova
- prepoznati i imenovati slova hrvatske abecede te povezivati glasove i slova
- pravilno pisati velika i mala tiskana i pisana slova prema mogućnostima i stupnju usvojenosti
- čitati riječi, rečenice i kratke tekstove primjereno dobi
- razumjeti sadržaj pročitanoa i usmeno odgovoriti na pitanja o pročitanoj tekstu
- prepoznati riječ, rečenicu i osnovne dijelove rečenice u primjerenim primjerima
- pravilno pisati riječi i kratke rečenice uz primjenu osnovnih pravopisnih pravila
- primjenjivati veliko početno slovo u pisanju vlastitih imena i na početku rečenice
- pravilno se služiti osnovnim pravopisnim znakovima, osobito točkom, upitnikom i uskličnikom
- usmeno prepričati kraći tekst ili događaj te oblikovati jednostavne i smislene rečenice
- razvijati rječnik i bogatiti jezično izražavanje
- stvarati kratke usmene i pisane jezične i književne uratke prema poticaju
- razvijati zanimanje za čitanje, pisanje i jezično stvaralaštvo.

4. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici 1.c i učiteljica

Načini učenja – što rade učenici: šlušaju, govore, čitaju, pišu, prepoznaju, imenuju, povezuju glasove i slova, razlikuju, zaokružuju, podcrtavaju, dopunjuju, prepisuju, slažu riječi i rečenice, rastavljaju i sastavljaju riječi na glasove i slogove, odgovaraju na pitanja, prepričavaju, opisuju, povezuju sadržaje, razvrstavaju, zaključuju, rješavaju jezične zadatke, stvaraju kratke tekstove, sudjeluju u jezičnim igrama, surađuju, procjenjuju vlastiti rad i napredak.

Metode poučavanja – što rade učitelji: objašnjavaju i pokazuju osnovne jezične sadržaje i postupke, daju jasne i dobro primjerene upute, potiču učenike na pravilno govorno i pisano izražavanje, pripremaju različite jezične i stvaralačke aktivnosti, vode i usmjeravaju učenike u

svladavanju sadržaja i razvoju vještina, prilagođavaju zadatke individualnim mogućnostima učenika te daju povratne informacije o uspješnosti i napretku.

Trajanje izvedbe: Tijekom 2026./2027., 1 školski sat tjedno

5. Potrebni resursi / moguće teškoće

Potrebni su udžbenici i radni materijali, slikovni i didaktički materijali, materijali za početno čitanje i pisanje, radni listići, dječja književnost, igre i digitalni sadržaji primjereni dobi učenika te odgovarajući prostor za individualni i skupni rad.

Moguće teškoće odnose se na različitu razinu predznanja i brzinu usvajanja početnog čitanja i pisanja, teškoće u povezivanju glasa i slova, čitanju, pisanju i razumijevanju pročitanoga.

Aktivnosti i zadatke potrebno je prilagoditi individualnim mogućnostima i potrebama učenika.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Praćenje i provjera ishoda provodit će se bilježenjem dolazaka i aktivnog sudjelovanja učenika na satovima dodatne nastave, praćenjem napretka u čitanju i pisanju, uvidom u učeničke radove i bilježnice, rješavanjem jezičnih i čitalačkih zadataka, kratkim provjerama usvojenosti sadržaja te praćenjem uspješnosti učenika na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

Posebna će se pozornost posvetiti individualnom napretku učenika, njegovoj motivaciji, samostalnosti, zalaganju i razvoju pozitivnog odnosa prema učenju, čitanju i pisanju.

7. Odgovorna osoba: učiteljica A. Buljeta

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE

1. Ciklus III - 5.abcd i 6.abc razred

Cilj 1. Učenici će produbljivati razumijevanje jezičnoga sustava i ovladavati jezikoslovnim pojmovima primjerenima dobi, s naglaskom na gramatičke, pravopisne, pravogovorne i leksičke sadržaje.

Cilj 2. Učenici će razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i odgovornost prema hrvatskomu jeziku, njegovoj standardnoj normi, jezičnoj baštini i kulturnoj vrijednosti.

Cilj 3. Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, povezivanjem i rješavanjem složenijih jezičnih problema, razvijajući pritom samostalnost, samopouzdanje, preciznost i zadovoljstvo učenjem i postignutim uspjehom.

Cilj 4. Učenici će razvijati sposobnost primjene jezičnoga znanja u novim i problemskim situacijama te se pripremati za sudjelovanje na natjecanjima iz Hrvatskoga jezika.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- rješavati složenije zadatke iz gramatike, pravopisa, pravogovora i leksikologije
- primjenjivati usvojene jezične zakonitosti u novim i problemskim situacijama
- prepoznavati, objašnjavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne pojmove
- razlikovati standardnojezične i nestandardne oblike te obrazložiti izbor jezično pravilnoga oblika
- proširivati i obogaćivati rječnik te razumjeti značenja i odnose među riječima
- prepoznavati višeznačnost, sinonimiju, antonimiju, homonimiju i druge leksičke odnose
- primjenjivati pravila hrvatskoga standardnog jezika u govoru i pisanju
- samostalno uočavati i ispravljati jezične, pravopisne i gramatičke pogreške
- raščlanjivati jezične primjere, uspoređivati ih, povezivati i donositi zaključke
- argumentirati odabrano jezično rješenje
- istraživati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika

- upoznavati najvažnije događaje, osobe, spomenike i pojave povezane s razvojem hrvatskoga jezika
- prepoznavati važnost hrvatskoga jezika kao dijela kulturnoga i nacionalnoga identiteta
- samostalno se služiti jezičnim priručnicima, rječnicima i drugim izvorima
- ovladati pisanjem jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima različitih funkcionalnih i stvaralačkih tekstova
- stvarati različite vrste tekstova s obzirom na namjenu, temu, čitatelja i komunikacijsku situaciju
- razvijati kulturu govorenja, slušanja, čitanja i pisanja
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskomu jeziku i jezičnomu stvaralaštvu
- procjenjivati vlastita postignuća, uočavati pogreške i planirati daljnje učenje.

4. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda i učitelji Hrvatskoga jezika

Načini učenja – što rade učenici:

- slušaju, govore, čitaju i pišu
- ponavljaju i uvježbavaju jezične sadržaje
- prepoznaju, imenuju, objašnjavaju i primjenjuju jezične pojave
- analiziraju i uspoređuju jezične primjere
- raščlanjuju i povezuju jezične sadržaje
- razvrstavaju i određuju jezične kategorije
- rješavaju problemske i istraživačke zadatke
- uočavaju i ispravljaju jezične i pravopisne pogreške
- obrazlažu i argumentiraju jezična rješenja
- služe se rječnicima, gramatikama, pravopisima i drugim jezičnim priručnicima
- istražuju razvoj i povijest hrvatskoga jezika
- sudjeluju u individualnom, radu u paru i skupnom radu
- sudjeluju u raspravama i jezičnim igrama
- izrađuju kratke istraživačke i stvaralačke zadatke
- uspoređuju različite tekstove i jezične izvore

Metode poučavanja – što rade učitelji:

- objašnjavaju i produbljuju jezične sadržaje
- usmjeravaju učenike prema samostalnom zaključivanju
- odabiru i pripremaju jezične primjere i problemske zadatke
- organiziraju individualni rad, rad u paru i različite oblike skupnoga rada
- potiču istraživački i stvaralački pristup učenju
- organiziraju rasprave, jezične radionice i istraživačke aktivnosti
- potiču učenike na služenje jezičnim priručnicima i različitim izvorima
- daju povratne informacije o uspješnosti i napretku
- potiču razvoj samostalnosti, preciznosti, ustrajnosti i samopouzdanja učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom 2026./2027., 1 školski sat tjedno 5.r. i 1 sat tjedno 6.r.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće

- udžbenici i radne bilježnice

- gramatike hrvatskoga jezika
- pravopisni i jezični priručnici
- rječnici
- digitalni obrazovni sadržaji
- računalno i projektor prema mogućnostima
- izvori za istraživanje povijesti hrvatskoga jezika
- odgovarajući prostor za individualni i skupni rad.

Moguće teškoće: različita razina predznanja i jezičnih kompetencija učenika, različita motivacija za dodatni rad.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- kontinuiranim praćenjem rada i napredovanja učenika
- bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika
- analizom učenikovih radova i riješenih zadataka
- samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem prema potrebi
- praćenjem napretka u primjeni jezične norme
- praćenjem uspješnosti učenika na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika

7. Odgovorne osobe: učiteljice N. Bojić Vitković (5.r.) i N. Bojić Kesar (6.r.)

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE

1. Ciklus III - 7.abcd i 8.abc razred

Cilj 1. Učenici će produbljivati razumijevanje jezičnoga sustava i ovladavati složenijim jezikoslovnim pojmovima iz područja gramatike, sintakse, pravopisa, pravogovora, tvorbe riječi, leksikologije i stilistike.

Cilj 2. Učenici će razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i odgovornost prema hrvatskomu jeziku, njegovoj standardnoj normi, povijesnom razvoju i kulturnoj baštini.

Cilj 3. Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost rješavanjem složenijih jezičnih problema, analizom i usporedbom jezičnih pojava te argumentiranjem jezičnih rješenja.

Cilj 4. Učenici će razvijati sposobnost samostalnoga služenja jezičnim priručnicima i različitim izvorima te primjenjivati stečena znanja u novim i problemskim situacijama.

Cilj 5. Učenici će razvijati samostalnost, preciznost, ustrajnost i samopouzdanje u radu te se sustavno pripremati za natjecanja iz Hrvatskoga jezika.

3. Očekivani ishodi/postignuća

- Učenici će moći:
- rješavati složenije i problemske zadatke iz gramatike, pravopisa, pravogovora, sintakse, tvorbe riječi i leksikologije
- primjenjivati jezična pravila i zakonitosti u novim i složenijim situacijama
- analizirati i raščlanjivati jezične primjere na različitim razinama
- prepoznavati i objašnjavati gramatičke kategorije i odnose među jezičnim jedinicama
- samostalno određivati gramatičke i sintaktičke kategorije
- razlikovati i pravilno primjenjivati standardnojezične i nestandardnojezične oblike
- uočavati, objašnjavati i ispravljati gramatičke, pravopisne i stilističke pogreške
- primjenjivati pravila hrvatskoga standardnog jezika u govorenju i pisanju
- analizirati rečenice i složenije sintaktičke odnose

- prepoznavati i objašnjavati odnose među rečeničnim članovima
- razlikovati vrste nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica te ih pravilno upotrebljavati
- analizirati tvorbenu strukturu riječi i objašnjavati načine tvorbe
- prepoznavati i objašnjavati leksičke odnose među riječima
- razumjeti prenesena značenja, frazeme i stilsku obilježenost riječi
- proširivati i obogaćivati vlastiti rječnik
- prepoznavati obilježja različitih funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnog jezika
- samostalno se služiti pravopisom, gramatikom, rječnicima i drugim jezičnim priručnicima
- istraživati razvoj hrvatskoga jezika i važnije događaje, osobe i spomenike povezane s njegovom poviješću
- razumjeti važnost hrvatskoga jezika kao sastavnice hrvatske kulturne baštine
- povezivati znanja iz različitih područja hrvatskoga jezika
- argumentirati i obrazložiti odabrano jezično rješenje
- stvarati različite vrste funkcionalnih i stvaralačkih tekstova
- uređivati, preoblikovati i jezično dotjerivati vlastite i zadane tekstove
- razvijati kulturu govorenja, slušanja, čitanja i pisanja
- rješavati složene zadatke s prethodnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
- primjenjivati učinkovite strategije rješavanja problemskih i natjecateljskih zadataka
- samostalno analizirati pogreške i procjenjivati vlastiti napredak.

4. Način realizacije

Oblik: dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ

Načini učenja – što rade učenici:

- slušaju, govore, čitaju i pišu
- ponavljaju i uvježbavaju složenije jezične sadržaje
- prepoznaju, imenuju, određuju i objašnjavaju jezične pojave
- analiziraju i raščlanjuju jezične primjere
- uspoređuju različite jezične oblike i strukture
- povezuju znanja iz gramatike, pravopisa, sintakse i leksikologije
- uočavaju i ispravljaju jezične pogreške
- obrazlažu i argumentiraju jezična rješenja
- rješavaju problemske, istraživačke i logičke zadatke
- služe se pravopisom, gramatikama, rječnicima i drugim jezičnim priručnicima
- istražuju razvoj i povijest hrvatskoga jezika
- analiziraju tekstove različitih funkcionalnih stilova
- sudjeluju u raspravama, jezičnim radionicama i istraživačkim aktivnostima
- rade individualno, u paru i u skupinama
- izrađuju istraživačke i stvaralačke zadatke
- rješavaju zadatke s prethodnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
- samostalno provjeravaju točnost svojih rješenja
- procjenjuju vlastita postignuća i planiraju daljnji rad.

Metode poučavanja – što rade učitelji:

- objašnjavaju i produbljuju složenije jezične sadržaje

- usmjeravaju učenike prema samostalnom zaključivanju i rješavanju problema
- pripremaju i odabiru složenije jezične, problemske i istraživačke zadatke
- povezuju različita područja jezičnoga sustava
- organiziraju individualni rad, rad u paru i skupni rad
- potiču učenike na istraživanje i samostalno korištenje jezičnih izvora
- organiziraju rasprave, radionice, jezične igre i istraživačke aktivnosti
- analiziraju učeničke pogreške i daju povratne informacije
- usmjeravaju učenike prema pravilnoj i svrhovitoj uporabi hrvatskoga standardnog jezika
- potiču argumentiranje i obrazlaganje jezičnih rješenja
- prilagođavaju zahtjevnost zadataka mogućnostima učenika
- pripremaju učenike za natjecanja iz Hrvatskoga jezika
- potiču razvoj samostalnosti, kritičkoga mišljenja, preciznosti i ustrajnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027., 1 šk. sat tjedno 7.r. i 1 šk. sat tjedno 8.r.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- udžbenici i radni materijali za 7. i 8. razred
- gramatike hrvatskoga jezika
- Hrvatski pravopis i drugi pravopisni priručnici
- rječnici i jezični priručnici
- zbirke zadataka i materijali za pripremu natjecanja
- zadatci s prethodnih natjecanja
- digitalni obrazovni sadržaji
- računalo i projektor prema mogućnostima
- izvori za istraživanje povijesti hrvatskoga jezika
- odgovarajući prostor za individualni i skupni rad.

Moguće teškoće: različita razina predznanja i jezičnih kompetencija učenika, različita motivacija za dodatni rad, zahtjevnost sadržaja i natjecateljskih zadataka te ograničeno vrijeme za sustavno ponavljanje i uvježbavanje. Zadaci će se prilagođavati predznanju, sposobnostima i interesima učenika.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuiranim praćenjem rada i napredovanja učenika
- bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja na satovima dodatne nastave
- analizom učeničkih radova i riješenih zadataka
- rješavanjem problemskih i natjecateljskih zadataka
- praćenjem sposobnosti samostalnoga služenja jezičnim priručnicima
- praćenjem uspješnosti u primjeni jezične norme
- praćenjem uspjeha učenika na redovitoj nastavi HJ
- sudjelovanjem i uspjehom na školskom, županijskom i drugim razinama natjecanja

7. Odgovorne osobe: učiteljice B. Karčić-Pozerina (7.r.) i E. Šintić-Russin (8.r.)

PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus (razred): I.- II. (1.r. PŠ i 7.r. MŠ)

Cilj: Naučiti osnove Hrvatskog jezika potrebne za komunikaciju i praćenje nastave u OŠ.

Obrazloženje cilja: Pripremna nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji nedovoljno znaju hrvatski jezik, a uključeni su u hrvatski obrazovni sustav te obuhvaća intenzivno učenje hrvatskog jezika tijekom najviše jedne nastavne godine. U odgojno-obrazovnu skupinu pripremne nastave može biti uključeno od 2 do 15 učenika. Pripremna nastava provodi se prema posebnom programu koji propisuje Ministar Odlukom o programu hrvatskoga jezika za pripremnu nastavu za učenike osnovne i srednje škole koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik („Narodne novine“, br. 151/11.).

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

Komunicirati sa svojim vršnjacima i učiteljima na Hrvatskom jeziku, pratiti redovnu nastavu, funkcionirati u svakodnevnom životu na putu od kuće do škole, na sportskim aktivnostima i sl.

Način realizacije:

- **Oblik:** Pripremna nastava za 2 učenika 1. r. PŠ VL i 2 učenika 7.r MŠ

- **Sudionici:** učiteljica i učenici kojima je potrebna pripremna nastava

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju, uočavaju, izdvajaju, prepoznaju, primjenjuju, pišu, analiziraju, govore

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- individualno i frontalno- razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027. (70 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz komunikaciju, usmena ispitivanja, listiće. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi; zadovoljstvo učenika, mogućnost sporazumijevanja u svakodnevnom životu.

Za vrijeme održavanja pripremne nastave, učenik se ne ocjenjuje te se takvom učeniku na kraju nastavne godine ne može izdati svjedodžba. Zbog toga se učenik koji nije završio pripremnu nastavu i koji nije vrednovan niti uključen u nastavu svih nastavnih predmeta, već samo onih nastavnih predmeta kod kojih slabije znanje hrvatskoga jezika ne predstavlja znatniju zapreku za praćenje nastave (npr. odgojni predmeti), u e-Matici evidentira kao učenik s produljenim obrazovanjem.

Nakon završetka pripremne nastave stručno povjerenstvo škole provjerava znanje hrvatskoga jezika pisanim i usmenim putem te dostavlja izvješće o postignutim rezultatima na ispitu nadležnom upravnom tijelu županije koji na temelju postignutih rezultata na ispitu izdaje učeniku pisanu potvrdu o završenom programu pripremne nastave. Nakon uspješno završene pripremne nastave hrvatskog jezika učenik se uključuje u redoviti sustav odgoja i obrazovanja i ima pravo biti uključen u pohađanje dopunske nastave koja se provodi u skladu s školskim kurikulumom što znači da nakon što se učenik uključi u redovitu nastavu svih nastavnih predmeta propisanih nastavnim planovima i programima, prati se i vrednuje u skladu s njegovim individualnim napredovanjem.

Odgovorna osoba: učiteljica Nađa Bojić Kesar

ENGLISKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE

1. **Ciklus:** II (5./6. razred)
2. **Cilj:** osposobiti učenike za ispravno i samostalno pisanje riječi, pisanih radova i samostalno učenje
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će moći:
 - pravilno pisati riječi na engleskom jeziku
 - pisati kraće sastave i opise
 - samostalno procijeniti svoj napredak u pisanju
 - samostalno koristiti rječnik pri učenju
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dopunska i redovna nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji (5.i 6. r. dopunska nastava)
 - **Načini učenja (što rade učenici):** uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, sudjeluju u radu u paru, raspravljaju postignuća (samoprocjena)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila pisanja i strukturu sastava, određuju primjere, organiziraju rad u paru, daju informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Izvori za učenje
 - Materijali i predlošci
 - Poteškoće: neredovitost u pohađanju dopunske nastave
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
 - Osjećaj samostalnosti učenika
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice: R. Franov (5.r.) i T. Kostić (6.r.)

ENGLISKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE

1. **Ciklus:** III (7./8. razred)
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje i preporučavanje
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će moći: napisati pismo, napisati CV, raspravljati i izražavati svoje mišljenje na zadanu temu
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dopunska nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji (7. i 8. r. dopunska nastava)
 - **Načini učenja (što rade učenici):** vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi i radu, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog i kreativnog pisanja)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
- 5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Izvori za učenje
 - Poteškoće : neredovitost u pohađanju dopunske nastave
- 6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
 - Osjećaj samostalnosti učenika
- 7. **Odgovorne osobe:** učitelji: I. Hafner Negovetić (7.r.) i M. Saganić (8.r.)

ENGLISKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 5. i 6. RAZREDE

1. **Ciklus:** II (5. i 6. razred)
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno istraživanje različitih resursa (Internet, enciklopedije, časopisi, TV)
3. **Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći:**
 - samostalno pretraživati zadane izvore informacija
 - izolirati i određivati ključne informacije
 - pisano uobličiti istražene sadržaje
 - samostalno povezivati rezultate svojih istraživanja
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji (dodatna nastava)
 - **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju zadane izvore znanja (Internet, TV, časopisi), analiziraju predloške, uče kroz suradnju, sudjeluju u raspravi, prezentiraju rad
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju, daju smjernice načina rada, odabiru temu istraživanja, prate rad na projektu, daju povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 3 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
(5.r. - T. Kostić, 6.r. – R. Franov)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Internet, TV, časopisi, enciklopedije
 - Materijali i predlošci
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Praćenje napredovanja zajedničkog projekta u fazama
 - Vrednovanje i prezentacija
 - sudjelovanje u projektnim danima škole
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice R. Franov i T. Kostić

ENGLISKI JEZIK – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. RAZREDE

8. **Ciklus:** III (7. i 8. razred)

9. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno istraživanje različitih resursa (Internet, enciklopedije, časopisi, TV)

10. **Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći:**

- samostalno pretraživati zadane izvore informacija
- izolirati i određivati ključne informacije
- pisano uobličiti istražene sadržaje
- samostalno povezivati rezultate svojih istraživanja

11. **Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji (dodatna nastava)
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju zadane izvore znanja (Internet, TV, časopisi), analiziraju predloške, uče kroz suradnju, sudjeluju u raspravi, prezentiraju rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju, daju smjernice načina rada, odabiru temu istraživanja, prate rad na projektu, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
(7.r. – I. Hafner Negovetić, 8.- M. Saganić)

12. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Internet, TV, časopisi, enciklopedije
- Materijali i predlošci

13. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Praćenje napredovanja zajedničkog projekta u fazama
- Vrednovanje i prezentacija
- sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima

14. **Odgovorne osobe:** učiteljice: I. Hafner Negovetić (7.r.) i M. Saganić (8.r.)

ENGLISKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za OOS

Ciklus: I (OOS)

Cilj: osigurati interakcijske odnose u kojima će učenik stjecati sigurnost i samopuzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha.

8. Očekivani ishodi/: motiviranost učenika za interakciju i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama

9. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava
- **Sudionici:** 2 učenika, učiteljica, edukacijski rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici):** uče kroz igru, plesni pokret
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju, organiziraju
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

10. Potrebni resursi/moguće teškoće:

11. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje

Odgovorna osoba: učiteljica I. Hafner Negovetić i eduk. rehabilitator J. Kamalić

TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 4. i 5. RAZREDE

1. Ciklus (razred): II (4. i 5. razred)

2. Cilj 1. upoznati učenike sa novom kulturom te poticati interes za upoznavanje različitih kulturoloških običaja i načina života u drugim sredinama te osposobiti učenike za pravilno korištenje jezičnih zakonitosti pri svakodnevnoj komunikaciji, osposobiti ih za samostalno učenje jezika i primjenu stečenog znanja.

GOO - razvijanje tolerancije i poštivanje različitosti običaja, empatično ophođenje u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

Obrazloženje cilja: učenici bi se trebali naučiti koristiti talijanskim jezikom u svakodnevnoj komunikaciji

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno naučiti čitati i pisati (pravila ortografije)
- kratko opisati sebe, svoju obitelj, prijatelje (usmeno i pisano)
- napisati pismo, e-mail, čestitke, kratak sažetak nekog događaja
- usmeno prepričavati tekst, događaj
- pronalaziti informacije u tekstu
- sudjelovati u kratkom razgovoru
- suradnički učiti i razvijati radne navike

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava (dva puta tjedno MŠ i PŠ Veli Lošinj)
- **Sudionici:** učenici i učiteljica tal. jezika Isabel Bani
- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, sudjelovanje u objašnjavanju novih jezičnih sadržaja, vježbanje na primjerima te analiza

napravljenog, korištenje interneta u obrazovne svrhe, upotreba pametne ploče, slušanje audio i video sadržaja, samovrednovanje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila jezičnih zakonitosti, daju primjere iz govorne komunikacije, potiču na vježbanje pisanja i usmenog izražavanja, te daju povratne informacije o uspješnosti učenika

- **Trajanje izvedbe:** cijele školske godine

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenike, osposobljavanje nastavnika, pametna ploča, tableti, virtualna učionica, internet

6. **Načini praćenja i provjere ishoda(postignuća):** cjelogodišnje praćenje učenikovih postignuća (usmena i pisana provjera znanja)

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica I. Bani

TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA za 6.,7. i 8. RAZREDE

1. **Ciklus (razred):** II i III (6., 7. i 8. r.)

2. **Cilj 1.** i dalje poticati i razvijati kontinuitet unapređivanja učenja talijanskog jezika, osposobiti ih za služenje talijanskim jezikom te primjenjivanje stečenog znanja u praksi

Obrazloženje cilja: učenici bi trebali razviti jezične i komunikacijske kompetencije

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):

- i dalje razvijati radne navike, suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati komunikacijske kompetencije, samostalno komunicirati i primijeniti obrasce uljudnog ophođenja na stranom jeziku
- samostalno tražiti informacije u tekstu
- napisati kratak sažetak ili esej o odgovarajućoj temi
- znati prepričati događaj u prošlom vremenu
- dati upute na talijanskom jeziku kako doći do određene destinacije
- snalaženje po gradu (davanje i primanje informacija)

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava (dva puta tjedno u MŠ i PŠ Susak)

- **Sudionici:** učenici i učiteljica tal. jezika Isabel Bani

- **Načini učenja (što rade učenici):** individualni rad, rad u paru, sudjelovanje u objašnjavanju novih jezičnih sadržaja, vježbanje na primjerima te analiza napravljenog, rad na audio i video zapisima, korištenje interneta u obrazovne svrhe

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju pravila jezičnih zakonitosti, daju primjere iz govorne komunikacije, potiču na vježbanje pisanja i usmenog izražavanja, te daju povratne informacije o uspješnosti učenika

- **Trajanje izvedbe:** cijele školske godine

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenike, osposobljavanje nastavnika, pametna ploča, tableti, virtualna učionica, internet

5. **Načini praćenja i provjere ishoda(postignuća):** cjelogodišnje praćenje učenikovih postignuća (usmena i pisana provjera znanja)

15. Odgovorne osobe: učiteljica I. Bani

TALIJANSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED

Ciklus: II i III(5.-8. razred)

Cilj: Osposobiti učenike za uspješnije i samostalnije usvajanje osnovnih znanja i jezičnih vještina iz talijanskog jezika, razvijati razumijevanje i pravilnu uporabu jezika te poticati učenike na samostalno učenje i primjenu naučenoga u svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

• **Očekivani ishodi/postignuća:**

- pravilno izgovarati i čitati riječi i jednostavne rečenice na talijanskom jeziku
- razumjeti osnovne riječi, izraze i kratke tekstove
- pravilno koristiti osnovni vokabular vezan uz svakodnevne teme
- primjenjivati osnovne gramatičke strukture u govoru i pisanju
- sastavljati kratke rečenice, poruke, opise i jednostavne tekstove
- sudjelovati u kratkim razgovorima i svakodnevnim komunikacijskim situacijama
- samostalno koristiti rječnik i druge izvore za učenje
- prepoznati i ispraviti osnovne pogreške u vlastitom govoru i pisanju
- samostalno procijeniti vlastiti napredak i prepoznati područja u kojima trebaju dodatnu pomoć
- razvijati pozitivniji odnos prema učenju talijanskog jezika i povećati sigurnost u uporabi jezika.

Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska i nastava
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici uče kroz individualni rad i suradnju, ponavljaju i uvježbavaju jezične sadržaje prema primjerima, sudjeluju u radu u paru i skupini, rješavaju različite vrste zadataka, uvježbavaju komunikacijske situacije, koriste rječnik i druge izvore za učenje te provode samoprocjenu vlastitoga napretka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica objašnjava i dodatno pojašnjava jezične sadržaje, daje primjere i modele, prilagođava zadatke individualnim potrebama učenika, organizira rad u paru i skupini, potiče učenike na komunikaciju i samostalni rad te daje povratne informacije o uspješnosti i napretku.
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Udžbenici i radne bilježnice
- dodatni nastavni listići i materijali
- slikovni i digitalni materijali
- rječnici i mrežni izvori za učenje
- predlošci za vježbanje vokabulara, gramatike, čitanja i pisanja

Moguće teškoće: neredovitost u pohađanju dopunske nastave, različita razina predznanja i motivacije učenika te teškoće u usvajanju i primjeni osnovnog vokabulara i gramatičkih struktura.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenikovih postignuća i napretka u redovnoj nastavi
- analiza riješenih zadataka i pisanih radova
- praćenje sudjelovanja u usmenim i komunikacijskim aktivnostima
- kratke provjere usvojenosti vokabulara i gramatičkih sadržaja
- praćenje sposobnosti samostalnog rješavanja zadataka
- učnička samoprocjena vlastitoga napretka i osjećaja sigurnosti u uporabi talijanskog jezika.

Odgovorne osobe: učiteljica: I. Bani

WRITING CLUB – izvannastavna aktivnost

Ciklus (razred): II i III. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj 1: Promicati pismeno izražavanje na engleskom jeziku te razvijati svijest učenika o važnosti pismenosti.

Cilj 2: Razvijati interes učenika za različite oblike pisanog stvaralaštva.

Cilj 3: Poticati kreativnost, maštu i samostalnost učenika.

Cilj 4: Razvijati sposobnost izražavanja misli, stavova, osjećaja i doživljaja kroz različite vrste pisanog izražavanja na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): Aktivnost Writing Club osmišljena je s ciljem motiviranja i poticanja učenika na pismeno i literarno izražavanje na engleskom jeziku. Kroz različite kreativne i komunikacijske aktivnosti učenici će imati priliku izražavati svoja zapažanja, misli, osjećaje i doživljaje na stranom jeziku.

Poseban naglasak bit će na razvijanju tehnike pisanja, proširivanju vokabulara te razvijanju kreativnosti i samostalnosti. Sustavnim poticanjem pisanog izražavanja učenici će razvijati komunikacijske i socijalne vještine, intelektualne sposobnosti, toleranciju i kulturu dijaloga. Aktivnosti će biti prilagođene dobi, interesima i mogućnostima učenika te će uključivati različite vrste tekstova i kreativnih zadataka.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- proširivati i obogaćivati rječnik engleskoga jezika;
- razvijati sposobnost pravilnog i smislenog pisanog izražavanja na engleskom jeziku;
- razvijati maštu i kreativnost;
- izražavati vlastite misli, osjećaje, stavove i doživljaje na engleskom jeziku;
- razvijati samostalnost u pisanom stvaralaštvu;
- primjenjivati različite strategije i tehnike pisanja;
- razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i interpretiranja tekstova na engleskom jeziku;
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz individualni rad, rad u paru i skupni rad.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici viših razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** zajednički interpretiraju, razgovaraju, vode bilješke, rješavaju zadatke, čitaju na engleskom jeziku

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj motivira i usmjerava učenike za različite oblike rada, daje povratne informacije o uspješnosti.

Metode: čitanja, sažimanja, kreativnog i kritičkog rada, , pisanja, slušanja, crtanja, razgovora, izrada plakata, prezentacije, pretraživanja različitih izvora i baza podataka.

Individualni rad, grupni oblik rada, rad u parovima

5. **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2026./2027.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pratiti napredovanja učenika kroz pronalaženje i bilježenje zadanih smjernica i zadataka. Pratiti komunikacijske vještine učenika.

8. **Nositelj:** učitelji P. Sklepić

RADIJSKA SEKCIJA: radio OŠ Maria Martinolića „Macaklin“ Mali Lošinj

Ciklus II. i III. (učenici 5.-8. razreda)

Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta: edukacija mladih o medijskoj pismenosti s naglaskom na upoznavanju osnovnih formi i razvoju pismenosti kroz povijest. Učenici će učiti o osnovama radija i stvaranju radijskoga programa. Posebna pozornost bit će posvećena ulozi medija u građanskom odgoju mladih.

Namjena aktivnosti: upoznavanje učenika s medijskom pismenošću, učenje o medijima i uporabi tehnologije u suvremenom svijetu, stvaranje medijskih sadržaja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost: zainteresirani učenici 5.-8. razreda, voditelji radijske emisije, učiteljica;

Korištenje i briga o opremi za snimanje radijskih emisija (snimač s mikrofonom i slušalice, računalo, fotoaparat, pametni telefon)

Način realizacije aktivnosti po koracima:

Mjesec:	Sadržaj aktivnosti po koracima:
Rujan	Mediji i medijske poruke Radio kao medij Upoznavanje s opremom školskog radijskog studija
Listopad	Sinopsis i scenarij radijske emisije Istraživanje teme za prvu radijsku emisiju Zvučni efekti u radijskoj emisiji
Studeni	Izazovi montiranja radijske emisije Snimanje prve radijske emisije (uz obilježavanje Božića) Predstavljanje školskoga radija i prve radijske emisije
Prosinac	Usporedba profesionalnih i amaterskih radijskih stanica Intervju kao novinarska vrsta Funkcionalnost glazbe u radijskoj emisiji Istraživanje teme za drugu radijsku emisiju
Siječanj	Radijski govor Snimanje druge radijske emisije (uz Valentinovo)

Veljača	Pozadinska buka tijekom snimanja radijske emisije Razgovor s profesionalnim radijskim novinarom (Radio Lošinj – radio Jadranka) Autorska prava i zaštita osobnih podataka
Ožujak	Izrada najavnice za radijsku emisiju Uloga reklama na radiju Anketa kao novinarska vrsta
Travanj	Radio drama Predstavljanje školskih radija osnovnih škola u Hrvatskoj Istraživanje teme za treću radijsku emisiju
Svibanj	Snimanje treće radijske emisije (povodom Dana škole) Predstavljanje školskoga radija i treće radijske emisije Analiza uloge školskoga radija u životu škole
Lipanj	Analiza radijskih emisija snimljenih tijekom tekuće školske godine Dogovor i zaduženja članova redakcije za rad u idućoj školskoj godini

Vremenik aktivnosti: školska godina 2026./2027.

Okvirni troškovnik: troškovi održavanja radijske opreme (snimač s mikrofonom i slušalice, računalo, fotoaparat)

Način praćenja: Realizacija radijskih emisija, objava radova na školskoj internetskoj stranici, objava radijskih emisija na lokalnom radiju Radio Lošinj – Radio Jadranka i na društvenim mrežama škole listu

Odgovorna osoba: učiteljica Hrvatskog jezika – Eleonora Šintiće-Russin

MALI ČAKAVCI – izvannastavna aktivnost

- Ciklus (razred):** II i III (5. - 8. razred)
- Cilj 1.** Osposobiti učenike za služenje hrvatskim dijalektima i idiomima, te njegovanje zavičajne kulture
- Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici bi trebali zavoljeti sve segmente svoga jezika, a posebno zavičajne jezične specifičnosti, te razviti ljubav prema domaćoj jezičnoj baštini
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) prepoznati hrvatske dijalekte i idiome, služiti se njima u što većoj mjeri, razumjeti ih i stvarati na njima
 - pisati na dijalektu
 - čitati dijalekt
- Način realizacije:** izvannastavna aktivnost „Mali čakavci“
 - Oblik:** učionička i izvanučionička terenska nastava, Mali čakavci
 - Sudionici:** učiteljica, učenici
 - Načini učenja (što rade učenici):** pišu i čitaju na dijalektu, prepoznaju dijalekte i idiome, natječu se u stvaralaštvu, prezentiraju svoje radove i za sve to dobivaju povratne informacije

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavanje značenja riječi , određivanje dijalektalnih jezičnih obrazaca i primjera, međusobna raspravljačka komunikacija o gradivu koje se radi
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027., 1. sat tjedno
- 5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenje, nedovoljno poznavanje specifičnosti dijalekata, nedostatak sluha za dijalekte
- 6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje napredovanja u savladavanju dijalektalnih jezičnih normi, praćenje kroz osobne ostvaraje i zalaganje za isto
- 7. Odgovorne osobe: učiteljica B. Karčić-Pozerina

KAZALIŠTE I LUTKARSTVO - jednodnevna terenska nastava

1. **Ciklus II i III (šesti i osmi razredi)**
 2. **Cilj 1.** Upoznati učenike s kazališnom i lutkarskom umjetnošću izvan učionice
Cilj 2. Razvijati njihove komunikacijske vještine
Cilj 3. Poticati kritičko promišljanje o kulturnim i društvenim temama kroz scensku umjetnost.
 3. **Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:**
 - Prepoznati elemente dramske radnje, motive i osobine likova u odgledanoj predstavi.
 - Usvojiti i pravilno koristiti osnovne kazališne pojmove (npr. scenografija, kostimografija, režija, čin).
 - Usmeno izraziti vlastiti doživljaj predstave i argumentirano raspravljati o postupcima likova.
- Za 8. razrede:**
- Analizirati verbalnu i neverbalnu komunikaciju glumaca te njihov utjecaj na prenošenje poruke.
 - Napisati kritički osvrt ili recenziju predstave koristeći stručnu terminologiju.
 - Uočiti razlike između dramskog teksta (predložka) i njegove kazališne adaptacije (izvedbe).
- Za 6. razrede:**
- Upoznati različite vrste lutaka (npr. marionete, ginjoli, javajke) i tehniku njihova animiranja.
 - Primijeniti pravila kulturnog ponašanja u kazališnom prostoru tijekom i nakon predstave.
 - Razumjeti važnost lutkarstva kao dijela nacionalne i svjetske kulturne baštine.
- Za 8. razrede:**
4. Prepoznati društvene, povijesne ili etičke probleme koje predstava prikazuje i povezati ih sa svakodnevicom.
 5. Procijeniti estetsku vrijednost predstave, suodnos scene, svjetla, glazbe i glumačke izvedbe.
 6. Upoznati se s procesom nastanka predstave i ulogama različitih kazališnih djelatnika (redatelj, dramaturg, scenograf, glumac).

4. Način realizacije:

- **Oblik:** npr. redovita nastava i terenska nastava (posjet GKL „Rijeka“ i HNK Ivana pl. Zajca Rijeka)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

Za 6. razrede:

- kratko istražiti povijest kazališta koje posjećuju (kada je osnovano, kako izgleda zgrada).
- pročitati kratak sadržaj (sinopsis) predstave kako bi lakše pratili radnju.
- ponoviti pravila ponašanja u kazalištu (odijevanje, dolazak na vrijeme, gašenje mobitela, pljesak).

Za 8. razrede:

- istražiti biografiju autora dramskog teksta i povijesno-društveni kontekst u kojem je djelo nastalo.
- pročitati ulomke iz dramskog teksta ili lektire na kojoj se predstava temelji.
- raspravljati o tome kako zamišljaju likove i scenu na temelju teksta, prije nego što vide redateljsku viziju.
- saznati tko je redatelj predstave i koji glumci tumače glavne uloge.

5. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode učenike kroz i različite oblike grupnog rada, pripremaju učenike za različite oblike rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

6. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje,
- osposobljavanje nastavnika
- prostor
- troškovnik u skladu s prigradskim prijevozom od Malog Lošinja do Rijeke i nazad, cijena ulaznica u GKL „Rijeka“ te za predstavu u HNK Ivana pl. Zajca Rijeka

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), postavljanje izložbe s različitim uradcima učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljice HJ– E. Šintiћ-Russin i N. Bojić Kesar

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 1. RAZREDE

1. Ciklus I (1. razredi)

2. Cilj 1. Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

Obrazloženje cilja: Učeniku ponovno objasniti određeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati i oduzimati primjenjujući međusobne veze računskih operacija

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje,
- osposobljavanje nastavnika

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

5. **Odgovorne osobe:** učiteljica: J. Nadj Spasojević

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 2. RAZREDE

Ciklus (razred): I (2. razredi)

Cilj 1. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze obuhvaćene nastavnim planom i programom pojedinog razreda.

Obrazloženje cilja:

- Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

Razviti pozitivan odnos prema matematici

Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa pojedinog razreda, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učitelja

Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

Način realizacije:

Oblik: Dopunska nastava, redovna nastava

Sudionici: učitelji i učenici drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Čitaju zadatke, analiziraju i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

Trajanje izvedbe: Cijela školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

Nositelji: učiteljice: K. Rogić, P. Palašić

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 3. RAZREDE

2. **Ciklus** (razred): I. (3. razredi)

3. **Cilj 1.** Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

4. **Obrazloženje cilja:**

Učeniku ponovno objasniti određeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno rješavanje primjerenih zadataka.
- Primjena naučenog na zadatke.

5. **Cilj 2.** Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

6. **Obrazloženje cilja:**

Stjecanje novih znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanje zadataka.
- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa za 3. razred, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učiteljica
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

7. **Način realizacije:**

- Oblik: dopunska nastava, redovna nastava
- Sudionici: učenici i učitelji 3.ab razreda
- Načini učenja (što rade učenici):

Rješavaju zadatke i obrazlažu rješenja zadataka.

- Metode poučavanja (što rade učitelji):
Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, listići)

9. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

10. **Nositelji:** učiteljica: P. Jureković Dragoslavić, Z. Mustafić Lukić

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 4. RAZREDE

Ciklus (razred): II (4. razredi)

Cilj 1. Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

Obrazloženje cilja: Učeniku ponovno objasniti određeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Samostalno rješavanje primjerenih zadataka.
- Primjena naučenog na zadatke.

Cilj 2. Nadoknaditi zapažene nedostatke potrebne za napredovanje učenika.

Obrazloženje cilja: Stjecanje novih znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanje zadataka.
- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa za 3. razred, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učiteljica
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

3. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učenici i učitelji 4. ab razreda po potrebi
- **Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju zadatke i obrazlažu rješenja zadataka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, listići)

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi.

Nositelji: učiteljice L. Barić i S. Lacmanović Blagojević

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA u PŠ NEREZINE

1. Ciklus (razred): I i II (1. - 4. razred PŠ Nerezine)

- 2. Cilj 1.** Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze obuhvaćene nastavnim planom i programom za 1.

i 3. razred. Otklanjanje određenih nejasnoća kod učenika koji sporije svladavaju nastavni program.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učeniku ponovno objasniti obrađeno gradivo. Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa za 1. i 3. razred, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć učiteljica
- Primjena naučenog na zadatke.
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Nerezine
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju zadatke, analiziraju i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- individualno i frontalno-razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

- **Trajanje izvedbe:**

školska godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje kroz ispite znanja, usmena ispitivanja. Pratiti napredovanje učenika na svakom satu i vrednovati pozitivne rezultate na redovnoj nastavi. Zadovoljstvo učenika.

7. Odgovorne osobe: učiteljice K. Maričević Crljenko i B. Milošić

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

1. Ciklus (razred): I i II (1. - 4. razreda)

2. Cilj 1. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze obuhvaćene GIK-om pojedinog razreda.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi matematike i za učenike koji radi većeg izbivanja s nastave nisu stekli potrebna znanja, vještine i sposobnosti računanja te za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje određene nastavne jedinice.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*): Razviti pozitivan odnos prema matematici; Steći temeljna matematička znanja, vještine i procese nastavnog plana i programa pojedinog razreda, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze; Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima; Samostalno protumačiti jednostavniji tekstni matematički zadatak, a složenije uz pomoć; Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Dopunska nastava, redovna nastava
- **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ Veli Lošinj
- **Načini učenja (što rade učenici):** Čitaju zadatke, analiziraju i postavljaju jednostavniji problem, rješavaju zadatke i snalaze se u grupi
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pismena provjera, zadovoljstvo učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljice J. Škapul i J. Kojadin Nikolić

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED

1. Ciklus II i III (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Nadopunjavanje i utvrđivanje znanja i vještina učenika koji otežano svladavaju pojedine nastavne sadržaje kako bi uspješnije pratili i ostvarivali ishode redovite nastave Matematike.

Obrazloženje cilja: Dopunska nastava organizira se za učenike koji rade prema redovitom programu, ali imaju poteškoća u usvajanju i primjeni pojedinih matematičkih sadržaja i postupaka. Namijenjena je i učenicima koji zbog različitih razloga, primjerice bolesti, izostanaka, sportskih natjecanja ili drugih opravdanih okolnosti, nisu bili prisutni na nastavi te trebaju dodatnu pomoć u nadoknadi propuštenoga gradiva.

Rad se temelji na individualiziranom pristupu, postupnom usvajanju nastavnih sadržaja, dodatnom uvježbavanju i pružanju pravodobne povratne informacije učeniku.

Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će moći:

- razumjeti i usvojiti temeljne matematičke pojmove i postupke
- samostalno i točno rješavati matematičke zadatke primjerene svojoj dobi i razini znanja

- primijeniti matematička pravila, postupke i formule u rješavanju zadataka
- povezivati različite nastavne sadržaje iz Matematike
- primijeniti stečena znanja i vještine u novim problemskim situacijama
- prepoznati i ispraviti pogreške u vlastitom radu
- obrazložiti postupak rješavanja zadatka
- razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost samostalnoga rada
- povećati sigurnost i samopouzdanje u rješavanju matematičkih zadataka
- uspješnije pratiti redovitu nastavu i ostvarivati očekivane ishode.

3. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava iz Matematike

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljice Matematike

Načini učenja – što rade učenici:

- aktivno sudjeluju u radu
- slušaju objašnjenja i postavljaju pitanja
- ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje
- rješavaju različite vrste matematičkih zadataka
- primjenjuju naučene postupke i pravila
- povezuju matematičke sadržaje
- traže dodatna pojašnjenja i pomoć
- samostalno rješavaju zadatke uz postupno smanjivanje pomoći učitelja
- provjeravaju točnost svojih rješenja
- uočavaju i ispravljaju pogreške
- obrazlažu postupak rješavanja
- primjenjuju stečena znanja u problemskim zadacima
- procjenjuju vlastiti napredak i uspješnost.

Metode poučavanja – što rade učitelji:

- pripremaju i odabiru zadatke primjerene potrebama učenika
- objašnjavaju matematičke pojmove, pravila i postupke
- daju jasne i postupne upute za rješavanje zadataka
- koriste različite primjere i postupke kako bi učenicima približili sadržaj
- pružaju individualnu pomoć i podršku
- prilagođavaju zahtjevnost zadataka predznanju i sposobnostima učenika
- potiču učenike na samostalno razmišljanje i zaključivanje
- ukazuju na pogreške i usmjeravaju učenike prema njihovom ispravljanju
- daju pravodobne povratne informacije o uspješnosti
- prate napredak učenika i prema potrebi prilagođavaju daljnji rad.

4. Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027., 4 sata tjedno

5. Potrebni resursi:

- udžbenici i radne bilježnice
- dodatni radni listići i materijali
- zbirke matematičkih zadataka
- bilježnice i pribor za rad
- didaktički materijali
- računalo i digitalni obrazovni sadržaji prema mogućnostima.

Moguće teškoće:

- različita razina predznanja učenika
- nedovoljno razvijene osnovne matematičke vještine
- teškoće u razumijevanju matematičkih pojmova i postupaka
- nedostatak samopouzdanja i motivacije za rješavanje matematičkih zadataka
- potreba za individualnim pristupom učeniku
- izostanci učenika
- tehničke poteškoće.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- kontinuiranim praćenjem aktivnosti i napretka učenika
- analizom riješenih zadataka
- provjerom usvojenosti pojedinih nastavnih sadržaja
- praćenjem sposobnosti samostalnoga rješavanja zadataka
- praćenjem primjene naučenih postupaka u novim situacijama
- analizom i ispravljanjem pogrešaka
- praćenjem uspješnosti učenika u redovitoj nastavi.

O napretku i radu učenika vodit će se bilješke u e-Dnevniku, uz bilježenje relevantnih zapažanja o sudjelovanju, usvojenosti sadržaja i napretku učenika.

7. Odgovorne osobe

Učitelji: B. Vojniković – 5. razred, J. Sprečić – 6. i 8. razred, A. Muškardin – 7. razred

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 1. RAZREDE

1. Ciklus I (1. razredi)

2. Cilj 1. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati i oduzimati napamet primjenjujući međusobne veze računskih operacija

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učitelji MŠ
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2026./2027. 1 sat tjedno

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

Odgovorne osobe: učiteljice: J. Nadj Spasojević i A. Horvat

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 2. RAZREDE

Ciklus II (2. razredi)

Cilj 1. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

Očekivani ishodi/postignuća: *Učenici će moći:*

Samostalno protumačiti tekstni zadatak

Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata

Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet metodama pisanog računa primjenjujući međusobne veze računskih operacija

3. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: cijela šk.godina 2026./2027. (1 sat tjedno)

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Nositeljice: učiteljice: Ksenija Rogić, P. Palašić i S. Slavica

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 3. RAZREDE

1. Ciklus III (3. razredi)

2. Cilj 1. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet metodama pisanog računa primjenjujući međusobne veze računskih operacija

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike

- **Sudionici:** učenici i učitelji MŠ
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

listići za dodatnu nastavu matematike

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

7. Odgovorne osobe: učiteljice: P. Jureković Dragoslavić, Z. Mustafić Lukić i M. Dragoslavić

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 4. RAZREDE

1. Ciklus (razred) – II (4. razredi MŠ)

2. Cilj 1. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- Samostalno protumačiti tekstni zadatak
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet metodama pisanog računa primjenjujući međusobne veze računskih operacija

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, analiza podataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju osnove matematike, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2026./2027.

listići za dodatnu nastavu matematike, drugi digitalni obrazovni materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorne osobe: učiteljice L. Barić, S. Lacmanović Blagojević i K. Gršković

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ NEREZINE

1. Ciklus (razred): I i II (1. – 4. razred)

2. **Cilj 1.**, Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - poticati i razvijati zainteresiranost za matematičke sadržaje, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog svakodnevici.**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći):
 - Razviti pozitivan odnos prema matematici
 - Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
 - Biti osposobljeni za logičko zaključivanje
 - Samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
 - Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
 - Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnom životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
 - Postavljati matematici svojstvena pitanja
 - Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
 - Istraživati i učiti matematiku pomoću primjerenih obrazovnih računalnih programa
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Dodatna nastava, redovna nastava
 - **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju
 - **Trajanje izvedbe:** Cijela školska godina 2026./2027. (1 sat tjedno)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Usmena i pismena provjera, kvizovi, natjecanja, zadovoljstvo učenika
 - Odaziv učenika za iduću školsku godinu
7. **Odgovorna osoba:** učiteljice: K. Maričević Crljenko i B. Milošić

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

8. **Ciklus (razred):** I i II (1. – 4. razred)
9. **Cilj 1.**, Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu.
10. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - poticati i razvijati zainteresiranost za matematičke sadržaje, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Razviti pozitivan odnos prema matematici
- Biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- Biti osposobljeni za logičko zaključivanje
- Samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak
- Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
- Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
- Postavljati matematici svojstvena pitanja
- Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
- Istraživati i učiti matematiku pomoću primjerenih obrazovnih računalnih programa

11. Način realizacije:

● **Oblik:** Dodatna nastava, redovna nastava

● **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ VL

● **Načini učenja (što rade učenici):**

Rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju

● **Trajanje izvedbe:** Cijela školska godina 2026./2027. (1 sat tjedno)

12. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učionica, učitelji, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali
- Teškoća u dodatnoj nastavi matematike nema

13. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmena i pismena provjera, kvizovi, natjecanja, zadovoljstvo učenika
- Odaziv učenika za iduću školsku godinu

14. Odgovorne osobe: učiteljice: J. Škapul i J. Kojadin Nikolić

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA za 5. - 8. RAZRED

1. Ciklus II i III (5. - 8. razred)

2. Cilj: Proširivanje matematičkog znanja, priprema za natjecanja i razvoj interesa za matematiku.

Obrazloženje cilja: Organizira se za darovite učenike, za učenike koji su svojim marljivim i ustrajnim radom postigli odličan uspjeh iz matematike i sve one koji vole matematiku i žele naučiti više.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

4. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica
 - **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i učenje kroz grupni rad
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema zadatke, objašnjava, daje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 3 sata tjedno tijekom šk. god 2026./27. (6.ab i 7.r. – A. Muškardin, 6.c i 8.a – J. Sprečić, 5.r. i 8.bc B. Vojniković)
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nedovoljan broj zainteresiranih učenika
- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilježaka u e-Dnevnik
- 7. Odgovorne osobe:** učiteljice matematike A. Muškardin, J. Sprečić i B. Vojniković

KLOKAN BEZ GRANICA

Ciklus: I, II i III (od 2 do 8. razreda)

Cilj: Popularizacija matematike i širenje matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.

Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodno matematičko natjecanje
- **Sudionici:** svaki učenik se ima pravo prijaviti na natjecanje
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** predstavljaju natjecanje i uvjete natjecateljima, pripremaju pano i prikupljaju novac; formiraju skupine i raspoređuju po učionicama; brinu se o ispravnoj provedbi natjecanja; pružaju savjetodavnu pomoć učenicima.
- **Trajanje izvedbe:** II polugodište šk. god. 2026./27.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja

Odgovorne osobe: učitelj D. Nekić i drugi zainteresirani učitelji matematike i RN, Hrvatsko matematičko društvo

SOROBAN – izvannastavna aktivnost

Ciklus: I. ciklus – učenici 1. razreda osnovne škole

Cilj: Razvijati razumijevanje brojeva i računskih postupaka uporabom sorobana te postupno uvoditi mentalnu aritmetiku. Poticati koordinaciju oko–ruka, preciznost pokreta, usmjerenost na zadatak, ustrajnost i samopouzdanje te interes za matematičke i STEM aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Soroban je japanski abakus koji brojeve prikazuje položajem kuglica. U suvremenom sorobanu svaki stupac ima četiri donje kuglice vrijednosti po jedne jedinice i jednu gornju kuglicu vrijednosti pet jedinica toga stupca. Vrijednost se očitava prema kuglicama pomaknutima do prečke, a susjedni stupci predstavljaju različite mjesne vrijednosti. Učenik tako povezuje količinu, položaj kuglica i zapis broja. [1]

Promatranje i precizno pomicanje kuglica povezuju vidno praćenje s pokretima prstiju te pružaju priliku za vježbanje koordinacije oko–ruka i fine motorike. Nakon usvajanja rada na stvarnom sorobanu uvode se kratke vježbe mentalne aritmetike: učenik zamišlja položaj i pomicanje kuglica te računa uz njihovu mentalnu sliku. Napredovanje se prilagođava pojedincu; prednost imaju razumijevanje i točnost.

Način realizacije:

- Upoznavanje dijelova sorobana, postavljanje na nulu i pravilno pomicanje kuglica.
- Prikazivanje, čitanje i uspoređivanje brojeva; razumijevanje jedinica i desetica.
- Zbrajanje i oduzimanje na sorobanu; postupno upoznavanje nadopuna do 5 i 10, prema programu 1. stupnja i spremnosti učenika.
- Povezivanje konkretnog prikaza, slikovnog prikaza i zapisa računskog zadatka.
- Kratke vježbe zamišljanja kuglica i mentalnog računanja u usvojenom brojevnom opsegu.
- Matematičke igre, logičke slagalice i jednostavni STEM izazovi; individualni rad, rad u paru i manjim skupinama.

Oblik: Izvannastavna aktivnost u obliku radionica, jednom tjedno, srijedom 5. školski sat.

Sudionici: Zainteresirani učenici 1. razreda osnovne škole.

Načini učenja (što rade učenici):

- Promatraju demonstraciju, prate položaj kuglica i usklađuju pokrete prstiju s prikazom broja.
- Samostalno prikazuju brojeve i rješavaju računske zadatke primjerene predznanju.
- Objašnjavaju postupak, provjeravaju rješenje te uočavaju i ispravljaju pogreške.
- Zamišljaju poznate prikaze na sorobanu i postupno računaju bez fizičkog pomagala.
- Rješavaju prostorne i logičke zadatke, uspoređuju ideje i surađuju u skupini.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Demonstriraju postupke na učiteljskom abakusu i povezuju ih sa zapisom zadatka.
- Vode učenike pitanjima i praktičnim primjerima te postupno smanjuju pomoć.
- Prilagođavaju brojevni opseg, složenost zadataka i trajanje vježbi učeniku.

- Izmjenjuju rad na sorobanu, mentalne vježbe i aktivnosti s pokretom; daju jasne povratne informacije.

Povezanost sa STEM područjem:

- Prirodoslovlje: opažanje, postavljanje pretpostavke, isprobavanje i provjera u praktičnim zadacima, primjerice procjenjivanje i prebrojavanje predmeta.
- Tehnologija: upoznavanje sorobana kao računskog pomagala i vođena uporaba digitalnih prikaza i zadataka; povezivanje niza uputa s računalnim razmišljanjem.
- Inženjerstvo: izrada jednostavnog modela abakusa, slaganje zadanih oblika i ispitivanje različitih rješenja; planiranje, provjera i dorada postupka.
- Matematika: količine, mjesna vrijednost znamenaka, rastavljanje brojeva, zbrajanje, oduzimanje, uzorci i prostorni odnosi.
- Nastavak u drugoj godini: nakon nabave robota Cooper planiraju se početnički zadatci zadavanja slijeda naredbi, predviđanja kretanja i ispravljanja pogrešaka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik pravilno priprema soroban za rad, prikazuje i čita brojeve u usvojenom opsegu.
- Izvodi obrađene postupke zbrajanja i oduzimanja te objašnjava i provjerava rješenje.
- Povezuje opaženi položaj kuglica s odgovarajućim pokretima prstiju.
- Rješava jednostavne zadatke uz mentalnu sliku sorobana, prema individualnoj spremnosti.
- Slijedi i oblikuje jednostavan niz koraka te surađuje u rješavanju STEM zadatka.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027., jedan školski sat (45 minuta) tjedno, srijedom 5. sat; okvirno 35 sati prema godišnjem planu škole.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Promatranje rukovanja sorobanom, razumijevanja postupka, točnosti i samostalnosti.
- Bilježenje individualnog napretka u radu na sorobanu i mentalnoj aritmetici.
- Kratki praktični zadatci, matematičke igre, učenički radovi i samoprocjena.
- Na kraju školske godine učenici pišu završni ispit za 1. stupanj sorobana. Uspješnim polaganjem završavaju 1. stupanj, prema kriterijima programa koji se provodi.
- Tijekom godine učenici dobivaju opisne povratne informacije; aktivnost se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom.

Odgovorne osobe: učitelj Dejan Nekić

TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE

INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA od 1. do 4. RAZREDA

Ciklus (razred): I i II (1.-4- razreda)

Cilj: Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i radu te spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu. Primjereno se ponašati korištenjem informacijsko-komunikacijskom tehnologijom poznavajući Internet bonton.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Usvojiti znanja i razviti vještine, umijeća i sposobnosti u rukovanju računalima (računalnim programima) i informacijsko komunikacijskom tehnologijom u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- objasniti kojim sve načinima komuniciraju (govornom, pisanom, slikovnim oblikom i dogovorenim simbolima) s prijateljima i obitelji pomoću korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije (GO)
- naučiti pravila ponašanja na internetu – Internet bonton. (GO)
- poštivati pravila ponašanja u informatičkoj učionici. (GO)
- opisati načine svojih zabavnih aktivnosti u kojima koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- prepoznati razliku između podatka i informacije
- nabrojiti vidljive vanjske dijelove osobnoga računala i njihovu namjenu
- savladati postupak pravilnoga uključivanja i isključivanja računala
- pokrenuti i zaustaviti program
- imenovati osnovne dijelove prozora te postupak zatvaranja programa
- razlikovati dijelove radne površine, ikona i simbola prečaca na radnoj površini te rabiti jednostruki i dvostruki klik mišem
- opisati što su datoteke i datotečne mape i gdje su one smještene
- obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama (stvaranje mapa i podmapa, premještanje i kopiranje mapa i datoteka, obavljanje tih radnja povlačenjem miša).
- prepoznati osnovne usluge Interneta (elektroničku poštu, pregledavanje mrežnih stranica, društvene mreže)
- upotrebljavati pojedine društvene mreže uz nadzor roditelja ili učitelja (GO)
- upotrijebiti jednostavan program za crtanje (odrediti područje crtanja, odabrati vrstu olovke, povlačiti simbol olovke po radnoj površini)
- pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije
- koristiti se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka
- uz pomoć učiteljice otkrivati, prikazivati i analizirati korake rješavanja jednostavnog zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učiteljica Informatike i zainteresirani učenici

Načini učenja (što rade učenici):

- opažaju, improviziraju, pomažu, slušaju, povezuju, prate, uvježbavaju, pokazuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- opisuju, razlikuju, imenuju, pohranjuju, prepoznaju, uče, pregledavaju, pretražuju, označavaju, pokreću programe, uključuju i isključuju računalo
- frontalno, individualno, grupno, u paru

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2026./ 2027. (2 sata tjedno, 70 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena informatička učionica, učiteljica, učenici, internet mreža
- nemogućnost rada zbog kvara na računalu, tabletu ili mreži

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sumativno i formativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorna osoba: učitelji D. Magašić i Ž. Ivanišević

INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA za OOS

Ciklus (razred): OOS (11.-15.g.)

Cilj: Upoznati učenike s računalom, informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u učenju i radu u skladu s njihovim mogućnostima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Usvojiti znanja i razviti vještine, umijeća i sposobnosti u rukovanju računalima (računalnim programima) i informacijsko komunikacijskom tehnologijom u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- objasniti kojim sve načinima komuniciraju (govornom, pisanom, slikovnim oblikom i dogovorenim simbolima) s prijateljima i obitelji pomoću korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- opisati načine svojih zabavnih aktivnosti u kojima koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- savladati postupak pravilnoga uključivanja i isključivanja računala
- pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije
- koristiti se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji Informatike i zainteresirani učenici OOS i njihovi pomoćnici u nastavi

Načini učenja (što rade učenici):

- opažaju, pomažu, slušaju, prate, uvježbavaju, pokazuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prepoznaju, uče, pregledavaju, pretražuju, označavaju, pokreću programe, uključuju i isključuju računalo
- frontalno, individualno, grupno, u paru

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2026./ 2027. (1 sat tjedno u OOS)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljena informatička učionica, učiteljica, učenici, internet mreža
- nemogućnost rada zbog kvara na računalu, tabletu ili mreži

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sumativno i formativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorna osoba: učiteljica Ž. Ivanišević i edukacijska rehabilitatorica J. Kamalić

CODE WEEK – projekt

1 Ciklus: I i II (1.-4. razred)

2 Cilj: • Upoznati učenike s osnovama računalnog razmišljanja i programiranja.

- Razvijati logičko razmišljanje, kreativnost i suradnički duh.
- Povezati programiranje s različitim predmetima (matematika, fizika, jezik, glazbena/likovna kultura, tehnička kultura).
- Poticati učenike na aktivno korištenje digitalne tehnologije na kreativan način.
- Popularizirati STEM područje među učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik će moći:

- Razumjeti osnovne koncepte programiranja (petlje, uvjeti, varijable).
- Koristiti jednostavne alate za vizualno programiranje (npr. Scratch, Code.org, Micro:bit, Tynker).
- Samostalno izraditi jednostavnu interaktivnu igru, animaciju ili program.
- Sudjelovati u timskom radu na digitalnom projektu.
- Kritički promišljati o ulozi tehnologije u svakodnevnom životu

Način realizacije:

• **Oblik:** izborna nastava u informatičkoj učionici

• **Sudionici:** učenici i učiteljica

• **Načini učenja:** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenje kroz grupni rad, praktični rad, samostalni rad, korištenje multimedijских materijala

• **Metode poučavanja:** frontalni rad, demonstracija, razgovor, sudjelovanje u projektu

• **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2026./2027.

3 Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Računala i računalna učionica s pristupom Internetu
- Projektor i platno, zvučnik, slušalice za učenike
- Programska oprema potrebna za ostvarenje godišnjeg plana i programa
- Nedostatak programske opreme kao moguća teškoća

4 Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učenika na svakom

sat, te vrednovanje rezultata u nastavi brojčano i opisno

Nositelj: učitelji informatike: D. Magašić i Ž. Ivanišević

INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA ZA 7. i 8. RAZREDE

Ciklus: III (7. razred)

Cilj: Razviti informacijsko-komunikacijske vještine učenika korištenjem suvremenih tehnologija, te osposobiti učenike na život u globalnom selu

Obrazloženje cilja:

Izborna nastava informatički opismenjuje učenike kako bi mogli samostalno, svrhovito i pravilno iskoristiti sve što im informacijsko – komunikacijske tehnologije pružaju, od rješavanja svakodnevnih životnih problema do korištenja različitih izvora informacija.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati, nabrojati, klasificirati i opisati način rada strojne i programske opreme
- prepoznati probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu strojne i programske opreme, te ih pravilno i uspješno otkloniti
- odabrati prikladne alate i obraditi sliku, zvuk i film kako bi se kreativno izrazili
- koristiti multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju (GOO)
- koristiti računalne mreže na odgovoran i siguran način s obzirom na pravna i etička načela uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije (GOO)
- pravilno i u skladu s Internet bontona komunicirati s drugim korisnicima računalnih mreža (GOO)
- koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računalnih mreža, procijeniti kvalitetu sadržaja i kredibilitet računalnih stranica u svrhu vlastitog istraživanja, učenja i rješavanja problema (GOO)
- samostalno koristiti računalo pri pisanju i obradi tekstova, izradi proračunskih tablica, te izradu i izlaganje prezentacija
- riješiti jednostavne programske probleme, te samostalno napisati algoritme i programe.
- izraditi web stranicu koristeći besplatne i jednostavne web alate
- obraditi sliku, zvuk, film, kartu i ostale multimedijske datoteke za prikaz na mrežnom mjestu
- samostalno spremati i ponovno pronaći i upotrijebiti različite tipove podataka
- odabrati i procijeniti prikladne alate za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnog života (GOO)

Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava u informatičkoj učioni
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja:** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenje kroz grupni rad, učenje na konkretnim primjerima iz stvarnog života, praktični rad, samostalni rad,

korištenje multimedijских materijala, učenje kroz igru.

● **Metode poučavanja:** frontalni rad, demonstracija, razgovor, projekti, igre, kvizovi

● **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Računala i računalna učionica s pristupom Internetu
- Projektor i platno, zvučnik, slušalice za učenike
- Programska oprema potrebna za ostvarenje godišnjeg plana i programa
- Nedostatak strojne i programske opreme kao moguća teškoća

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učenika na svakom satu, te vrednovanje rezultata u nastavi brojčano i opisno

Nositelj: učitelj informatike: D. Magašić

INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA za 4. razrede

Ciklus: II (4. razred)

Cilj: Proširivanje i produbljivanje informatičkih znanja i vještina, razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja, kreativnosti i samostalnosti u radu te poticanje interesa učenika za informatiku i digitalne tehnologije.

Obrazloženje cilja: Dodatna nastava namijenjena je zainteresiranim učenicima 4. razreda koji žele proširiti svoja znanja iz informatike, razvijati svoje digitalne vještine i kreativno se izražavati pomoću digitalnih alata. Poseban naglasak stavlja se na razvoj logičkog razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka, osnove programiranja te odgovorno i sigurno korištenje digitalne tehnologije.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- razvijati logičko i računalno razmišljanje
- samostalno rješavati jednostavne problemske i logičke zadatke
- primjenjivati osnovne digitalne vještine
- sigurno i odgovorno koristiti računalo i druge digitalne uređaje
- koristiti različite digitalne alate za učenje i kreativno izražavanje
- izrađivati jednostavne digitalne sadržaje
- primjenjivati osnovne elemente programiranja kroz primjerene programske alate
- izraditi jednostavne algoritme i slijed naredbi
- razvijati kreativnost, preciznost i ustrajnost u radu
- surađivati s drugim učenicima pri rješavanju zadataka i izradi digitalnih sadržaja
- razvijati svijest o sigurnom i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju.

Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava za učenike 4.r.
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje problemskih i logičkih zadataka, vježbanje prema primjerima, samostalni rad, rad u paru i grupni rad, istraživanje, izrada digitalnih sadržaja i učenje kroz praktične aktivnosti

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i odabire zadatke i digitalne materijale, objašnjava nove sadržaje, demonstrira postupke rada, usmjerava učenike pri samostalnom radu, potiče kreativnost i logičko razmišljanje te daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala i druga informatička oprema
- izvori za učenje i dodatni nastavni materijali
- digitalni alati i aplikacije prilagođene učenicima
- materijali za razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja
- različita razina predznanja učenika
- nedovoljan broj zainteresiranih učenika
- moguće tehničke poteškoće i poteškoće s dostupnošću informatičke opreme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti, rada i napretka učenika, uspješnost u rješavanju problemskih i logičkih zadataka, praktični radovi i izrađeni digitalni sadržaji, sudjelovanje u individualnom radu i radu u skupini te vođenje bilježaka u e-Dnevnik.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike: Ž. Ivanišević

INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA za 6. razrede

Ciklus: II i III (5. i 6. razred)

Cilj: Proširivanje informatičkog znanja, priprema za natjecanja i razvoj interesa za informatiku. Priprema i provođenje natjecanja Dabar.

Obrazloženje cilja: Organizira se za darovite učenike, za učenike koji su svojim marljivim i ustrajnim radom postigli odličan uspjeh iz informatike i sve one koji vole informatiku i žele naučiti više te sudjelovati u natjecanju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- usvojiti nove metode rješavanja zadataka
- stjecati dodatna informatička znanja
- natjecanje iz informatike za 6. razrede u kategoriji „Osnove informatike“ i u kategorijama „Osnove informatike“ i „Algoritmi“

Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava za učenike 6. r.
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i učenje kroz grupni rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema zadatke, objašnjava, daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje

- nedovoljan broj zainteresiranih učenika
- tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje bilježaka u e-Dnevnik

Odgovorne osobe: učiteljica informatike: D. Magašić

INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA za 7. i 8. razrede

Ciklus: III (7. i 8. razred)

Cilj: Proširivanje i produbljivanje informatičkog znanja, razvijanje logičkog i računalnog načina razmišljanja, poticanje kreativnosti i interesa za informatiku te priprema učenika za natjecanja iz informatike.

Obrazloženje cilja: Dodatna nastava organizira se za zainteresirane učenike koji pokazuju poseban interes i sklonost prema informatici, za učenike koji svojim marljivim i ustrajnim radom postižu uspjeh iz informatike te za sve učenike koji žele proširiti svoja znanja i razvijati informatičke vještine. Poseban naglasak stavlja se na razvoj algoritamskog načina razmišljanja i pripremu učenika za natjecanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- azvijati logičko, računalno i algoritamsko razmišljanje
- primjenjivati različite metode i strategije rješavanja problema
- proširivati i produbljivati informatička znanja
- samostalno analizirati problem i osmisлити postupak njegova rješavanja
- izrađivati i analizirati algoritme
- primjenjivati osnovne programske strukture i elemente programiranja
- razvijati sposobnost rješavanja složenijih problemskih zadataka
- primjenjivati informatička znanja u novim i problemskim situacijama
- razvijati preciznost, upornost, kreativnost i samostalnost u radu
- pripremati se za školsko i županijsko natjecanje iz informatike u odgovarajućim kategorijama za 7. i 8. razred.

Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava za učenike 7. i 8. r.
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelj informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):** vježbanje prema primjerima, samostalno rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, rad u paru i grupni rad, istraživanje, primjena programskih jezika i rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema i odabire zadatke, objašnjava nove sadržaje i postupke rješavanja, usmjerava učenike pri samostalnom radu, potiče logičko i algoritamsko razmišljanje te daje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala i informatička oprema
- izvori za učenje i dodatni nastavni materijali
- digitalni alati i programska okruženja

- zadaci i materijali za pripremu natjecanja
- nedovoljan broj zainteresiranih učenika
- različita razina predznanja učenika
- tehničke poteškoće i poteškoće s dostupnošću informatičke opreme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada i napretka učenika, uspješnost u rješavanju problemskih i algoritamskih zadataka, sudjelovanje u aktivnostima i rezultati na natjecanjima te vođenje bilježaka u e-Dnevnik.

Odgovorne osobe: učitelj informatike: D. Magašić

IZRADA WEB STRANICE – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** II i III
2. **Cilj 1:** Učenici će steći vještine i znanja izrade i uređivanja web-stranice
 - **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će naučiti svrhu i postupak izrade web stranice
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Prepoznati temu web stranice
 - Proučavati literaturu
 - Napisati nacrt izrade web stranice
 - Koristiti multimedijske alate pri izradi web stranice
 - Održavati web stranicu
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj, učenici
 - **Način učenja** (što rade učenici): učenici korištenjem CARNet usluge 3u1 registriraju domenu na <http://from.hr/>, otvaraju korisnički račun za administraciju domena i koristeći Wordpress CMS odabiru dizajn, unose sadržaj i tako izrađuju vlastitu Web stranicu.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organizira razne metode rada i izvanučioničke nastave, pomaže i vodi učenike u izradi web stranice te im daje povratne informacije o uspješnosti rada.
 - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Laptop i pristup internetu
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Praćenje rada učenika kroz bilješke u e-dnevnik
7. **Odgovorne osobe:** učiteljica K. Jureković

MEDIJSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus II i III** – od 5. do 8. razreda

2.

Cilj 1: upoznati učenike s različitim vrstama medija, medijskim sadržajima i osnovama medijske pismenosti

Cilj 2: osposobiti učenike za stvaranje različitih medijskih sadržaja, posebice podcasta i videa za društvene mreže

Cilj 3: razviti komunikacijske, novinarske i digitalne vještine putem stvaralačkog rada

Cilj 4: izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz različite medijske oblike te pritom razvijati kreativnost i zadovoljstvo stvaranja

Cilj 5: razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja kroz stvaralačke, suradničke i medijske aktivnosti

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- Upoznati različite vrste medija i osnovna obilježja medijskih sadržaja.
- Usvojiti osnovna znanja o medijskoj pismenosti, odgovornom korištenju medija i društvenih mreža.
- Usvojiti osnovne tehnike snimanja slike i zvuka te osnovna pravila montaže audio i videomaterijala.
- Sudjelovati u osmišljavanju, pripremi i realizaciji školskog podcasta.
- Samostalno i suradnički stvarati različite audiovizualne i medijske sadržaje.
- Razvijati vještine javnog nastupa, vođenja razgovora i intervjuiranja.
- Izrađivati kratke videouratke prilagođene društvenim mrežama.
- Analizirati vlastite i tuđe medijske sadržaje te ih prema potrebi dorađivati.
- Primjenjivati osnovna pravila zaštite privatnosti, autorskih prava i odgovornog ponašanja na društvenim mrežama.
- Svojim radovima sudjelovati u predstavljanju aktivnosti i života Škole.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost; medijska sekcija
- **Sudionici:** učiteljice i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici će prema vlastitim sklonostima i interesima sudjelovati u stvaranju različitih medijskih sadržaja (osmišljavanje tema, istraživanje i prikupljanje informacija, pisanje scenarija i pitanja za intervju, vođenje podcasta, snimanje slike i zvuka, fotografiranje, montaža, izrada videa za društvene mreže). Učenici će sudjelovati u svim fazama nastanka medijskog sadržaja – od ideje i pripreme do snimanja, obrade, analize i objavljivanja sadržaja.
- **Načini učenja (što radi učitelj):** učiteljica pokazuje, koordinira, pomaže, usmjerava, savjetuje, priprema, potiče kreativnost i suradnju, prati napredovanje učenika te usmjerava učenike u stvaranju i oblikovanju medijskih sadržaja.
- **Suradničko učenje** – suradnja s učenicima, učiteljima i drugim djelatnicima Škole te, prema mogućnostima, s vanjskim suradnicima iz područja medija i komunikacije.
- **Trajanje izvedbe:**
2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, računalo, kamera ili mobitel s kamerom, mikrofoni, slušalice, rasvjeta, stativ, memorijska kartica, program za montažu zvuka i videa, projektor, pristup internetu.

Moguće teškoće mogu biti povezane s dostupnošću odgovarajuće opreme, prostora za snimanje, organizacijom vremena te usklađivanjem termina snimanja s drugim školskim aktivnostima.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: stvaranje medijskih sadržaja (grupno i samostalno), osmišljavanje i realizacija podcasta, snimanje i montaža videouradaka, prikazivanje i analiza uradaka, korekcije i dorade, objavljivanje odabranih medijskih sadržaja na službenim komunikacijskim kanalima Škole, prema mogućnostima i pravilima Škole.
- Napredovanje učenika pratit će se kroz njihovu aktivnost, kreativnost, samostalnost, suradnju, odgovornost i razvoj komunikacijskih i digitalnih vještina.

7. Odgovorna osoba: knjižničarka Marija Maričić

FILMSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus II i III – od 5. do 8. razreda

2. Cilj 1: upoznati učenike s filmskim rodovima i filmskim izražajnim sredstvima

Cilj 2: osposobiti učenike za stvaranje audiovizualnih sadržaja

Cilj 3: razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza

Cilj 4: izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja

Cilj 5: razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: Upoznati filmske rodove i filmska izražajna sredstva. Usvojiti osnovne snimateljske tehnike, osnovna pravila montaže slike i zvuka.

Samostalno stvarati i analizirati različite audiovizualne sadržaje. Svojim radovima sudjelovati na smotrama i revijama.

4. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost; filmska sekcija
- Sudionici: učiteljice i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): učenici će prema vlastitim sklonostima sudjelovati u stvaranju (pisanje scenarija i knjige snimanja, kostimografija, scenografija, snimanje zvuka i slike, montaža).

Načini učenja (što radi učitelj): učitelji pokazuju, koordiniraju, pomažu, usmjeravaju, savjetuju, pripremaju, izabiru

Suradničko učenje – suradnja s Domom mladih Rijeka (posjet, radionice)

- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, kamera, mikrofoni, rasvjeta, računalo, memorijska kartica, program za montažu, projektor

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: stvaranje audiovizualnih sadržaja (grupno i samostalno), prikazivanje i analiza uradaka, korekcije,

objavljivanje audiovizualnih sadržaja na Youtube kanalu Škole, sudjelovanje na revijama i smotrama.

8. Odgovorne osobe: učiteljica S. Božić Puškarić

MALI REDATELJI– izvannastavna aktivnost

1. Ciklus 2. i 3. – od 5. do 8. razreda

2. Cilj 1: upoznati učenike s filmskim rodovima i filmskim izražajnim sredstvima

Cilj 2: osposobiti učenike za stvaranje audiovizualnih sadržaja, naučiti osnove režiranja, naučiti kako se vodi proces snimanja filma, koordinira rad na njemu, kako glumcima davati upute o željenom načinu glume u pojedinim scenama, kako se određuju pojedinih dijelovi određivanju kutova snimanja, te kako urediti film za njegovu konačnu verziju.

Cilj 3: razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza

Cilj 4: izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja

Cilj 5: razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: Upoznati filmske rodove i filmska izražajna sredstva. Usvojiti osnovne snimateljske tehnike, naučiti koristiti kameru i načine kako kroz snimanje dočarati željeni kadar, savladati osnove režiranja, kako odraditi izbor glumaca, samostalno stvarati i analizirati različite audiovizualne sadržaje. Svojim radovima sudjelovati na smotrama i revijama.

4. Način realizacije: • Oblik: izvannastavna aktivnost; mali redatelji • Sudionici: učiteljice i učenici, vanjski suradnici • Načini učenja (što rade učenici): učenici će zajedno s učiteljicom i vanjskim suradnicima učiti koristiti kameru, načine snimanja, elemente režije, odabrati glumce, dočarati željenu poruku filma kroz svoj kreativni rad i ideje

Načini učenja (što radi učitelj): učitelji pokazuju, koordiniraju, pomažu, usmjeravaju, savjetuju, pripremaju, izabiru

• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, memorijska kartica, kamera, reflektori, programi, kostimi

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: • Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: stvaranje audiovizualnih sadržaja (grupno i samostalno), prikazivanje i analiza uradaka, korekcije, objavljivanje audiovizualnih sadržaja na Youtube kanalu Škole, sudjelovanje na revijama i smotrama.

8. Odgovorne osobe: S. Božić Puškarić

MALI DIZAJNERI - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. i II. (1. – 4. razred)

2. Ciljevi:

Cilj 1. Razvijati kreativnost i maštovitost učenika kroz likovno i digitalno stvaralaštvo te povezivanje umjetnosti, tehnologije i svakodnevnih primjene.

Cilj 2. Razvijati digitalne kompetencije i sigurno korištenje suvremenih tehnologija kroz

upoznavanje s osnovama digitalnog dizajna, sublimacijskog tiska i rada s pametnim uređajima.

Cilj 3. Razvijati finu motoriku, preciznost, koordinaciju, samostalnost i odgovornost kroz praktičan rad i izradu uporabnih predmeta.

Cilj 4. Razvijati poduzetnički način razmišljanja, suradnju, komunikaciju i timski rad kroz osmišljavanje, izradu i predstavljanje vlastitih proizvoda.

Cilj 5. Omogućiti učenicima iskustveno učenje kroz pristup „učenja kroz rad“ te razvijati pozitivan odnos prema inovacijama, stvaralaštvu i cjeloživotnom učenju.

Obrazloženje cilja: Program je usmjeren na povezivanje kreativnosti, digitalnog dizajna i praktičnog stvaralaštva. Učenici osmišljavaju vlastite ideje, oblikuju ih pomoću digitalnih alata te ih primjenom različitih tehnika i materijala pretvaraju u konkretne uporabne i dekorativne predmete. Kroz takav način rada razvijaju kreativnost, digitalne i praktične vještine, preciznost, samostalnost, odgovornost i sposobnost suradnje.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći): koristiti osnovne digitalne alate i suvremenu opremu za dizajn i izradu proizvoda, primijeniti osnovne postupke digitalnog dizajna, rezanja, tiska i toplinskog prešanja, oblikovati i obrađivati različite materijale, osmisliti i izraditi vlastite personalizirane uporabne predmete, surađivati u kreativnim projektima te predstaviti i vrednovati vlastite radove.

4. Način realizacije

- **Oblik:** radionice, praktičan rad, digitalno crtanje i dizajniranje, izrada proizvoda i projektni rad
- **Sudionici:** učenici 1. do 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u praktičnim i kreativnim radionicama, istražuju mogućnosti digitalnog dizajna i različitih materijala, eksperimentiraju s tehnikama i opremom, razvijaju vlastite ideje kroz individualni i skupni rad te sudjeluju u izradi i predstavljanju zajedničkih projekata.
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):** upoznaje učenike s opremom i pravilima sigurnog rada, demonstrira osnovne postupke digitalnog dizajna, rezanja, tiska i toplinskog prešanja, vodi individualni i skupni praktični rad, potiče kreativnost, samostalnost i rješavanje problema te organizira i prati provedbu kreativnih projekata.

5. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., jednom tjedno (35 sati godišnje).

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: digitalna i strojna oprema za dizajn, rezanje, tisak i toplinsku obradu, različiti kreativni i potrošni materijali, tekstilni i drugi materijali za izradu proizvoda te oprema za pohranu. Moguće teškoće uključuju različite potrebe i mogućnosti učenika, potreba za individualnim pristupom pri radu s opremom te vremenska zahtjevnost pojedinih postupaka izrade.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavnim promatranjem učenika tijekom rada, pregledom njihovih radova i praćenjem napretka kroz realizaciju aktivnosti i projekata.

8. Nositelj aktivnosti: učiteljica Jasenka Kojadin Nikolić

MAKETARSTVO – izvannastavne aktivnosti

1. Ciklus II i III (5.–8. r.)

Cilj 1: upoznati učenike s osnovama maketarstva, različitim vrstama maketa, materijalima, alatima i tehnikama izrade te razvijati interes za tehničku kulturu, modelarstvo i kreativno stvaralaštvo.

Cilj 2: osposobiti učenike za samostalno planiranje, projektiranje, izradu i oblikovanje jednostavnijih maketa primjenom odgovarajućih materijala, alata i tehnika te za siguran i odgovoran rad.

Cilj 3: razviti prostornu predodžbu, preciznost, strpljenje, kreativnost, tehničko i problemsko mišljenje, sposobnost planiranja i rješavanja problema te suradničke vještine.

Cilj 4: oblikovati pozitivan odnos prema tehničkom stvaralaštvu, radu i učenju kroz praktično iskustvo te poticati samostalnost, odgovornost, ustrajnost i poštovanje prema vlastitom i tuđem radu.

3. Očekivani ishodi/postignuća - učenici će:

- upoznati različite vrste maketa i modele njihove primjene
- upoznati različite materijale pogodne za izradu maketa – karton, papir, drvo, stiropor, plastiku, žicu i druge dostupne materijale
- upoznati različite alate i pribor za izradu maketa te njihovu namjenu
- usvojiti osnovna pravila sigurnog i odgovornog rada s alatom i materijalima
- razvijati sposobnost čitanja jednostavnih nacrti, skica, uputa i tehničkih crteža
- izrađivati jednostavne skice i nacрте prije izrade makete
- razvijati prostornu predodžbu i sposobnost predočavanja objekata u prostoru
- primjenjivati osnovne tehnike mjerenja, rezanja, savijanja, lijepljenja, spajanja, oblikovanja i bojanja
- izrađivati makete prema predlošku, nacrtu ili vlastitoj ideji
- samostalno planirati redoslijed izrade jednostavnoga maketarskog projekta
- odabrati odgovarajuće materijale i tehnike s obzirom na zadatak
- primjenjivati matematička znanja u mjerenju, računanju i izradi maketa u određenom mjerilu
- razvijati preciznost, urednost, strpljenje i ustrajnost u radu
- prepoznati pogreške tijekom izrade i pronalaziti načine za njihovo otklanjanje

- razvijati kreativnost i sposobnost oblikovanja vlastitih ideja
- surađivati s drugim učenicima u zajedničkim projektima
- predstaviti i objasniti postupak izrade vlastite makete
- vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika na poticajan i konstruktivan način
- razvijati odgovoran odnos prema materijalima, alatu i radnom prostoru.

4. Način realizacije:

Oblik: izvanastavna aktivnost; sekcija

Sudionici: učiteljice i učenici 5.–8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): učenici će promatrati, istraživati, planirati, skicirati, mjeriti, izrađivati nacрте, odabirati materijale i alate, rezati, oblikovati, spajati, lijepiti, bojati, sastavljati i uređivati makete. Učenici će samostalno ili u skupinama izrađivati makete prema zadanim predlošcima, nacртima i vlastitim idejama.

Učenici će sudjelovati u izradi različitih maketa i modela, od jednostavnijih individualnih radova do složenijih skupnih projekata. Prema interesima učenika, mogu se izrađivati makete građevina, naselja, prometnih sredstava, prirodnih i kulturnih znamenitosti, povijesnih objekata, uporabnih predmeta te različiti tematski i kreativni modeli.

Načini učenja (što radi učitelj): učitelj pokazuje, koordinira, pomaže, usmjerava, savjetuje, priprema, potiče kreativnost i suradnju, prati napredovanje učenika te usmjerava učenike u stvaranju i oblikovanju maketa, razvijanju tehničkih i kreativnih vještina, samostalnom rješavanju problema i vrednovanju vlastitoga rada.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom šk. godine 2026./27. (1 sat 5. i 6.r.; 1 sat 7. i 8.r.)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za izradu maketa, karton, papir, drvo, letvice, šperploča, žica, stiropor, plastika, ljepila, boje, kistovi, pribor za mjerenje i crtanje, alati i zaštitna oprema te drugi materijali potrebni za realizaciju projekata.

Moguće teškoće odnose se na dostupnost odgovarajućih materijala i alata, različite razine predznanja i motoričkih vještina učenika te potrebu za povećanom pažnjom i nadzorom pri korištenju pojedinih alata. Rad će se prilagoditi dobi, sposobnostima i iskustvu učenika, uz poštivanje pravila sigurnosti.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine
- praćenje pravilnog i sigurnog korištenja alata i materijala
- praćenje sposobnosti učenika u planiranju i organizaciji rada
- praćenje primjene osnovnih tehnika maketarstva
- praćenje preciznosti, urednosti, kreativnosti i ustrajnosti u radu
- praćenje sposobnosti samostalnog rješavanja problema tijekom izrade makete
- praćenje suradnje i komunikacije učenika u skupnom radu
- vrednovanje procesa rada i završnog proizvoda

7. Odgovorna osoba: D. Stupnik, učitelj TK

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

MALI PLANINARI S LOŠINJA – UPOZNAJMO SVOJ OTOK - projekt

1. Ciklus (razred): II i III (5. – 8. razred)

2. **Cilj:** . Uključivanje učenika viših razreda OŠ, uključujući i učenike s teškoćama u razvoju, u tjelesne aktivnosti i poticanje učenika na boravka u prirodi.

Cilj: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine otoka te razvoj znanja i vještina vezanih uz snalaženje i sigurno kretanje u prirodi, očuvanje okoliša i zdrav način života.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će steći zanimanje te će razviti odgovorno ponašanje prema otočnom okolišu.

Učenici će shvatiti važnost kretanja i boravka u prirodi.

Učenici će steći nova znanja o geografiji i prirodi naših otoka.

Učenici će steći nove prijatelje i razviti vještine komuniciranja kroz druženje.

4. **Način realizacije:**

● **Oblik:** projekt koji pruža učenicima mogućnost da kroz neposredno iskustvo upoznaju prirodne i kulturne vrijednosti prostora u kojem žive. Kretanjem, istraživanjem i učenjem u prirodi učenici razvijaju odgovornost prema okolišu, usvajaju znanja o svom zavičaju te jačaju motoričke, komunikacijske i socijalne vještine.

● **Sudionici:** učenici 5 do 8 razreda uključujući i PRO te volonterke srednje škole

● **Mjesto izvedbe projekta:**

- planinarske staze na Osorščici, O. Lošinj
- područje Sv. Ivana, o. Lošinj
- različite obalne i šumske staze otoka Lošinja
- plaže i obalna područja otoka Lošinja i Cresa
- jednodnevni izlet na Vransko jezero na otoku Cresu.

5. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju izlete, edukativne radionice

6. **Trajanje izvedbe:** od 1 rujna 2026. do 1 lipnja 2027.

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovnik projekta

8. **Nositelji:** Udruga „Logopedski kabinet Ključić“, učiteljica Martina Obučina i pedagoginja Daniela Kalac Desanti uz pomoć volonterki Srednje škole Ambroza Haračića

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA

1. **Ciklus** (razred): I (1.razredi)

2. **Cilj** 1. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnom baštinom, upoznavanje s ljudima koji žive u određenome okruženju, učenje o utjecajima na okolinu i sl.

Očekivani ishodi/postignuća: (učenici će moći): snalaziti se u neposrednom okruženju; navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda uzrokovanih nepažnjom u prometu; na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša; svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici.

4. **Način realizacije:**

● **Oblik:** izvanučionička nastava (terenska nastava: Mali Lošinj, Veli Lošinj, Rijeka), posjet: izložbe prisutne u našem gradu, suradnja s gradskom knjižnicom, šetnje prirodom u blizini škole; posjet kazalištu

● **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice

- **Načini učenja** (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškovnik u skladu s cijenama prijevoza do Velog Lošinja i Rijeke

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

7. **Odgovorne osobe:** D. Nekić, J. Nadj Spasojević, A. Buljeta i A. Horvat

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA

1. *Ciklus (razred): II (3. razredi)*

2. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti Lijepe naše (kulturu, običaje i sl.)

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će istraživati svoj zavičaj i njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno kretati i snalaziti u njemu te kako bi naučili koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju (vode, tlo, zrak, biljni i životinjski svijet)
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi.
 - Navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda uzrokovanih opasnim, zapaljivim, eksplozivnim i otrovnim materijalima.
 - Na temelju promatranja opisati promjene god. doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša.
- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava

jednodnevni izleti:

- jedan od otoka našeg arhipelaga
- Krk (Košljun)
- grad Rijeka- Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Dječja kuća
- Nacionalni park Brijuni

terenska nastava: Mali Lošinj, Vatrogasna postaja, Dom zdravlja, Policijska postaja, Pošta, Banka, Institut Plavi svijet, Zrakoplovna luka Mali Lošinj, nMiomirisni vrt, muzej

škola plivanja: Mali Lošinj

posjeti: muzeji, kino, galerija, maslinik, uljara, razna zanimanja;

- **Sudionici:** učenici, učitelji drugih razreda MŠ i predstavnici zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave,

pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada

• **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: • troškovnik

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

• praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorne osobe: K. Rogić, P. Palašić, R. Kuljanić i S. Slavica

ŠKOLA U PRIRODI za 3. RAZREDE

1. Ciklus (razred): II (3. razredi)

2. Cilj 1. Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti Lijepe naše (kulturu, običaje i sl.)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će istraživati svoj zavičaj i R Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu, zavičaju i državi (vode, tlo, zrak, biljni i životinjski svijet)
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi Lijepe naše.

• Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

4. Način realizacije:

- Oblik: jednodnevna terenska (Zadar) te višednevna učionička nastava (PGŽ, Ličko- senjska, Istarska, Karlovačka i Zadarska županija)
- Sudionici: učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- Načini učenja (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- Trajanje izvedbe: tijekom šk.god 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

• troškovnik

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

• praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

7. Odgovorne osobe: P. Jureković Dragoslavić, Z. Mustafić Lukić, M. Dragoslavić i K. Mitrović.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA

7. **Ciklus (razred):** II (4. razredi)

8. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti naše domovine (kulturu, običaje i sl.)

9. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoj zavičaj i Republiku Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisati cikluse u prirodi
- Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta
- Objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi RH

10. Način realizacije:

- **Oblik:** višednevna vanučionička nastava (Zagreb, Hrvatsko zagorje; Rep. Hrvatska), jednodnevna terenska nastava (Plitvička jezera, Rijeka, Zadar)

Sudionici: učenici, učitelji

- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave,
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god 2026./2027.

11. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovnik

12. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorne osobe: L. Barić, S. Lacmanović Blagojević, K. Gršković i M. Bačić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ NEREZINE

1. Ciklus (razred): I i II (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Nerezine)

2. Cilj 1. Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj-uži i širi) i istraživati zavičajne posebnosti mjesta i zavičaja (kulturu, običaje i sl.)

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoj už i širi zavičaj te njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno kretati i snalaziti u njemu. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i županiji

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- opisati značenje vode za živa bića na Zemlji
- snalaziti se u neposrednom okruženju
- prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju- užem i širem (vode, tlo, biljni i životinjski svijet)
- prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda uzrokovanih opasnim, zapaljivim, eksplozivnim i otrovnim materijalima

- na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša
- navesti značajnije kulturno-povijesne spomenike užeg i šireg zavičaja
- prepoznati značajnije osobe svoga kraja i pučke običaje
- prepoznati ples i nošnju Nerezina kao i ostalih otoka
- svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici
- analizirati otpad na plaži i statistički obraditi podatke o količini prikupljenog otpada

4. ***Način realizacije:***

- ***Oblik:*** izvanučionička nastava (terenska nastava: Nerezine, Mali Lošinj, Cres, županija, RH), posjet: izložbe, hotel, brodogradilište, zavičajni muzej, Vatrogasna postaja, Centar za zaštitu mora - Plavi svijet, zrakoplovna luka Mali Lošinj, muzeji, kino, galerija u užem i širem zavičaju), kino-kazalište, destilerija Kučić - Martinšćica, Bio Losinj (organski uzgoj voća i povrća), Udruga za promicanje vizualne i multimedijalne kulture Artour Nerezine, mjesni muzej Ive Russina, ured gradonačelnice, ured župana; redovna nastava; čišćenje plaže Rapoća, redovna nastava
- ***Sudionici:*** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- ***Načini učenja (što rade učenici):*** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- ***Trajanje izvedbe:*** tijekom cijele školske godine 2026./2027.

5. ***Potrebni resursi/moguće teškoće:***

- Troškovnik u skladu s cijenama prijevoza do određenih mjesta

6. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija

7. ***Odgovorne osobe:*** učiteljice K. Maričević Crljenko i B. Milošić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ SUSAK

- ***Ciklus*** (razred): III i IV (1./6./7./8. razred)
- ***Cilj 1.*** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti naše domovine (kulturu, običaje i sl.)
- ***Cilj 2.*** Posjet matičnoj školi jednom tjedno.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - Učenici će istraživati svoj otok, zavičaj i Republiku Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.**Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:**
 - družiti se s vršnjacima te unaprijediti socijalne vještine.
 - razvijati poželjne oblike ponašanja.
 - snalaziti se u neposrednom okružju.

- analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisati cikluse u prirodi.
- obrazložiti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- objašnjavati povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH.
- prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi RH.
- sudjelovati u kulturnim događajima i svečanostima u školi i izvan škole.
- sudjelovati u akcijama škole i lokalne zajednice.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava (školski izlet: Mali Lošinj, Osor, Cres, Rijeka, Zagreb; Škola u prirodi: Republika Hrvatska; Terenska nastava: Mali Lošinj, Posjet: muzeji, kino, galerija (na području Grada Malog Lošinja).

Sudionici: Učenici, učiteljica i predstavnici zajednice.

Načini učenja (što rade učenici): Postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje i sintetiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje.

Metode poučavanja (što radi učiteljica): Organizira razne oblike izvanučioničke nastave, pomaže učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daje povratne informacije o uspješnosti rada.

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz ovisi o vremenskim uvjetima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorna osoba: učiteljica M. Šokčević Lovrić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PŠ ILOVIK

Ciklus (razred): II i III (5./7.)

Cilj 1. Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj i domovinu Hrvatsku) i istraživati zavičajne posebnosti naše domovine (kulturu, običaje i sl.)

Cilj 2. Posjet matičnoj školi jednom do dva puta tjedno

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati svoj otok, zavičaj i Republiku Hrvatsku, te njihove posebnosti. Naučit će koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju i državi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Družiti se s vršnjacima.
- Snaći se u neposrednom okruženju
- Analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisati cikluse u prirodi
- Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta
- Objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH

- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u prirodi RH

Način realizacije:

- ***Oblik:*** izvanučionička nastava (školski izlet: otok Silba, Mali Lošinj, Osor, Cres, Rijeka, Zagreb; Škola u prirodi: Republika Hrvatska; Terenska nastava: Mali Lošinj, Posjet: muzeji, kino, galerija (na području Grada Malog Lošinja)
- ***Sudionici:*** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- ***Načini učenja (što rade učenici):*** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje, druženje s vršnjacima naše matične i područnih škola kao i sa vršnjacima iz OŠ „Zadrski otoci“ na o. Silbi.
- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- ***Trajanje izvedbe:*** tijekom šk. god 2026./2027.

13. ***Potrebni resursi/moguće teškoće:***

- troškovnik

14. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

15. ***Odgovorne osobe:*** učiteljica S. Tripalo

TERENSKA NASTAVA za PŠ VELI LOŠINJ

1. ***Ciklus (razred):*** I II (1. - 4. razred PŠ VL)

2. ***Cilj 1.*** Upoznavanje zavičajnog prostora, njegovih prirodnih i drugih osobitosti. Razvijati ljubav i svijest za isticanje vrijednosti našeg kraja, kao i naviku njegovog očuvanja od nepoželjnih oblika zagađenja. Posebno kroz oblike druženja i posjete upoznati život i rad ljudi u zavičajnom prostoru kao i njihove običaje s važnim manifestacijama.

3. ***Obrazloženje cilja***

Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice; razumjeti djelatnost ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima; razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s ostalim krajevima; upoznati kulturne, povijesne spomenike, poštovati i njegovati tradicije svoga kraja; njegovanje zavičajnog jezika kroz susrete s učenicima iz ostalih dijelova naše županije

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati i nabrojiti prirodna i povijesna bogatstva
- Izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima i kulturno-povijesnim spomenicima
- Prepoznati i opisati prirodne osnove u mjestu i zavičaju (užem i širem) – voda, tlo, biljni i životinjski svijet
- Razumjeti važnost kulturno-povijesne baštine za razvoj turizma i iskazati privrženost očuvanju narodnih (pučkih) običaja i kulturnih znamenitosti svoga kraja
- Prepoznati značajnije osobe svoga kraja i pučke običaje

- Sudjeluju u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu i širu zajednicu
- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanučionička nastava (terenska nastava: mjesto stanovanja, područje Grada Malog Lošinja i Cresa, područje PGŽ-a, područje RH), redovita nastava; posjet: muzejima i galerijama u užem i širem zavičaju; Dom za starije V. Lošinj, kino, brodogradilište, vatrogasna postaja, zrakoplovna luka Lošinj, Plavi svijet, Gradska knjižnica i čitaonica,...)

- **Sudionici:** učitelji i učenici PŠ Veli Lošinj

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Opisuju, navode primjere, postavljaju pitanja, raspravljaju, orijentiraju se, snalaze se, izražavaju poštovanje, crtaju, pišu, promatraju, bilježe, izvode zaključke, surađuju s učenicima i mještanima područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Razgovaraju, objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, provjeravaju, analiziraju, organiziraju različite oblike izvanučioničke nastave (dogovor s vodećim ljudima javnih ustanova).

- **Trajanje izvedbe:**

Tijekom školske godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učitelji, učenici, roditelji, voditelj (kustos muzeja), organizatori eko kviza, prijevozno sredstvo, nastavni listići
- Teškoća je moguća radi vremenskih uvjeta, financijska sredstva
- TROŠKOVNIK:
 - koji ovisi o planu terenske nastave
 - stručno vođenje u muzejima za učenike naše škole do sada je bilo besplatno
 - organizaciju eko kviza i prijevoz učenika do mjesta održavanja snosi DND Mali Lošinj
 - organizacija i prijevoz učenika na kazališne predstave (kino M. Lošinj) snosi DNDML

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Kviz, usmena i pismena provjera, igra, zadovoljstvo učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljice J. Škapul i J. Kojadin Nikolić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA za PRO I OOS

2. **Ciklus (razred):** 1. - 8.r PRO; 7-21 god. OOS
3. **Cilj 1.** Upoznati svoje okruženje (mjesto, zavičaj) i istraživati zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.)
4. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Učenici će istraživati svoj zavičaj i njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno kretati i snalaziti u njemu te kako bi naučili koja se prirodna bogatstva nalaze u njihovom zavičaju.

Učenici će razvijati socijalne vještine kao i socijalno prihvatljiva ponašanja tijekom izleta, šetnji, posjeta ustanovama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Snalaziti se u neposrednom okruženju
- Prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju (vode, tlo, biljni i životinjski svijet)
- Prepoznati i nabrojiti prirodna bogatstva i opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- Navesti i izbjeći slučajeve u kojima može doći do ozljeda
- Na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša.
- Svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja, učitelja i ostalih ljudi u zajednici
- Učenici će razvijati različite socijalne vještine i ponašanja.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanučionička nastava (izlet vlakom do borika, Čikata: posjet područnim školama Veli Lošinj, Nerezine, Ilovik, *Susak, posjet OŠ Frane Petrića*). *Terenska nastava: Mali Lošinj, Vatrogasna postaja, Dom zdravlja, Policijska postaja, Pošta, Banka, Centar za zaštitu mora- Plavi svijet, Zrakoplovna luka Mali Lošinj, Miomirisni vrt, muzej (radionice), kino, kazalište, karnevalska povorka, Dani Kruha*
- **Sudionici:** učenici, učiteljice i predstavnici zajednice
- **Načini učenja (što rade učenici):** postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god. 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Troškovnik;

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama

7. Odgovorne osobe: učiteljice PRO-a i OOS-a: A. Mičić, J. Kamalić

IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 5. R.

1. Ciklus (razred): II (5. razredi)

2. Cilj 1. Upoznati krajolik domovine Hrvatske

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):

Stjecanje novih znanja i proširivanje spoznaja o raznolikosti domovine Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Snalaziti se u prostoru
- Prepoznati i nabrojati prirodna i kulturna bogatstva domovine Hrvatske i opisati raznolikosti u njoj

Cilj 2. Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za rad i život, razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama

Obrazloženje cilja:

Stjecanje komunikacijskih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razviti razumijevanje, poštovanje i sposobnosti komunikacije u različitim situacijama

Cilj 3. Razviti sposobnost tumačenja društveno – geografskih pojava i procesa na nacionalnoj razini.

Obrazloženje cilja:

Stjecanje znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske.

Cilj 4. Posjetiti Zvezdarnicu Višnjan i Kaštel Morosini-Grimani u Svetvinčentu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razvijati znanstvenu pismenost, interes za astronomiju, zabaviti se

3. Način realizacije:

- *Oblik:* posjet, izlet, terenska nastava, škola u prirodi

- *Sudionici:* učenici i učitelji 5. razreda matične škole

- *Načini učenja* (što rade učenici):

Istražuju prirodu, promatraju, donose zaključke, postavljaju pitanja, prikupljaju podatke, pišu izvješće, rješavaju zadatke

- *Metode poučavanja* (što rade učitelji):

Pripremaju i koordiniraju rad učenika

- *Trajanje izvedbe:* školska godina 2026./27.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nakon odluke roditelja za određenu destinaciju imat ćemo detaljan troškovnik

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno i pismeno provjeravanje (kvizovi znanja, igre, ankete)

Odgovorne osobe: razrednici petih razreda matične škole: E. Blažičević, N. Bojić Vitković, G. Jerolimić Toić, K. Jureković te stručna služba

IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA - 6. R.

1. Ciklus II (6. razred)

2. Cilj 1. Upoznati krajolik domovine Hrvatske – Republika Hrvatska

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Stjecanje novih znanja i proširivanje spoznaja o raznolikosti domovine Hrvatske .

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Snalaziti se u prostoru .
- Prepoznati i nabrojati prirodna i kulturna bogatstva domovine Hrvatske i opisati raznolikosti u njoj .

Cilj 2. Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za rad i život, razviti sposobnost

komunikacije u različitim situacijama

Obrazloženje cilja: Stjecanje komunikacijskih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Razviti razumijevanje, poštovanje i sposobnosti komunikacije u različitim situacijama.

Cilj 3. Razviti sposobnost tumačenja društveno – geografskih pojava i procesa

Obrazloženje cilja: Stjecanje znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Vrednovati i prepoznavati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske

3. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava, izlet, terenska nastava (jednodnevna i/ili dvodnevna)
- **Sudionici:** učenici i učitelji 6. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Istražuju prirodu, promatraju, donose zaključke, postavljaju pitanja, prikupljaju podatke, pišu izvješće, rješavaju zadatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju i koordiniraju rad učenika
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./27.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovnik

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kvizovi znanja, igre, ankete

6. Odgovorne osobe: razrednici: N. Rako Gospić, Ž. Rogić i T. Kostić

IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA – 7.R. - ESKURZIJA

1. Ciklus (razred): III (7. razredi)

2. Cilj 1. Upoznati krajolik domovine Hrvatske, prirodna i kulturna bogatstva.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):

Stjecanje novih znanja i proširivanje spoznaja o raznolikosti domovine Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Snalaziti se u prostoru
- Prepoznati i nabrojati prirodna i kulturna bogatstva domovine Hrvatske i opisati raznolikosti u njoj

Cilj 2. Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za rad i život, razviti

sposobnost komunikacije u različitim situacijama

Obrazloženje cilja:

Stjecanje komunikacijskih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razviti razumijevanje, poštovanje i sposobnosti komunikacije u različitim situacijama

Cilj 3. Razviti sposobnost tumačenja društveno – geografskih pojava i procesa

Obrazloženje cilja:

Stjecanje znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Vrednovati i prepoznavati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske

3. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava, izlet, jednodnevna terenska nastava (Zadar), ekskurzija

- Sudionici: učenici i učitelji 7. razreda MŠ i PŠ

- Načini učenja (što rade učenici):

Istražuju prirodu, promatraju, donose zaključke, postavljaju pitanja, prikupljaju podatke, pišu izvješće, rješavaju zadatke

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pripremaju i koordiniraju rad učenika

- Trajanje izvedbe: školska godina 2026./27.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće: realizacija će biti u skladu s mogućnostima

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno i pismeno provjeravanje (kvizovi znanja, igre, ankete)

6. Odgovorne osobe: razrednice sedmih razreda: S. Božić Puškarić, Z. Švec, S. Šolaja i M. Obučina

IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA – 8. r.

1. Ciklus III 8.b i 8.c razred

Cilj 1. Sinteza stečenih znanja i vještina tijekom osnovnoškolskog obrazovanja kroz neposredno učenje u autentičnom okruženju

Cilj 2. Jačanje vršnjačke kohezije, razvijanje građanske odgovornosti

Cilj 3. Socio-emocionalna priprema učenika za prijelaz u srednjoškolsko obrazovanje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- demonstrirati odgovorno ponašanje, suradnju i empatiju unutar vršnjačke skupine tijekom dvodnevno suživota
- primijeniti pravila kućnog reda (u hotelu/smještaju), kazališnog/muzejskog bontona i opće kulture ponašanja na javnim mjestima
- iskazati poštovanje prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske te žrtvama iz prošlosti
- argumentirano raspravljati i primjenjivati kulturu dijaloga pri iznošenju vlastitih stavova o društvenim i etičkim temama
- osvijestiti i verbalizirati vlastite emocije, promjene i očekivanja vezana uz završetak osnovnoškolskog obrazovanja i prijelaz u srednju školu.

4. Način realizacije:

Oblik: dvodnevna terenska nastava

Pripremna faza (Prije polaska)

Administrativna priprema: izrada i predaja detaljnog plana i programa terenske nastave

Učiteljskom vijeću i Školskom odboru na usvajanje

- prikupljanje pisanih suglasnosti roditelja/skrbnika za sudjelovanje učenika
- ugovaranje putničke agencije (prijevoz, smještaj, obroci, osiguranje i ulaznice) u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta i ekskurzija.
- Priprema učenika i roditelja:
- Održavanje roditeljskog sastanka (prezentacija itinerara, pravila ponašanja, troškovnika i zdravstvenih napomena).
- Održavanje pripremni sati s učenicima (podjela u timove, podjela radnih materijala/radnih listića, ponavljanje pravila ponašanja i kućnog reda).

- Međupredmetna korelacija: Učitelji predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija) na redovnim satima uvode učenike u teme i lokalitete koje će posjetiti.

Sudionici: učenici, učiteljice

5. Načini učenja (što rade učenici):

- Promatraju prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti na licu mjesta.
- Bilježe ključne informacije, podatke i zanimljivosti u svoje terenske knjižice ili radne listiće.
- Fotografiraju i snimaju audio/video zapise (kulturalne objekte, geografske oblike, intervju s kustosima) koji će im poslužiti kao izvori podataka za kasniji rad.
- Orijentiraju se u prostoru koristeći se planovima gradova, kartama ili digitalnim navigacijskim alatima.
- Surađuju u malim timovima kako bi riješili terenske kvizove.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji): vode učenike kroz i različite oblike grupnog rada, pripremaju učenike za različite oblike rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika, prostor, troškovnik u skladu s Javnim pozivom za dvodnevnu terensku nastavu

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), postavljanje izložbe s različitim uradcima učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljice HJ– E. Šintiće-Russin i N. Bojić Kesar

KEMIJA – DODATNA NASTAVA

1. Ciklus (razred): III (7 i 8. razred)

2. Cilj 1: Osposobljavanje učenika za samostalno postavljanje pitanja, oblikovanje pretpostavki, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja i pokusa te kritičko promišljanje i raspravljanje o prirodoslovnim i znanstvenim temama.

Cilj 2: Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje i predstavljanje jednostavnih pokusa vršnjacima, razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, suradničkog učenja, kreativnosti i odgovornog odnosa prema radu u laboratoriju.

Obrazloženje cilja:

Učenici će kroz istraživačko, iskustveno i problemsko učenje u sklopu dodatne nastave kemije razvijati znanstveni način razmišljanja, prirodoslovnu pismenost i temeljne STEM kompetencije. Samostalnim i suradničkim radom, izvođenjem pokusa, obradom i interpretacijom podataka te raspravom učenici će povezivati kemijske sadržaje sa svakodnevnim životom i suvremenim znanstvenim spoznajama. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju znatiželje, kreativnosti, kritičkog mišljenja i pozitivnog odnosa prema kemiji i prirodnim znanostima.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- postaviti istraživačko pitanje i oblikovati znanstvenu pretpostavku
- planirati i provesti jednostavno kemijsko istraživanje ili pokus
- samostalno izvesti i objasniti jednostavne pokuse
- sigurno i odgovorno koristiti laboratorijski pribor, mjerne instrumente i kemikalije
- pravilno koristiti vagu, menzuru, pipetu, termometar i ostali osnovni laboratorijski pribor
- opažati, mjeriti, bilježiti i organizirati rezultate istraživanja
- prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički te ih interpretirati
- na temelju prikupljenih podataka donositi zaključke i obrazlagati ih
- povezivati kemijske pojave s pojavama iz svakodnevnog života
- postavljati pitanja koja potiču istraživanje, argumentiranu raspravu i kritičko mišljenje
- surađivati s drugim učenicima, preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka i uvažavati različita mišljenja
- samostalno predstaviti rezultate istraživanja ili pokusa i odgovoriti na pitanja vršnjaka
- koristiti digitalne alate za pronalaženje, obradu, prikazivanje i prezentiranje informacija
- kritički analizirati i vrednovati popularno-znanstvene i digitalne sadržaje iz područja kemije i prirodnih znanosti primjerene uzrastu
- razlikovati znanstveno utemeljene informacije od nepouzdanih ili netočnih tvrdnji.

4. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava kemije

Sudionici: zainteresirani i daroviti učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja:

- rad u grupi, paru i individualni rad
- postavljanje istraživačkih pitanja i znanstvenih pretpostavki
- planiranje i izvođenje jednostavnih pokusa i istraživanja
- samostalna primjena mjernih instrumenata i laboratorijskog pribora
- sigurno i odgovorno rukovanje kemikalijama
- opažanje, mjerenje, bilježenje i obrada podataka
- izrada tablica, dijagrama i grafičkih prikaza rezultata
- rasprava, postavljanje pitanja i argumentirano iznošenje zaključaka
- istraživanje i povezivanje kemijskih sadržaja sa svakodnevnim životom
- korištenje digitalnih alata u istraživanju, obradi podataka i prezentiranju rezultata
- kritičko prosuđivanje znanstvenih tema i vrednovanje popularno-znanstvenih i digitalnih sadržaja
- predstavljanje rezultata istraživanja i pokusa vršnjacima.

Metode poučavanja: moderiranje grupnog, suradničkog i individualnog rada učenika; postavljanje problemskih i istraživačkih pitanja; pojašnjavanje i povezivanje pojmova; demonstracija postupaka; facilitiranje rasprave; pomoć pri planiranju i izvođenju pokusa; pomoć u prikupljanju, obradi i interpretaciji podataka; poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja; usmjeravanje učenika prema samostalnom zaključivanju i rješavanju problema; davanje povratne informacije o napredovanju i poticanje samovrednovanja učenika.

Trajanje izvedbe: dva puta tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (ukupno 70 sati)

5. Potrebni resursi:

Kemikalije i ostali materijali za izvođenje pokusa, laboratorijski pribor i mjerna oprema, računala i digitalni alati, papir i ostali materijali za rad, prostor – učionica kemije, udžbenici i

dodatni izvori za učenje, popularno-znanstveni časopisi i sadržaji (Drvo znanja, Priroda, Meridijani, Geo, National Geographic), digitalni i videomaterijali te drugi dostupni izvori primjereni dobi učenika.

Moguće teškoće: učenici s heterogenim predznanjem i različitim interesima, nedovoljno vremena za provedbu složenijih istraživanja i pokusa, dostupnost potrebnih materijala i opreme te moguće tehničke poteškoće pri korištenju digitalnih alata.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sposobnost primjene stečenoga znanja u rješavanju problemskih i istraživačkih zadataka
- samostalnost u planiranju i izvođenju pokusa
- pravilna i sigurna uporaba laboratorijskog pribora, mjernih instrumenata i kemikalija
- sposobnost prikupljanja, obrade, prikazivanja i interpretacije podataka
- povezivanje stečenih znanja i primjena naučenoga u novim i problemskim situacijama
- sudjelovanje u raspravama, suradničkom radu i istraživačkim aktivnostima
- kvaliteta i samostalnost pri izradi izvještaja o provedenom pokusu ili istraživanju
- izrada tablica, dijagrama i drugih prikaza rezultata
- usmeno predstavljanje rezultata istraživanja ili pokusa
- kreativnost i originalnost u pristupu zadatku
- sposobnost kritičkog vrednovanja popularno-znanstvenih i digitalnih sadržaja primjerenih uzrastu
- samovrednovanje učenika i praćenje vlastitog napretka.

7. Nositeljica: učiteljica: S. Šolaja

KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA

1. Ciklus (razred): III (7. i 8. razred)

2. Cilj 1. da učenici što bolje shvate i usvoje sadržaj redovne nastave kemije te ga povežu i i primjene u rješavanju zadataka

3. Obrazloženje cilja: određeni broj učenika ima poteškoće u savladavanju redovitog gradiva kemije i potrebno je dodatno raditi s njima

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će savladati redovito gradivo, moći će samostalno rješavati zadatke i moći će povezati teoriju s primjerima iz prakse.

4. Način realizacije:

• **Oblik:** dopunska nastava

• **Sudionici:** potrebiti učenici 7. i 8. razreda i predmetna učiteljica (Sonja Šolaja)

• **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju pripremljene nastavne listiće (pojedinačno i u grupi), rješavaju zadatke, izvode pokuse (skupno i pojedinačno)

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjava metode rješavanja zadataka, priprema nastavne listiće, objašnjava teoriju kroz individualan rad, izvodi demonstracijske pokuse, organizira pojedinačno i grupno rješavanje problema i zadataka i daje povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./27.

Potrebni resursi: izvori za učenje, prostor, kemikalije, papir, vrijeme za provedbu

Moguće teškoće: neredovito dolaženje učenika

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje napredovanja učenika i postizanje pozitivne ocjene u redovitoj nastavi

6. Odgovorne osobe: učiteljica S. Šolaja

GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA za 5. r.

1. Ciklus (razred): II (5. razred)

2. Cilj 1. Razviti kod učenika sposobnost geografskog mišljenja i širenje temeljnih geografskih znanja o RH, Europi i svijetu, vrednovati dokaze, razviti geografske vještine i motivirati učenike za istraživački rad.

1. Cilj 2. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zahtjevnijih zadataka i obrade novih sadržaja.

Obrazloženje cilja: razvoj geografskih vještina te uočavanje pojava i procesa.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati i argumentirati geografske probleme,
- analizirati slikovne materijale i geografske karte,
- sudjelovanje na školskom natjecanju (ovisno o rezultatima i na županijskom natjecanju iz geografije),
- pomoći ostalim učenicima u pokazivanju načina učenja.

4. Način realizacije: učenici se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnost i hrvatskog društva, ali i kao građana planeta Zemlje.

- **Oblik:** dodatna nastava geografije
- **Sudionici:** učenici i učiteljice geografije
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici se proučavanjem geografske literature i geografske karte uočavati pojave i procese te učiti kroz suradnju i grupni rad.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica za učenike priprema dodatne materijale za rad, upućuje učenike kako koristiti dodatnu literature i geografske web portale, daje povratne informacije o uspješnosti učenika te ih priprema za školsko natjecanje.
- **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom šk. godine 2026./27.
- **Potrebni resursi:** geografska literature i časopisi, zadaci s prethodnih natjecanja.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja u e-Dnevniku

7. Odgovorna osoba: učiteljica E. Blažićević

GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA za 6. r.

1. Ciklus (razred): II. (6. razred)

2. Cilj 1. Razvijati kod učenika sposobnost geografskog mišljenja i proširivati temeljna geografska znanja o stanovništvu, naseljima, gospodarstvu, prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima Europe i svijeta.

Cilj 2. Razvijati geografske vještine, sposobnost analiziranja i povezivanja geografskih sadržaja te osposobiti učenike za samostalno rješavanje zahtjevnijih geografskih zadataka i primjenu geografskih znanja u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja:

Razvijanje geografskih vještina, sposobnosti prostornog mišljenja, uočavanja i objašnjavanja geografskih pojava i procesa te povezivanja prirodnih i društvenih obilježja prostora. Učenike se potiče na samostalno istraživanje, argumentiranje i donošenje zaključaka na temelju geografskih podataka i izvora.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- analizirati i objašnjavati geografske pojave i procese,
- povezivati prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike,
- analizirati i interpretirati geografske karte različitog sadržaja,
- analizirati grafičke prikaze, tablice, dijagrame, fotografije i druge geografske izvore,
- koristiti geografsku kartu i različite geografske izvore u rješavanju zadataka,
- uspoređivati geografske pojave i procese u različitim dijelovima Europe i svijeta,
- primjenjivati geografske pojmove i znanja pri rješavanju problemskih zadataka,
- samostalno istraživati geografske sadržaje i iznositi rezultate istraživanja,
- argumentirati svoje zaključke na temelju dostupnih geografskih podataka,
- razvijati sposobnost prostornog mišljenja i snalaženja na geografskoj karti,
- sudjelovati na školskom natjecanju iz geografije te, ovisno o rezultatima, na županijskoj razini,
- razvijati suradničko učenje i pomagati drugim učenicima u usvajanju geo. sadržaja.

4. Način realizacije:

Učenici se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, uspoređuju, tumače, prosuđuju i rješavaju složenija pitanja i probleme povezane s geografskim sadržajima. Potiče ih se na primjenu geografskih znanja, samostalno istraživanje te povezivanje geografskih sadržaja sa svakodnevnim životom i aktualnim događajima.

- **Oblik:** dodatna nastava geografije
- **Sudionici:** učenici 6. razreda i učiteljica geografije
- **Načini učenja** (*što rade učenici*): učenici proučavaju geografsku literaturu, geografske karte i druge izvore, analiziraju podatke, uočavaju i objašnjavaju geografske pojave i procese, rješavaju problemske i natjecateljske zadatke te uče kroz individualni i suradnički rad.
- **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): učiteljica priprema dodatne materijale i zadatke različite razine složenosti, upućuje učenike na korištenje dodatne literature, geografskih atlasa i pouzdanih geografskih mrežnih izvora, potiče samostalno zaključivanje i argumentiranje, daje povratne informacije o uspješnosti učenika te ih priprema za školsko i eventualno županijsko natjecanje.
- **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine 2026./27.
- **Potrebni resursi:** geografski atlas, geografske karte, geografska literatura i časopisi, udžbenici i radni materijali, računalo i mrežni izvori, zadaci s prethodnih natjecanja.

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje aktivnosti, sudjelovanja i napredovanja učenika tijekom dodatne nastave, analiza

uspješnosti u rješavanju zadataka, praćenje samostalnosti u radu i primjene geografskih vještina te bilježenje sudjelovanja i postignuća učenika u e-Dnevniku.

6. Odgovorna osoba: Monika Cvitković

GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA za 7. i 8.r.

3. **Ciklus (razred):** III (7. i 8. razred)

4. **Ciljevi:** Proširiti i produbiti znanja učenika iz geografije kroz dodatne teme i projekte.

- Razvijati vještine geografskog istraživanja, kartiranja i analize prostora.
- Poticati korištenje digitalnih alata (npr. Google Earth, GIS, interaktivne karte).
- Razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje o prostornim i okolišnim problemima.
- Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanja i terenska istraživanja.

2. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Primijeniti kartografske vještine u analizi geografskih karata i podataka.

Uspoređivati geografske osobitosti različitih kontinenata i država.

Istražiti i predstaviti odabrane geografske teme koristeći izvore i digitalne alate.

Sudjelovati u izradi geografskih projekata i modela.

Prepoznati važnost održivog razvoja i zaštite okoliša u lokalnoj i globalnoj zajednici.

4. Način realizacije: učenici se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnost i hrvatskog društva, ali i kao građana planeta Zemlje.

- **Oblik:** dodatna nastava geografije
- **Sudionici:** učenici i učiteljice geografije
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici se proučavanjem geografske literature i geografske karte uočavati pojave i procese te učiti kroz suradnju i grupni rad.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica za učenike priprema dodatne materijale za rad, upućuje učenike kako koristiti dodatnu literature i geografske web portale, daje povratne informacije o uspješnosti učenika te ih priprema za školsko natjecanje.
- **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom šk. godine 2026./27.
- **Potrebni resursi:** geografska literature i časopisi, zadaci s prethodnih natjecanja.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje kroz obrasce za dodatnu nastavu, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz geografije.

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica E. Blažićević

BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA

- **Ciklus (razred):** (6. i 8. razred)

1. Ciljevi:

- proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije
- razviti pozitivan stav prema biologiji, želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih projekata u cilju dobivanja odgovora
- razviti interes za izučavanje biologije
- približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određene biološke pojave

2. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenik će usavršiti vještine praktičnog rada (mikroskopiranje, seciranje, sakupljanje i analiziranje podataka i sl.)
- učenik će proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave biologije

3. Način realizacije:

- Suradničko učenje rješavanjem zadataka za kritičko mišljenje
- Učenje izradom plakata, modela, istraživanjem, mikroskopiranjem te rješavanjem problemskih i projektnih zadataka
- Dijaloška metoda, individualni rad, rad u paru i grupi
- Sudjelovanje u istraživačkom projektu „SeaGuard“ (Čuvari mora)
- Nastavak sudjelovanja u projektu „Očuvanje i promocija vodenih biotopa“ – II stupanj obnove, zaštite i promocije osorskih lokvi

4. Trajanje izvedbe: 2 školska sata tjedno (1 sat za 6. i 1 sat za 8.razrede), tijekom šk. godine 2026./27.

5. Potrebni resursi:

- Troškovi materijala za izradu mikroskopskih preparata, plakata, modela i kopiranje starih testova za natjecanje.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Opisno praćenje napredovanja učenika. Odlazak na natjecanja. Sudjelovanje u projektima.

Odgovorna osoba: Nikolina Rako Gospić

PČELARI – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus I i II

Cilj 1: upoznati učenike s osnovnim značajkama života pčela, ulogom pčela u prirodi, pčelinjom zajednicom, pčelinjim proizvodima i osnovama pčelarstva.

Cilj 2: osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u neposrednoj blizini pčela te za prepoznavanje i imenovanje osnovne pčelarske opreme i njezine namjene.

Cilj 3: razviti istraživačke, praktične, komunikacijske i suradničke vještine učenika kroz promatranje, istraživanje, praktičan rad i neposredno iskustvo.

Cilj 4: oblikovati pozitivan i odgovoran odnos učenika prema prirodi, pčelama, drugim oprašivačima i očuvanju bioraznolikosti te poticati svijest o važnosti pčelarstva za čovjeka i okoliš.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- upoznati različite vrste pčela i osnovne članove pčelinje zajednice: maticu, radilice i trutove
- upoznati osnovne dijelove pčele i njezin životni ciklus

- upoznati život pčela u košnici i ulogu pojedinih članova pčelinje zajednice
- prepoznati i imenovati osnovnu pčelarsku opremu
- upoznati namjenu košnice, nastavaka, okvira, podnice, krova, hranilice, dimilice i pčelarskog dlijeta
- upoznati osnovne pčelinje proizvode – med, vosak, propolis, pelud i matičnu mliječ
- objasniti jednostavnim riječima kako nastaje med
- razumjeti važnost pčela u oprašivanju biljaka
- prepoznati važnost zaštite pčela i drugih oprašivača
- razvijati sposobnost promatranja, opažanja, postavljanja pitanja i donošenja jednostavnih zaključaka
- primjenjivati osnovna pravila sigurnog ponašanja u blizini pčela
- sudjelovati u jednostavnim praktičnim aktivnostima primjerenima dobi učenika
- razvijati odgovornost, strpljenje, samostalnost i brigu za živa bića
- surađivati s drugim učenicima u zajedničkim istraživačkim i praktičnim aktivnostima
- razvijati kreativnost kroz likovne, istraživačke i stvaralačke aktivnosti povezane s pčelama
- upoznati pčelarstvo kao dio tradicije, gospodarstva i života lokalne zajednice
- primijeniti stečena znanja tijekom terenskih posjeta i edukativnih izleta, uključujući planirani posjet Zagrebu.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost; sekcija
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici će promatrati, istraživati, postavljati pitanja, razgovarati, uspoređivati, zaključivati, crtati, izrađivati, bilježiti opažanja, sudjelovati u praktičnim aktivnostima i prezentirati svoja saznanja.

Planiran je i edukativni posjet Zagrebu, tijekom kojega će učenici posjetiti sadržaje povezane s pčelarstvom, prirodom i zaštitom oprašivača te proširiti svoja znanja neposrednim iskustvom.

- **Načini učenja (što radi učitelj):** učiteljica pokazuje, koordinira, pomaže, usmjerava, savjetuje, priprema, potiče kreativnost i suradnju, prati napredovanje učenika te usmjerava učenike u stvaranju i oblikovanju novih znanja, vještina i pozitivnog odnosa prema prirodi i živim bićima.
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2026./2027., nastavak u 2027./28.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovnik – pčelarska oprema i materijali potrebni za provedbu aktivnosti, zaštitna oprema za učenike, oprema za rad s košnicom, oprema za vrcanje i pakiranje meda, materijali za praktičan i kreativni rad te sredstva za realizaciju terenskih posjeta i edukativnog putovanja u Zagreb.

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine
- praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i sudjelovanja učenika u radu
- praćenje usvojenosti osnovnih znanja o pčelama, pčelinjoj zajednici i pčelarstvu
- praćenje pravilnog i sigurnog ponašanja učenika tijekom praktičnih aktivnosti
- praćenje sposobnosti učenika da promatraju, istražuju, postavljaju pitanja i iznose zaključke
- praćenje suradnje, odgovornosti i samostalnosti učenika

- vrednovanje praktičnih i kreativnih uradaka učenika
- razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti i terenskih posjeta
- predstavljanje rezultata rada kroz plakate, crteže, učeničke radove, prezentacije i druge oblike učeničkog stvaralaštva.

7. Odgovorna osoba: Rafaela Kuljanić, učiteljica

AROMATERAPEUTI - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II i III (5. – 8. razred)

2. Cilj: Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegova izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njihovo uništavanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će razviti odgovoran odnos prema okolišu kako bi spriječili njegovo uništavanje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Uočiti promjene u prirodi izazvane utjecajem okoliša
- Prepoznati različita staništa u prirodi
- Biti odgovoran prema korištenju prirodnih bogatstava
- Pronaći i primjeniti prirodne materijale u aromaterapiji

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - *AROMATERAPEUTI*
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, predstavnici zajednice
- **Način učenja (što rade učenici):** razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, promatranje, istraživanje, zaključivanje dogovaranja, izvješćivanje
- **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** objašnjava, odgovara na učenička pitanja, organizira razne oblike grupnog rada i izvanučioničke nastave, pomaže učenicima u istraživanju i daje povratne informacije o uspješnosti rada.
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, osposobljavanje nastavnika

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika

6. Nositeljica: M. Obučina

EKO-LABORATORIJ - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): III (7. i 8. razred)

1. Cilj: pripravljanje eko-proizvoda (sapuna i likera od mirte)

2. Obrazloženje cilja: korištenjem prirodnih materijala, učenici će shvatiti važnost očuvanja okoliša kao i prednosti primjene prirodnih preparata

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Razlikovati eterična ulja nekih zavičajnih biljaka Lošinja (lavanda, maslina, mirta, ružmarin); razumjeti postupak pripremanja sapuna, likera i bonbona; uz pomoć učitelja pripremiti sapune i likere; prepoznati važnost primjene postupaka sigurnih za ljude i okoliš; vrednovati

primjenu prirodnih preparata za zdravlje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvan-nastavna aktivnost
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica (Sonja Šolaja), učitelji uključeni u rad uč. Zadruga i učiteljice biologije N. Rako Gospić i M. Obučina.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - rad u grupi, individualni rad; uče o izradi eteričnih ulja, sapuna i likera
 - sudjeluju u procesu izrade sapuna i likera (prikupljanje biljaka za eterična ulja, samostalna primjena laboratorijskog pribora i mjernih instrumenata (vaga, menzura, pipeta, termometar), rukuju prirodnim tvarima za izradu sapuna i likera); prezentiraju proizvode i postupak proizvodnje ostalim učenicima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavanje postupaka dobivanja eteričnog ulja, svijeća i likera; priprema materijala i ostalih resursa potrebnih za rad; pomoć učenicima u izradi EKO-proizvoda; objašnjavanje važnosti korištenja metoda i postupaka sigurnih za ljude i okoliš; objašnjavanje prednosti primjene prirodnih proizvoda; davanje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.
- **Potrebni resursi:** financijska sredstva za nabavu materijala i materijali za izradu sapuna i likera, laboratorijski pribor i posuđe, mjerni instrumenti, prostor (učionica kemije)
- **Moguće teškoće:** nedostatak sredstava

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika tijekom izrade eko i dobivanje konačnog proizvoda (sapuna i likera).

7. Odgovorne osobe: učiteljica kemije S. Šolaja i učiteljice biologije N. Rako Gospić i M. Obučina

„O MORU UZ MORE“ – projekt Instituta Plavi svijet

Ciklus (razred): I. i II. (4. razred)

Cilj 1. Osigurati kvalitetnu edukaciju učenika o zaštiti mora i morskog okoliša te razvijati odgovoran odnos prema prirodnim vrijednostima lošinjskog arhipelaga.

Cilj 2. Upoznati učenike s morskom bioraznolikošću, organizmima koji žive u moru i uz more te posebno s važnošću očuvanja livada morske cvjetnice posidonije za morski ekosustav.

Cilj 3. Potaknuti interes učenika za prirodne vrijednosti neposrednog okruženja kroz neposredno promatranje i istraživanje morskog okoliša.

Cilj 4. Razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja posidonije te odgovornom ponašanju prema moru, obali i morskim organizmima.

Cilj 5. Omogućiti učenicima stjecanje znanja i iskustava kroz edukativne radionice, praktičan rad i terenski izlet na otok Unije, čime se povezuje školsko učenje s neposrednim iskustvom u prirodi.

Obrazloženje cilja:

Sadržaji programa nadopunjuju školsko gradivo iz predmeta Priroda i društvo u pojedinim cjelinama predviđenima kurikulumom 4. razreda te učenicima omogućuju proširivanje znanja o moru, morskim organizmima i zaštiti morskog okoliša.

Program je usmjeren na upoznavanje učenika s morskom bioraznolikošću i ekologijom mora, s posebnim naglaskom na posidoniju – morsku cvjetnicu koja ima važnu ulogu u očuvanju morskog ekosustava. Učenici će kroz radionice i terenski rad upoznati njezinu važnost kao staništa brojnih morskih organizama, njezinu ulogu u očuvanju kvalitete mora i obale te načine na koje mogu pridonijeti njezinu očuvanju.

Poseban dio projekta predstavlja terenski izlet brodom na otok Unije za sve učenike 4. razreda, tijekom kojega će učenici stečena znanja primijeniti u neposrednom susretu s morskim okolišem.

Način realizacije:

- **Oblik:** predavanja, edukativne radionice, praktičan i terenski rad te terenski izlet brodom na otok Unije
- **Sudionici:** svi učenici 4. razreda i edukatorice Instituta Plavi svijet
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u radionicama o morskoj bioraznolikosti, istražuju život u moru i uz more, upoznaju posidoniju i njezinu važnost za morski ekosustav, promatraju i prepoznaju morske organizme, razgovaraju o načinima očuvanja morskog okoliša te sudjeluju u terenskom radu na otoku Unije.
- **Metode poučavanja (što rade edukatori):** edukatorice održavaju predavanja i radionice koristeći metodu razgovora, demonstracije, praktičnog i terenskog rada. Učenicima približavaju važnost morske bioraznolikosti i očuvanja posidonije te ih potiču na odgovorno ponašanje prema moru i obali.
- **Terenska nastava:** odlazak brodom na otok Unije za sve učenike 4. razreda, gdje će učenici kroz neposredno iskustvo upoznavati morski okoliš i primjenjivati stečena znanja.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./27.

Potrebni resursi:

Edukativni materijali Instituta Plavi svijet, materijali za radionice, pribor za terenski rad, zaštitna oprema prema potrebi te sredstva za organizaciju i prijevoz brodom na otok Unije.

Moguće teškoće: Nedostatak financijskih sredstava za organizaciju izleta brodom, nepovoljni vremenski uvjeti i uvjeti na moru koji mogu utjecati na provedbu terenske nastave.

Nositeljice projekta: predsjednica i direktorica edukativnih programa Udruge Institut Plavi svijet Jelena Basta, prof. biologije i kemije, učiteljice 4.r. MŠ: K. Gršković, M. Bačić, L. Barić i S. Lacmanović Blagojević.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA

1. Ciklus: III (8. razredi)

2. Ciljevi:

- Slušati izlaganja i kritički raspraviti zadanu temu sa učenicima ostalih škola sudionica u projektu videokonferencije
- Promicati toleranciju i solidarnost sa žrtvama i obiteljima žrtava Domovinskog rata

3. Očekivani ishodi/postignuća; učenici će moći:

- Objasniti tijek Domovinskog rata i bitke za Vukovar
- Objasniti simboliku pada Vukovara i povezati ju sa današnjim stanjem u gradu
- Izložiti kratak esej na zadanu temu
- Raspraviti zadanu temu sa ostalim učenicima

4. Način realizacije:

- **Oblik:** učionička nastava – videokonferencija
- **Sudionici:** učenici 8. razreda iz škola sudionica, učitelji povijesti
- **Načini učenja:** učenici će slušati predavanja sudionika Domovinskog rata i izlaganja ostalih učenika; metoda rasprave na zadanu temu
- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, razgovora, multimedijalnih prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata uoči 18.11.2026.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Videokonferencijska dvorana, Kratko izlaganje učenika, Tehničke poteškoće

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- učiteljica će pregledati učeničke prezentacije i pratiti aktivnost i rad učenika tijekom trajanja projekta

- u sklopu redovne nastave povijesti, učenici će biti ocijenjeni adekvatnim brojčanim i opisnim ocjenama

7. **Nositelj:** P. Sklepić, G. Jerolimić Toić i E. Šintić-Russin

POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA U VUKOVARU

1. Ciklus: 8. razredi

2. Ciljevi:

- Usvojiti tijek Domovinskog rata i bitke za Vukovar kao jedne od najvažnijih bitaka u ratu
- Osvijestiti učenike o stradanjima i posljedicama ratnih zbivanja u Domovinskom ratu

3. Očekivani ishodi/postignuća; učenici će moći:

- Objasniti tijek Domovinskog rata i bitke za Vukovar
- Nabrojiti lokalitete i osobe važne za bitku za Vukovar
- Objasniti simboliku pada Vukovara i povezati ju sa današnjim stanjem u gradu
- Opisati viđeno naoružanje hrvatske vojske
- Napisati esej na temu „Bitka za Vukovar“ koristeći stečena znanja i viđene lokalitete

4. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava – dvodnevni posjet Vukovaru u travnju 2026.
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učitelj povijesti, predavači u MCDR
- **Načini učenja:** učenici će slušati predavanja sudionika Domovinskog rata i stručnih vodiča, obići će vukovarski gradski muzej i ostale značajne lokalitete bitke za Vukovar (Ovčara, Bolnica, Spomen dom Trpinjska cesta, Memorijalno groblje), učenici će gledati video materijal bitke za Vukovar

- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima
- **Trajanje izvedbe:** dvodnevni izletu razdoblju 6. do 8. svibnja 2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Troškovnik
- Vremenske neprilike

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- učenici će rješavati kviz znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar i natjecati se u pisanju eseja na temu „Bitka za Vukovar“
- u sklopu redovne nastave povijesti, učenici će biti ocijenjeni adekvatnim brojčanim i opisnim ocjenama

7. Nositelj: učitelji: P. Sklepić, M. Saganić, E. Šintiće-Russin, N. Bojić Kesar i M. Šokčević Lovrić

LEGENDE NAŠEG KRAJA – izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus** II i III – od 5. do 7. razreda

2. **Cilj** 1: osposobiti učenike za istraživanje lokalne povijesti i kulturne baštine

Cilj 2: razviti sposobnost povijesnog mišljenja i širenja temeljnih povijesnih znanja o povijesti i njihovog zavičaja te proširiti istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom

Cilj 3: razviti komparativnu i uzročno-posljedičnu analizu, komunikacijske vještine i motivirati učenike za istraživački rad

Cilj 4: znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru

Cilj 5: razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Isplanirati oblik jednostavnijih i složenih funkcionalnih i istraživačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova i njihovih dijelova u skladu s temom i namjenom istraživanja, odnosno isplanirati način istraživanja odabrane teme.
- Odabrati ključne činjenice i događaje u skladu s temom, namjenom i oblikom istraživanja.
- Odabrati i primijeniti kognitivne, meta kognitivne i društveno-afektivne strategije prije istraživanja i tijekom istraživanja i pisanja istraživačkog rada.
- Razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja istraživačkog rada.
- Oblikovati i napisati istraživački rad.
- Steći zanimanje, pozitivan odnos prema istraživanju i pisanju kao i prema kulturi istraživanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje.
- Pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi.

4. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost – povijesna sekcija
 - Sudionici: učiteljica i učenici
 - Načini učenja (što rade učenici): učenici će proučavanjem povijesne literature identificirati u povijesnoj priči njezinu vremensku strukturu, interpretirati datume na lenti vremena, koristiti povijesnu kartu kako bi objasnili geografski smještaj u kojem se povijesni događaj zbio, usporediti suprotstavljane povijesne priče, formulirati povijesna pitanja kroz susret s povijesnim dokumentima, fotografijama, pismima i umjetnošću.
 - Načini učenja (što radi učitelj): frontalnim, grupnim, radom u paru i individualnim nastavnim oblicima te metodama pokazivanja ili demonstracije objašnjava način povijesnog istraživanja, potrebu za pripremu, prikupljanje i pisanje istraživačkog rada. Voditelj vodi učenike kroz različite faze istraživanja.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./27., jedan sat tjedno
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- povijesna literatura i časopisi, materijal za izradu plakata, potrošni materijal (papir), jednodnevni izlet u Državni arhiv u Rijeci radi produblivanja istraživanja i upoznavanja s djelatnošću i radom arhiva, tiskanje i uvezivanje istraživačkog rada
- 6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
• Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: prezentiranje istraživačkog rada
- 7. Odgovorna osoba:** učiteljica Povijesti – Giovanna Jerolimić Toić

GLAGOLJAŠKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

UČITELJICA: Eleonora Šintić Russin

Ciklus II. I III. (učenici 5.-8. razreda)

ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA: Nakon sudjelovanja u radu glagoljaške sekcije, učenik će moći:

- **Prepoznati i razlikovati** oblu i uglatu glagoljicu te identificirati ključne povijesne spomenike (poput Bašćanske ploče).
- **Čitati, transliterirati i pisati** tekstove na uglatoj glagoljici, primjenjujući pravila pisanja brojeva i kratica.
- **Izraditi** originalne likovne i primijenjene radove s glagoljskim motivima koristeći različite tehnike (linorez, keramika, kaligrafija, digitalni alati).
- **Objasniti** povijesni značaj glagoljice kao temelja hrvatske pismenosti i kulturnog identiteta.
- **Prezentirati** rad sekcije i kulturnu baštinu široj školskoj i lokalnoj zajednici kroz izložbe, radionice ili digitalne medije.
- **Razviti** vještine timskog rada, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja kroz projektne zadatke.

NAMJENA AKTIVNOSTI: očuvanje, njegovanje i promocija hrvatske kulturne i povijesne baštine među učenicima viših razreda osnovne škole.

Aktivnost je namijenjena:

- **Razvijanju nacionalnog i kulturnog identiteta:** Povezivanje učenika s povijesnim korijenima kroz neposredan rad s pismom koje je oblikovalo hrvatsku pismenost.
- **Poticanju kreativnosti i inovativnosti:** Transformacija tradicionalnog pisma u moderne medije (izrada nakita, majica, digitalnih fontova, suvenira).
- **Kvalitetnom provođenju slobodnog vremena:** Pružanje prostora učenicima za izražavanje interesa koji nadilaze redovni plan i program Hrvatskog jezika i Povijesti.

- **Međupredmetnom povezivanju:** Integracija znanja iz Hrvatskog jezika, Povijesti, Likovne kulture i Informatike kroz praktičan, projektni rad.
- **Inkluziji i suradnji:** Poticanje vršnjačkog učenja i suradnje među učenicima različitih uzrasta (od 5. do 8. razreda) kroz zajedničke projekte i izložbe.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Zainteresirani učenici 5.-8. razreda, voditeljica Glagoljaške sekcije Eleonora Šintić Russin

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima:

Mjesec:	Sadržaj aktivnosti po koracima:
Rujan	Uvod u glagoljicu (povijest, Ćiril i Metod), podjela na oblu i uglatu glagoljicu.
Listopad	Učenje slova (pismo-broj), pisanje vlastitog imena i jednostavnih rečenica.
Studeni	Terenska nastava ili virtualna šetnja (npr. Bašćanska ploča, Aleja glagoljaša).
Prosinac	Izrada božićnih čestitki na glagoljici i ukrasa za školski bor.
Siječanj	Kaligrafija – vježbe pisanja tušem i perom.
Veljača	Glagoljica u modernom dizajnu (osmišljavanje logotipa ili natpisa za majice).
Ožujak	Radionica keramike ili gipsa – klesanje/otiskivanje slova u meke materijale.
Travanj	Digitalna glagoljica – korištenje glagoljičkih fontova na računalu.
Svibanj	Priprema završne izložbe radova za Dan škole.
Lipanj	Evalvacija rada i podjela "Glagoljaških diploma".

VREMENIK AKTIVNOSTI: školska godina 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Stavka	Opis materijala	Procjena troška
Pribor za pisanje	Kaligrafska pera, tuš, kvalitetniji deblji papir (hamer), markeri	60 – 100 €
Kreativni materijal	Gips, glinamol, akrilne boje, kistovi, platna	80 – 120 €
Promidžba i izložba	Okviri za radove, materijal za panoe, printanje diploma	40 – 60 €
Terenska nastava	Prijevoz (ovisi o udaljenosti) i ulaznice	150 – 300 €
UKUPNO		330 – 580 €

NAČIN PRAĆENJA: Učiteljsko opažanje i bilježenje: Kontinuirano praćenje angažmana, motivacije i ustrajnosti učenika tijekom praktičnih radionica. Praćenje mape rada (Portfelj učenika): Učenici prikupljaju sve svoje radove (vježbe kaligrafije, skice, transliterirane tekstove, nacрте za projekte) na jedno mjesto, čime se prati njihov individualni napredak od početka do kraja godine. Praćenje suradničkih vještina: Vrednovanje doprinosa pojedinca u timskom radu tijekom grupnih projekata i priprema izložbi.

BROJ SATI: 35

ALEA GLAGOLJJAŠA OD ROČA DO HUMA - dvodnevna terenska nastava

1. **Ciklus 2. 6.a, 6.b i 6.c razred**

2. **Cilj 1.** Projekt „Aleja glagoljaša od Roča do Huma“ jest obogatiti nastavu Hrvatskog jezika i Povijesti za učenike 6-ih razreda prema načelu zavičajnosti

Cilj 2. Usvajanja osnovnih pojmova iz početaka hrvatske pismenosti te o trima pismima, glagoljici, latinici i ćirilici

Cilj 3. Zorno učenje o prvim glagoljičkim spomenicima Istre

Cilj 4. Stjecanje znanja o počecima tiskarstva u svijetu i u Hrvata

Cilj 5. Motivacija za čitanje lektirnog naslova – Vladimir Nazor, Veli Jože (ulomci)

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- opisati i usporediti događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju, Hrvatskoj,
- preuzimati odgovornost u suradničkom učenju pri čemu će se razvijati njihove sposobnosti, nužna komunikacija i suradnja među učenicima
- prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju
- razvijati suradnički odnos s ostalim učenicima te razvijati pozitivan stav prema stvaralaštvu drugih učenika
- prepoznati predloške na glagoljici, ćirilici i latinici
- objasniti početke tiskarstva u svijetu i Hrvatskoj kao i naziv Prvotiska
 - upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
 - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** npr. redovita nastava, terenska nastava i vanučionička nastava (posjet Franjevačkom muzeju u Cresu, Valun – glagoljski lapidarij i Osor; Kviz o poznavanju hrvatskoga jezika)
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- pripremanje i istraživanje učenika o prvim glagoljičkim spomenicima istarskog kraja te o prvom pismu – glagoljici
- zadavanje uputa za pisanje teksta trodijelne strukture: opis otvorenoga prostora
- odlazak na terensku nastavu:
- posjet urbanog središta Motovuna i spomenik Velog Jože te brda Ćićarije
- odlazak u Roč gdje bismo razgledali repliku Gutenbergove tiskarske preše i posjetili Malu glagoljašku akademiju i istodobno u Roču započinje staza Aleje glagoljaša
- dolazak u Hum koji je najmanji grad na svijetu i završetak staze Aleje glagoljaša
- muzej u Humu

- noćenje u obližnjem hotelu (polupansion)
- posjet mjestu Sanvinčenat – Tematski park Sanc. Michael te posjet Kući vještice Mare 15.4. i 16.4.2027.
- sređivanje svih prikupljenih podataka (intervjua, učeničkih zapisa, fotografija i video zapisa) na satovima hrvatskog jezika i povijesti i u prostorima školske knjižnice
- pripremanje, ostvarivanje i sudjelovanje u Kvizu o poznavanju hrvatskoga jezika
- izložba na temu „Aleja glagoljaša“ – povodom Dana škole 19. svibnja 2027.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode učenike kroz i različite oblike grupnog rada, pripremaju učenike za različite oblike rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje,
- osposobljavanje nastavnika
- prostor
- troškovnik u skladu s autobusnim prijevozom od malog Lošinja do Roča i Huma, Motovuna, noćenje u hotelu, posjet Tematskom parku kraj Sanvinčenta
- cijena projekta po učeniku iznosi (nemamo još točnu informaciju)

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), sudjelovanje u Kvizu o poznavanju hrvatskoga jezika te postavljanje izložbe s različitim uradcima učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljice HJ – E. Šintiћ-Russin i N. Bojić Kesar i knjižničarka M. Maričić

KAŠTEL „GROBNIK“ – BENJINA GLAGOLJSKA TISKARA - jednodnevna terenska

1. **Ciklus: II i III** (6.a, 6.b i 6.c razred i polaznici Glagoljaške sekcije)
2. **Cilj 1.** Upoznati povijesni razvoj glagoljice na kvarnerskom prostoru i rad Šimuna Kožičića Benje.

Cilj 2. Usvajanja osnovnih pojmova iz početaka hrvatske pismenosti te o trima pismima, glagoljici, latinici i ćirilici

Cilj 3 Svladati osnove pisanja glagoljskih slova gušćim perom i upoznati princip rada funkcionalne Gutenbergove preše

Cilj 4. Stjecanje znanja o počecima tiskarstva u svijetu i u Hrvata

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- opisati i usporediti događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju, Hrvatskoj, Kvarneru (Riječka tiskara)

- preuzimati odgovornost u suradničkom učenju pri čemu će se razvijati njihove sposobnosti, nužna komunikacija i suradnja među učenicima
- prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju
- razvijati suradnički odnos s ostalim učenicima te razvijati pozitivan stav prema stvaralaštvu drugih učenika
- prepoznati predloške na glagoljici, ćirilici i latinici
- objasniti početke tiskarstva u svijetu i Hrvatskoj kao i naziv Prvotiska
- upoznati se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina

4. Način realizacije:

- **Oblik:** npr. redovita nastava i terenska nastava (posjet Kaštelu „Grobnik“ na Grobniku te sudjelovanje u edukativnim radionicama: Glagoljski skriptorij - kroz igru i istraživanje, pod stručnim vodstvom i djeca i odrasli imaju priliku ovladati vještinom pisanja gušćim perom i tintom, pretvarajući pomalo zaboravljeno pismo (glagoljicu) u osobne kaligrafske radove; Vesela kuća Benjinih zagonetnih slova - učenici će odraditi cijeli proces od slaganja riječi pomičnim slovima, do njihovog umetanja u tiskarsku prešu i otiskivanja. Obzirom da će otisnuti tekst zrcalno složiti (što nije nimalo jednostavno) steći će zvanje "glagoljskog stručnjaka" :). Upoznat će naše lijepo pismo – glagoljicu, doznati poneku tajnu starih grafičara, morati biti spretni i brzi u slaganju, te pronalaženju pravih slova i sve to na zabavan način. Na kraju će u ruke dobiti simpatičan suvenir koji mogu s ponosom staviti na zid svoje dječje sobe; Tiskajmo na srednjovjekovnoj preši - kako je izgledalo tiskanje knjiga prije računala, printera i interneta? Na ovoj radionici učenici će upoznati Gutenbergov revolucionarni izum pomičnih slova, otkriti kako su nastajale prve tiskane knjige te se okušati u radu na srednjovjekovnoj tiskarskoj preši. Uz priču o glagoljici i Šimunu Kožičiću Benji, svatko će imati priliku izraditi i ponijeti vlastiti otisak.
- **Sudionici:** učenici, učiteljice
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - pripremanje i istraživanje učenika o prvim glagoljičkim spomenicima istarskog kraja te o prvom pismu – glagoljici
 - priprema učenika za kaligrafiju, za rad na tiskarskoj preši
 - odlazak na terensku nastavu:
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- sređivanje svih prikupljenih podataka (intervjua, učeničkih zapisa, fotografija i video zapisa) na satovima hrvatskog jezika i u prostorima školske knjižnice
- izložba na temu „Benjina glagoljska tiskara“ – povodom Dana glagoljice i glagoljaštva 21. veljače 2027.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode učenike kroz i različite oblike grupnog rada, pripremaju učenike za različite oblike rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027. (kraj listopada/početak studenog 2026. i siječanj – veljača 2027.)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje,
- osposobljavanje nastavnika
- prostor
- troškovnik u skladu s prigradskim prijevozom od Rijeke do Grobnika (linija 12 i 16), ulaznice za edukativne radionice i ručak za učenike

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), postavljanje izložbe s različitim uradcima učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljice HJ – E. Šintiće-Russin i N. Bojić Kesar

POVIJEST - DOPUNSKA NASTAVA

Ciklus: (II i III) od 5. do 7. razreda

Cilj: Pomoć učenicima u svladavanju teškoća pri usvajanju nastavnih sadržaja iz povijesti, te pomoć učenicima koji se školuju uz individualni pristup. Vježbanje snalaženja u prostoru i vremenu te uočavanje uzročno-posljedičnih veza.

Obrazloženje cilja : pomoć kod razvoja vještina kod učenika potrebnih za život u demokratskom društvu (vještina kronološkog mišljenja, vještina razumijevanja povijesne priče, vještina analize povijesnih događaja i interpretacija)

Očekivani ishodi/postignuća:

- analizirati povijesne izvore
- analizirati slikovne materijale i povijesne karte
- kritički raspravljati o pojedinim povijesnim događajima

Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava iz povijesti
- **Sudionici:** učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica povijesti
- **Načini učenja :** učenici će interpretirati datume na lenti vremena, koristiti povijesnu kartu kako bi objasnili geografski smještaj u kojem se povijesni događaj zblio, usporediti suprotstavljene povijesne priče uz pomoć učitelja

- **Metode poučavanja:** Metode instruktivnog rada; prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja.
- **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno po dogovoru s učenicima (ukupno 35 školskih sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: povijesna literatura, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

Nositelj: Učiteljica povijesti: G. Jerolimić Toić

POVIJEST – DODATNA NASTAVA za 8. RAZREDE

1. **Ciklus:** III (7. i 8. razred)
2. **Cilj:** razviti kod učenika sposobnost povijesnog mišljenja i širenje temeljnih povijesnih znanja o povijesti njihovog zavičaja, nacije, Europe i svijeta, vrednovati dokaze, razviti komparativnu i uzročno-posljedičnu analizu, komunikacijske vještine i motivirati učenike za istraživački rad
3. **Obrazloženje cilja :** razvoj vještina kod učenika potrebnih za život u demokratskom društvu (vještina kronološkog mišljenja, vještina razumijevanja povijesne priče, vještina analize povijesnih događaja i interpretacija, vještina povijesnog istraživanja, vještina analize povijesnih tema i zauzimanje stavova)
Očekivani ishodi/postignuća: pripremati prezentacije za korištenje u redovnoj nastavi
analizirati povijesne izvore
analizirati slikovne materijale i povijesne karte
izrađivati lente pojedinih razdoblja
sudjelovanje na školskom natjecanju i ovisno o rezultatima i na županijskom natjecanju iz povijesti
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava iz povijesti, 1 sat tjedno
 - **Sudionici:** učenici 8. razreda, učitelj povijesti
 - **Načini učenja:** učenici će proučavanjem povijesne literature identificirati u povijesnoj priči njezinu vremensku strukturu, interpretirati datume na lenti vremena, koristiti povijesnu kartu kako bi objasnili geografski smještaj u kojem se povijesni događaj zbio, usporediti suprotstavljene povijesne priče, formulirati povijesna pitanja kroz susret s povijesnim dokumentima, fotografijama, pismima i umjetnošću.
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje povijesnih sadržaja, isticanje ključnih pojmova, organiziranje različitih oblika rada i učenja, davanje potrebnih primjera u skladu s obrađivanim sadržajima, iznošenje povratne informacije o uspješnosti u radu, produbljivanje povijesnih tema, pripremiti učenike za školsko natjecanje
 - **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat tjedno u školskoj godini 2026. / 2027.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** povijesna literatura i časopisi, članci

- 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analizirati samostalne radova učenika i pohvaliti svaki uloženi trud i napredak, prezentacija radova na redovnoj nastavi, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz povijesti
- 7. Nositelj:** Učitelj povijesti: P. Sklepić

AKTIVNOSTI TZ MALI LOŠINJ

Ciklus (razred): I., II. i III. (1.-8. razred)

- 1. Cilj:** usvojiti znanje o povijesti otoka Lošinja i lošinjskog arhipelaga, o načinu života nekada (od antike) i sada, orijentiranosti na brodogradnju i pomorstvo.
- 2. Cilj:** usvojiti znanje o načinu života, primjeni prehrambenih namirnica i sportu u doba antike kroz sportska događanja i gastronomiju
- 3. Obrazloženje ciljeva:** - učenici će naučiti o životu nekadašnjih stanovnika otoka Lošinja, istaknuti važnost geografskog položaja za razvoj naselja (Osor) i uvidjeti na koji je način geografska osnova otoka njegove stanovnike usmjerila na pomorstvo.
 - učenici će naučiti o prehrambenih namirnica i sportu u doba antike kroz sportska događanja i gastronomiju

Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će moći: usvojiti opća znanja o antičkoj i kasnijoj povijesti Lošinjskog arhipelaga i čuvenoj brončanoj statui Apoksiomenu trajno smještenoj u Muzeju Apoksiomena kroz virtualne naočale u Arheološkom muzeju u Osoru; usvojiti znanje o načinu života za vrijeme „Zlatnog doba Lošinja“, primjeni drvodjeljskih alata.

Učenik će moći: usvojiti znanje o načinu života i primjeni prehrambenih namirnica i sportu u doba antike kroz sportska događanja i gastronomiju i festival „Apoksiomen na otoku vitalnosti“

4. Način realizacije:

- **Oblik:** aktivnosti u sklopu festivala „Lošinjskim jedrima oko svijeta – Losinava“ i „Apoksiomen na otoku vitalnosti“, „Televrining“, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Advent na Lošinju, Karneval,...

Sudionici: djeca osnovnoškolske dobi od 1.-8. razreda matične i područnih škola

Načini učenja (što rade učenici): Izvođenjem aktivnosti koja će se provoditi na Trgu RH, u uvali Čikat – rt Annunziata. Vožnja brodom „Nerezinac“. Posjetit će Muzej Apoksiomena. Sudjelovati u uličnoj utrci. Sudjelovati u ekološkim akcijama i utrkama. Sudjelovati u manifestacijama i događanjima.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Sudjeluju u aktivnosti skupa sa učenicima.

Trajanje izvedbe:

Izvođenje aktivnosti planira se tijekom šk. godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi:

Za provođenje ove aktivnosti nisu potrebna financijska i materijalna sredstva, kao ni ostali resursi

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje.

7. Odgovorne osobe:

Nositelj aktivnosti je Turistička zajednica Grada Malog Lošinja; stručni suradnik – pedagog i zainteresirani učitelji škole.

ŠKOLSKI PROJEKT: „Tradicija pod maskom“

1. Opći podaci o projektu

- **Naziv projekta:** Tradicija pod maskom: od Malog Lošinja do Riječkog karnevala
- **Voditelji projekta:** Učiteljica Kristina Mitrović, pedagoginja Daniela Kalac Desanti
- **Ciljna skupina:** Učenici od 3. do 7. razreda osnovne škole
- **Vrijeme realizacije:** rujan 2026. – veljača 2027. (intenzivna izrada u listopadu i studenom)

2. Ciljevi projekta

- **Kulturna baština:** Upoznati učenike s tradicijom lošinjskih karnevalskih običaja.
- **Kreativno izražavanje:** Razvijati maštu, finu motoriku i vještine timskog rada kroz osmišljavanje i izradu unificiranih maski i kostima.
- **Socijalizacija i inkluzija:** Povezati učenike različitih dobnih skupina (vertikala od 3. do 7. razreda) kroz zajednički cilj.
- **Prezentacija škole i mjesta:** Predstaviti školu i otok Lošinj na najvećoj dječjoj karnevalskoj povorci u Hrvatskoj (Rijeka) te obogatiti lokalnu otočnu manifestaciju (Mali Lošinj).

3. Odgojno-obrazovni ishodi (Kurikulum)

Nakon sudjelovanja u projektu učenici će moći:

- **lik-o. A.5.1.** Učenik demonstrira vještine korištenja različitih likovnih materijala i tehnika pri izradi maski (kostima).
- **osr A.2.4.** Učenik razvija komunikacijske vještine i surađuje s vršnjacima iz drugih razrednih odjela.
- **kor A.3.1.** Učenik aktivno sudjeluje u kulturnim manifestacijama u lokalnoj i široj zajednici.

4. Planirane aktivnosti po fazama

Faza projekta	Opis aktivnosti	Vrijeme provedbe
1. Idejna faza	Objava teme karnevalske skupine. Glasovanje među razredima o detaljima maske. Istraživanje povijesti maskara.	Rujan
2. Radionički dio	Radionice izrade maski	Listopad, Studeni
3. Probe i logistika	Izrada pratećih rekvizita, uvježbavanje koreografije za hod u povorci, organizacija prijevoza.	Studeni, Prosinac Siječanj (prije povorki)
4. Prezentacija (Povorke)	Sudjelovanje u Dječjoj povorci Riječkog karnevala i Dječjoj povorci u Malom Lošnju.	Siječanj, Veljača (prema kalendaru)

5. Prijedlog podjele uloga po razredima

Kako bi se obuhvatio raspon od 3. do 7. razreda, zadaci se diferenciraju prema uzrastu:

- **3. i 4. razred:** Izrada lakših detalja na kostimima, oslikavanje manjih elemenata, uvježbavanje jednostavne plesne koreografije.
- **5. i 6. razred:** Glavni kreatori maski, vođenje računa o detaljima kostima.
- **7. razred:** Izrada glavnog transparenta koji skupina nosi na čelu kolone, pomoć mlađim učenicima u koordinaciji.

6. Evaluacija projekta

- **Formativno praćenje:** Angažman učenika na radionicama i spremnost na suradnju.
- **Sumativno praćenje:** Uspješnost realizacije kostima i nastupa na povorkama.
- **Medijska vidljivost:** Objava fotogalerija na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima.

7. Troškovnik i resursi

- Materijali za izradu (boje, šablone raznih dimenzija krugova, tkanine, kistovi, čašice zaboju, kemijske, vlažne maramice).
- Rekviziti: perike, naočale, baloni, žviždaljke
- Financiranje: prijevoza, hrane, rekvizita i materijala za izradu (kombinacija sredstava škole, Grada, TZ, sponzorstva i donacije lokalnih tvrtki te participacije roditelja)

KATOLIČKI VJERONAUKE – IZBORNA NASTAVA 1. - 8. R. i OOS

1. Ciklus: I (odgojno obrazovna skupina, 1.r, 2.r), II (3.r, 4.r, 5.r), III (6.r, 7.r, 8.r)

2. Cilj: svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

3. Obrazloženje cilja:

- Katolički vjeronauk ima konfesionalno obilježje i usmjerenje. Želi omogućiti učenicima potpunije poznavanje i vrednovanje čovjeka i svijeta, različitih područja života i djelovanje koje pridonosi općem dobru čovjeka i ljudske zajednice.

- Ekumenski je i dijaloški otvoren te odgaja učenike za poštovanje prema pripadnicima drugih kršćanskih Crkava i različitih religija i svjetonazora.

- Pridonosi općim ciljevima demokratske i humane škole, promatrajući cjeloviti odgoj ljudske osobe u svjetlu kršćanske antropologije

- Ulazi u područje ljudske kulture i promiče znanja i kompetencije učenika na različitim područjima koja pridonose ostvarenju temeljnih vrijednosti školskoga kurikuluma

- Očekivani ishodi/postignuća:

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

-Razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života

-Razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temelje istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve

-Poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja

- Pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja

- Upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu

- Pozna je temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve
- Shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje
- Pozna je temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora
- Pozna je i vrednuje ulogu i doprinos Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskog društva

4. Načini realizacije

- **Sudionici:** učenici upisani na nastavu Katoličkog vjeronauka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Grade pozitivna iskustva i stavove prema vjeronauku u školi
 - Uspostavljaju odnos povjerenja prema drugima
 - Pitanja koja se obrađuju na vjeronauku doživljavaju kao životno važna
 - Uspostavljaju odnos povjerenja prema svemu stvorenome i raduju se svemu što nam je Bog darovao
 - Upoznaju i usvajaju temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)
 - Uviđaju važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu
 - Uočavaju da ljudi postavljaju religiozna pitanja na različite načine
 - Upoznaju, vodeći računa o korelaciji s predmetom povijesti, velike religije kroz povijest, osobito religije s kojima djeca dolaze u kontakt (židovstvo, islam, budizam)
 - Upoznaju stav Katoličke crkve prema drugim religijama
 - Upoznaju sebe kao jedinstveno biće koje je nužno upućeno na druge
 - Uočavaju i upoznaju probleme u razvojnoj fazi puberteta i načine rješavanja razmirica i sukoba
 - Spoznaju da je pubertet samo jedna od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju
 - Otkrivaju i spoznaju prave i istinske uzore i ideale u izgradnji vlastite osobnosti
 - Shvaćaju i prihvaćaju Božji poziv da uvijek činimo dobro i živimo u miru, istini i pravdi sa svim ljudima
 - Spoznaju da nas Božje zapovijedi oslobađaju, a ne sputavaju
 - Otkrivaju vezu između knjiga Staroga zavjeta i temelja kršćanstva
 - Upoznaju vjernički život Židova
 - Oživotvoruju Isusovu želju da sve ljude okupi u jedno
- **Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**
Učitelj se koristi aktivnim metodama poučavanja:
 - Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra (kreativno pisanje, fotogovor, meditativni oblici, igra, slušanje glazbe, kreativni)

Sudjelovanje u projektima, natjecajima ili obilježavanju važnih dana: u molitvi Milijun djece moli kronicu, Dani kruha, sveti Martin, došašće, Božić, Dan očeva, Majčin dan, natječaj duhovnog književnog stvaralaštva Stjepan Kranjčić, projekt Mala djela, velika razlika, Projekt: 350 godina srca našeg mjesta- upoznajmo našu Crkvu, humanitarnim akcijama te uključivanjem u sve ostale aktivnosti škole i druge školske projekte.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2026./27.

5. Potrebni resursi: vjeronaučni udžbenici, radne bilježnice i digitalni materijali

- **Moguće teškoće:** nemogućnost održavanja nastave, nedostatak pribora i motivacije za rad.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Svi oblici vrednovanja predloženi Kurikulumom Katoličkog vjeronauka kroz elemente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

8. Odgovorne osobe: D. Zrnić, M. Karčić i s. K. Mikić

DODATNA NASTAVA VJERONAUKA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA

1. Ciklus: III. (7. r)

2. Cilj : Upoznavanje svjetske i nacionalne vjerske i kulturne baštine, te proučavanje korijena kršćanstva u Europi i HR s ciljem natjecanja u znanju na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

3. Obrazloženje cilja:

Učenici se odgajaju za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne

baštine Katoličke crkve u Hrvata i u svijetu te nacionalnoga identiteta kao i za vrjednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznaju etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo.

- **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Upoznati, naučiti i usmeno izložiti građu vezanu uz natjecanje „Vjeronaučna olimpijada“, te ju znati protumačiti.

- Iščitavati pojedina poglavlja zadane građe koja se objavljuje na web stranicama MAK-a, skraćivati građu i ispisivati najbitnije, učiti.

- Doživjeti dotičnu temu kao nešto živo i primjenjivo u svakodnevnom životu.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** kao dodatna nastava iz vjeronauka, jedan školski sat tjedno u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošnju ili po lijepom vremenu vani prema dogovoru.

- **Sudionici:** učenici 7. razreda koji se upišu na dodatnu pripremu za natjecanje „Vjeronaučna olimpijada“

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Sustavno proučavaju, dio po dio, zadano gradivo na određenu temu Vjeronaučne olimpijade za tekuću šk. godinu.

- Periodično imaju provjere znanja po segmentima gradiva

- Podcrtavaju, sistematiziraju i sužavaju gradivo na veličinu podsjetnika za brzo učenje
- Preispituju jedni druge u unakrsnom kvizu znanja
- Sustavno usvajaju gradivo, obogaćuju svoje znanje i pripremaju se za natjecanje
- **Metode poučavanja (što radi učitelj/i):**
 - Kopira i printa građu Vjeronaučne olimpijade za tekuću šk. godinu
 - Upoznaje učenike sa temom koja se obrađuje, vremenikom susreta i načinima učenja
 - Vodi i pokazuje učenicima put do uspješnog svladavanja gradiva
 - Upoznaje učenike sa učinkovitim sažimanjem gradiva, a da se pritom ne gubi kvaliteta sadržaja
 - Priprema provjere i kvizove znanja za provjeru usvojenog gradiva
 - Priprema učenike za natjecanje opisujući im sam proces natjecanja
 - Tumači pojedine teme kako bi bile jasnije
 - Vodi učenike na natjecanje i vodi brigu o njihovoj sigurnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2026/27.

5. Potrebni resursi: Vjeronaučna građa koja se objavljuje na web stranicama Glasa koncila – MAK, papiri za printanje materijala. Eventualni troškovi vezani uz put na županijsko ili državno natjecanje, a iznositi će cijenu hrane i prijevoza za pratitelja i potreban broj djece, sve prema važećem cjeniku na teret MZOŠ.

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, nedostatak pribora

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i uspjeh ostvaren na školskom/županijskom natjecanju.

7. Odgovorna osoba: s. Katarina Mikić

MALI MISIONARI - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus: 2. i 3. (5. i 6. razred)

2. Cilj: Upoznati područja zemlje neishranjenosti, gladi, bolesti, shvatiti da je čovjek pozvan pomagati drugima prema svojim sposobnostima, da svako dobro učinjeno drugima se vraća, shvatiti da postoje oni koji još nisu čuli za Isusa Krista.

3. Obrazloženje cilja: Osnovna namjena aktivnosti jest senzibiliziranje djece za potrebe Misija, siromašnih, bolesnih i onih koji još nisu čuli za Isusa Krista. Stvaranje radnih navika i navika pomaganja jednih drugima. Uživljavanje u životne situacije ljudi s problemom siromaštva i neizlječivih bolesti. Sudjelovanje na „Danima kruha i zahvale za plodove zemlje“, prodajni štand u Božićno i Uskrsno vrijeme. Priprema i slanje maslinovih grančica na Župe, prema dogovoru sa Misijskim uredom iz Zagreba. Hodočašće na grob blagopokojnog b. A. Mahnića.

- **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Učenici će izrađivati kruhove za Dane kruha, dijeliti ih i sakupljati dobrovoljni prilog za ljude u potrebi, izrađivati će božićne i uskršnje čestitke i ukrase, te ih prodavati za pomoć Misijama, sakupljati će i prodavati maslinove grančice, također kao pomoć Misijama. Učenici će osjetiti da je pomaganje dobro, jer drugoga spašava, a nas oplemenjuje i obogaćuje.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno, petkom, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinj, od 16.50 do 17.35. ili po lijepom vremenu vani, prema dogovoru.

- **Sudionici:** učenici 5. i 6. razreda koji se upišu na izvannastavnu aktivnost „Mali misionari“

- Načini učenja (što rade učenici):

- Grade pozitivna iskustva i stavove prema pomaganju ljudi u potrebi
- Uspostavljaju odnos povjerenja prema drugima, osobito egzistencijalno ugroženima
- Uspostavljaju odnos povjerenja prema ljudima u misijskim zemljama
- Stječu pouzdanje u sebe i svoj rad i pomaganje, te vide svrhovitost svojih dobročinstava
- upoznaju egzistencijalne situacije ljudi u domovini i u misijskim zemljama koji su u potrebi
- Osjećaju sigurnost u životu jer brinući se za druge brinu za sebe („Dobro se dobrim vraća“)
- Izrađuju kruhove i prodaju ih za dobrovoljni prilog za potrebite
- Sakupljaju maslinove grančice, pakiraju ih i šalju u kontinentalnu hrvatsku za prodaju
- Prodaju na štandu misijski i karitativni materijal
- Razvijaju osjećaj brige za misionare i biti "mali misionar"
- Shvaćaju da je dobrota temeljni poziv i "zadaca" čovjekova života
- Otkrivaju veličinu Božje naklonosti i ljubavi prema ljudima u njihovu svakodnevnom životu i osjećaj zahvalnosti za tu ljubav i naklonost

- Metode poučavanja (što radi učitelj/i):

- Pripovijedanje doživljaja i iskustava misionara diljem svijeta
- Pokazivanje i promatranje odabranih slika ili filmova o misijama
- Razgovor i tumačenje situacija u misijskim zemljama
- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav
- Pjevanje misijskih pjesama
- Opisati doživljaje i iskustva po kojima ljudi izražavaju svoju vjeru u misijskim zemljama: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti
- Organiziranje prodajnih izložaba u školi, gradu i župi

- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2026./27.

5. Potrebni resursi: Nabava materijala za izradu božićnih ukrasa: boje za drvo, kistovi, papir u boji, hamer papir, silikon za lijepljenje, sprejevi zlatni i srebrni, ukrasne trakice, konop, žica, glinamol, glina za pečenje.

Nabava sastojaka za izradu rekvizita za sudjelovanje na Danima kruha i Danima zahvalnosti za plodove zemlje: Namirnice za izradu kruha i kolača: Brašno 70 kg, sjemenke 5 kg, ulje 10 lit, sol 5 kg, kvasac 4 kg.

Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepilo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...)

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, nedostatak pribora i sabranosti za rad

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

7. Odgovorna osoba: M. Karčić, (u suradnji: za Dane kruha u suradnji sa glavnim organizatorom: DND-Mali Lošinj, za hodočašće na grob blagopokojnog krčkog biskupa Antuna Mahnića Župni ured župe Rođenja Marijina, za "1000 radosti!" Hrvatski Caritas).

TRAGOVIMA BISKUPA ANTUNA MAHNIĆA – DODATNA NASTAVA

1. Ciklus: II. i III. ciklus (5. i 6. razred)

2. Cilj: Upoznati učenike sa životom, djelovanjem i vrijednostima blagopokojnoga krčkoga biskupa sluga Božjega Antuna Mahnića te, kroz istraživanje njegova života i djelovanja, poticati učenike na prepoznavanje potreba suvremenoga čovjeka, osobito svojih vršnjaka, razvijanje solidarnosti, odgovornosti, zajedništva i spremnosti na pomaganje drugima.

Cilj 2: Razvijati kod učenika istraživački odnos prema lokalnoj kulturnoj, povijesnoj i vjerskoj baštini te ih osposobljavati za prikupljanje, obradu i predstavljanje informacija o životu i djelu Antuna Mahnića različitim oblicima stvaralačkog i digitalnog izražavanja.

Obrazloženje cilja: Aktivnost se provodi u okviru EU projekta „Tragovima biskupa Antuna Mahnića“ te učenicima omogućuje upoznavanje osobe koja je svojim djelovanjem ostavila značajan trag u Krku i Krčkoj biskupiji. Antun Mahnić kao krčki biskup djelovao je na području duhovnog života, obrazovanja, kulture, očuvanja glagoljaške i staroslavenske baštine, društvenog djelovanja i rada s mladima. Posebnu je pozornost posvećivao organiziranju i povezivanju mladih te poticanju njihova aktivnog sudjelovanja u životu Crkve i društva. Kroz istraživačko i iskustveno učenje učenici će povezivati povijesne događaje i vrijednosti s izazovima suvremenoga života. Posebna će se pozornost posvetiti prepoznavanju usamljenosti, isključenosti, različitosti, potreba i problema djece i mladih u neposrednoj okolini. Učenici će razvijati empatiju, solidarnost, odgovornost i spremnost na konkretno djelovanje.

Aktivnosti će uključivati istraživanje izvora, razgovor, rad s fotografijama i dokumentima, digitalno istraživanje, kreativno stvaralaštvo, suradničko učenje, pripremu predstavljanja rezultata te upoznavanje mjesta povezanih s Mahnićevim životom i djelovanjem. Poseban naglasak bit će na povezivanju učenika s lokalnom zajednicom i kulturnom, povijesnom i vjerskom baštinom Krka i Krčke biskupije.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- opisati osnovne podatke o životu i djelovanju Antuna Mahnića
- izdvojiti najvažnije događaje i područja njegova djelovanja kao krčkoga biskupa
- prepoznati Mahnićev doprinos radu s mladima, obrazovanju, kulturi i društvenom životu
- istražiti i koristiti različite izvore podataka o Antunu Mahniću
- razlikovati osnovne vrste povijesnih, pisanih, slikovnih i digitalnih izvora
- samostalno ili u skupini prikupiti, odabrati i obraditi podatke o određenoj temi
- povezati Mahnićevo djelovanje s konkretnim potrebama ljudi njegova vremena
- prepoznati sličnosti i razlike između izazova s kojima su se susretali mladi u Mahnićevo vrijeme i izazova mladih danas
- prepoznati potrebe i probleme svojih vršnjaka i ljudi u neposrednoj okolini
- predložiti primjeren način pomoći ili uključivanja u rješavanje uočenoga problema
- razvijati empatiju, solidarnost, toleranciju, odgovornost i kulturu dijaloga
- surađivati u paru i skupini, uvažavati tuđe mišljenje i preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka
- pripremiti i predstaviti rezultate istraživanja različitim načinima izražavanja
- izraditi jednostavan digitalni, likovni, pisani ili multimedijски uradak povezan s projektom
- povezivati sadržaje projekta s nastavnim sadržajima vjeronauka, povijesti, hrvatskoga jezika, informatike, likovne i glazbene kulture
- prepoznati vrijednost lokalne kulturne, povijesne i vjerske baštine
- sudjelovati u obilasku i upoznavanju mjesta povezanih sa životom i djelovanjem Antuna Mahnića
- sudjelovati u hodočašću i primjereno se odnositi prema sakralnom i kulturnom prostoru
- oblikovati osobni osvrt o onome što su naučili i o načinima na koje mogu pridonijeti svojoj zajednici.

4. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava / projektna aktivnost u okviru EU projekta „Tragovima biskupa Antuna Mahnića“, 1 školski sat tjedno tijekom dvije školske godine

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju život i djelovanje Antuna Mahnića koristeći različite izvore
- prikupljaju, odabiru, uspoređuju i organiziraju podatke
- istražuju lokalne tragove povezane s Antunom Mahnićem
- proučavaju fotografije, dokumente, zemljovide, videozapise i druge dostupne izvore
- rade individualno, u paru i u skupinama
- raspravljaju o vrijednostima i izazovima vremena u kojem je Mahnić živio
- uspoređuju život mladih nekada i danas
- prepoznaju potrebe i probleme svojih vršnjaka i lokalne zajednice
- osmišljavaju i provode male aktivnosti pomaganja i solidarnosti
- izrađuju plakate, prezentacije, digitalne sadržaje, likovne i druge kreativne uratke
- pripremaju kratka izlaganja i predstavljanje rezultata projekta
- sudjeluju u razgovorima, radionicama i susretima
- sudjeluju u obilascima i terenskoj nastavi

- pripremaju se za hodočašće u Krk i posjet grobu Antuna Mahnića u Krčkoj katedrali
- vode bilješke o vlastitom radu i napretku
- vrednuju vlastiti doprinos radu skupine i projektu.

Metode poučavanja (što radi učitelj/i):

- pripovijedanje i interpretacija odabranih događaja iz života i djelovanja A. Mahnića
- rad s povijesnim, književnim, fotografskim, digitalnim i drugim izvorima
- razgovor, rasprava i problemsko postavljanje pitanja
- istraživačko i projektno učenje kroz iskustvo i terenski rad
- demonstracija i analiza fotografija, dokumenata, videozapisa i drugih materijala
- poticanje učenika na samostalno istraživanje i zaključivanje
- moderiranje suradničkog i skupnog rada
- poticanje razvoja empatije, solidarnosti i odgovornosti
- usmjeravanje učenika prema prepoznavanju konkretnih potreba u njihovoj okolini
- pomoć pri osmišljavanju i provedbi aktivnosti usmjerenih na pomaganje drugima
- poticanje kreativnog i digitalnog izražavanja
- organiziranje susreta, terenske nastave i hodočašća
- davanje povratnih informacija i poticanje samovrednovanja učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., te 2027./28., po jedan školski sat tjedno, uz mogućnost provedbe pojedinih aktivnosti izvan redovitog termina nastave.

5. Potrebni resursi:

Pisani, fotografski, arhivski i digitalni izvori o životu i djelovanju Antuna Mahnića; materijali dostupni putem Biskupije Krk i Postulature sluge Božjega Antuna Mahnića; računalno, projektor i pristup internetu; materijali za izradu plakata, panoa i kreativnih uradaka; papir u boji, hamer, ljepilo, flomasteri, drvene bojice, markeri, boje, kistovi i drugi likovni materijali; fotoaparat ili mobilni uređaj za dokumentiranje projektnih aktivnosti; digitalni alati za izradu prezentacija i drugih sadržaja; materijali za izradu projektne dokumentacije; prostor škole, župne crkve i drugi primjereni prostori; mogućnost terenske nastave i posjeta mjestima povezanim s Antunom Mahničem.

Za istraživanje i pripremu sadržaja mogu se koristiti i službeni izvori Krčke biskupije i Postulature sluge Božjega Antuna Mahnića, koja djeluje u Krku.

Moguće teškoće: različita razina predznanja i interesa učenika, slabiji odaziv učenika, nedostatak potrebnih materijala ili opreme, vremenska ograničenja, organizacijske teškoće pri provedbi terenske nastave i hodočašća te potreba za prilagodbom aktivnosti različitim sposobnostima i mogućnostima učenika.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom aktivnosti, bez brojčanog ocjenjivanja.

- aktivno sudjelovanje u radu i projektnim aktivnostima
- zainteresiranost i angažiranost učenika
- sposobnost samostalnog i suradničkog rada
- sposobnost pronalaženja, odabira i korištenja izvora
- razumijevanje života i djelovanja Antuna Mahnića
- sposobnost povezivanja povijesnih sadržaja sa suvremenim životom
- prepoznavanje potreba drugih i predlaganje primjerenih načina pomoći
- kvaliteta izrađenih pisanih, likovnih, digitalnih i multimedijских uradaka
- sposobnost usmenog predstavljanja rezultata rada

- odgovornost prema zadatku i članovima skupine
- razvijanje empatije, solidarnosti i kulture dijaloga
- učenička samoprocjena i osobni osvrt na ostvarene aktivnosti.

Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje ostvarivanja ciljeva projekta, unapređivanje budućih aktivnosti te poticanje učenika na daljnje istraživanje i aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice. Završni rezultat aktivnosti može biti zajednička izložba, prezentacija, digitalni sadržaj, projektni zbornik ili drugi oblik predstavljanja učeničkih radova i iskustava.

7. Odgovorna osoba: Vjeroučitelj: M. Karčić

VJERONAUČ - DODATA NASTAVA za PŠ ILOVIK

1. Ciklus: 1.

2. Cilj : Pripremiti učenike za slavlje sakramenta Svete potvrde

3. Obrazloženje cilija: Kroz ovu aktivnost vjeroučenici će se pripremati za primanje sakramenata svete potvrde. Kroz pripremu upoznat će se sa Deset Božjih zapovijedi, ispitom savjesti, obrascem slavlja sakramenta svete ispovijedi. Učenici će se upoznati važnosti euharistije, primanja Isusa prisutna u euharistiji i sa Duhom svetim.

- Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- slavljenjem sakramenta Sv. potvrde
- slavljenjem sakramenta euharistije
- vjeroučenici se aktivnije uključuju život župske zajednice otoka Ilovika

4. Način realizacije:

- Oblik: kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno prema dogovoru u PŠ Ilovik

- Sudionici: vjeroučenici (3 učenika)

- Načini učenja (što rade učenici):

- Upoznavaju i istražuju: liturgijski prostor, liturgijske predmete potrebne za slavljenje sv. mise, liturgijskog ruha;
- pripremanju se za sakrament Svete potvrde
- pripremanju se za slavlje nedjeljne euharistije
- otkrivanju važnost sakramenta ispovijedi i euharistije za vjerenički život
- upoznaju razdoblja liturgijske godine

- Metode poučavanja (što radi učitelj/i):

Frontalni rad, rad u grupama, interaktivne radionice

- Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2026./27.

5. Potrebni resursi: laptop, projektor, papiri, olovke, obje, flomaster dr. pribora potreban za stvaralačko izražavanje

- **Moguće teškoće:** Zbog veliko borja izvannastavnih i izvanškolskih aktivnost povremeno se javljaju poteškoće s usklađivanjem termina.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vjeroučenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na vjeronauku samo bez ocijene.

7. Odgovorna osoba: vjeroučitelj D. Zrnić

MLADI PROTIV GLADI- izvannastavna aktivnost

1. Ciklus: II (7. razred)

2. Cilj : Upoznati područja zemlje neishranjenosti, gladi, bolesti, shvatiti da je čovjek pozvan pomagati drugima prema svojim sposobnostima, da svako dobro učinjeno drugima se vraća, shvatiti da postoje oni koji još nisu čuli za Isusa Krista.

3. Obrazloženje cilja: pomaganje rada udruge „Mladi protiv gladi“ koja je osnovana 2012. g u Vinkovcima od mladih kršćanskih volontera pod motom „Siromaštvo nije izbor, pomaganje jest!“ - Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenici će izrađivati kreativne radove, dijeliti ih i sakupljati dobrovoljni prilog za Udrugu. Učenici će osjetiti da je pomaganje dobro, jer drugoga spašava, a nas oplemenjuje i obogaćuje.

4. Način realizacije:

Oblik: kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinj

Sudionici: učenici 7. razreda i ostali zainteresirani učenici

Načini učenja (što rade učenici):

- Grade pozitivna iskustva i stavove prema pomaganju ljudi u potrebi
- Uspostavljaju odnos povjerenja prema drugima, osobito egzistencijalno ugroženima
- Uspostavljaju odnos povjerenja prema svim ljudima svijeta
- Stječu pouzdanje u svoj rad i pomaganje, te vide svrhovitost svojih dobročinstava
- Upoznaju egzistencijalne situacije ljudi u domovini i u drugim zemljama koji su u potrebi
- Osjećaju sigurnost u životu jer brinući se za druge brinu za sebe
- Izrađuju kreativne radove za dobrovoljni prilog za potrebite
- Razvijaju osjećaj brige za misionare i biti "mali misionar"
- Shvaćaju da je dobrota temeljni poziv i "zadaca" čovjekova života
- Otkrivaju veličinu Božje naklonosti i ljubavi prema ljudima u njihovu svakodnevnom životu i osjećaj zahvalnosti za tu ljubav i naklonost

Metode poučavanja (što radi učitelj/i):

- Pripovijedanje doživljaja i iskustava misionara diljem svijeta
- Pokazivanje i promatranje odabranih slika ili filmova o misijama
- Razgovor i tumačenje situacija u misijskim zemljama
- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav
- Pjevanje misijskih pjesama
- Organiziranje prodajnih izložaba u školi, gradu i župi

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2026./27.

5. Potrebni resursi:

Nabava materijala za izradu ukrasa: Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepilo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...) -

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, nedostatak pribora i sabranosti za rad

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

7. Odgovorna osoba: vjeroučitelj D. Zrnić

ANIMATORI – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus: II (5 razred) i III. (6., 7. i 8. razred)

2. Cilj 1 : raditi na rastu u vjeri, pomoći da se kroz molitvu dublje susretnu s Isusom; osvijestiti da je poziv animatora poziv na služenje

Cilj 2: zainteresirati učenike za takav način volonterstva kako bi bili poticaj i podrška različitim aktivnostima i programima; naučiti ih kako privući druge vršnjake, organizirati i izvoditi različite aktivnosti za provođenje slobodnog vremena; stvoriti zajednicu animatora na području župe i biskupije; razvoj cjelokupnog čovjeka (duhovni rast, osobni rast i razvoj); jačanje katoličkog identiteta i samosvijesti za aktivno djelovanje u Crkvi i društvu.

3. Obrazloženje cilja:

Hod u vjeri uključuje i osobno dozrijevanje, oblikovanje vlastitog identiteta, tako da promišljamo o svojim ciljevima i načinu djelovanja. Cilj je kroz osobno sazrijevanje otkriti i produbiti motive na kojima se temelji služenje u Crkvi, ali i oblikovati mentalitet animatora, pomoći mu da stekne tehničko-operativne vještine, da postigne komunikacijsku osposobljenost. Važno je učiti učenike prihvatanju promjene i rada na sebi, kako bi otkrili da je Gospodin onaj koji nas daruje talentima i poziva nas da ih ne zakopavamo, već da ih umnažamo i koristimo u odnosu prema drugima. Učenici će kroz igre, radionice, kateheze, kreativni rad, posjet bolesnima, glazbeno-scensko izražavanje osjetiti da je pomaganje dobro i da svako pomaganje i nas same izgrađuje.

4. Način realizacije:

Oblik: kao izvannastavna školska aktivnost, jedan školski sat tjedno, u prostorijama škole ili Župne crkve u Malome Lošinju

Sudionici: učenici 5.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Razmišlja o svojim talentima i vrijednostima te ih prepoznaje
- upoznavanje s grupom, razvoj kolektivnog duha i poticanje zajedništva
- stjecanje osnovnih informacija o animaciji, animiranju i animatoru
- osvijestiti animaciju kao osobni odabir i poslanje
- naučiti ponuditi alternative za rješavanje problema motivacije i ustrajnosti
- razvoj organizacijskih sposobnosti

Metode poučavanja (što radi učitelj/i):

- Pripovijedanje doživljaja i iskustava animatora, po mogućnosti susret uživo s nekim višegodišnjim animatorom
- Organiziranje radionica, kateheza i molitvenih susreta
- omogućiti učenje kroz organizaciju i izvođenje različitih aktivnosti za provođenje slobodnog vremena
- Pripovijedanje biblijskih izvješća koja pozivaju na milosrđe i ljubav
- Pjevanje prigodnih pjesama, obilježavanje nekih važnih datuma (dan Kruha i zahvalnosti, dan bolesnika, dan očeva, dan majki)
- Organiziranje i sudjelovanje na događanjima u školi, gradu i župi

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2026./27.

5. Potrebni resursi: Nabava multimedijalnog potrošnog materijala i ostalog pribora (papir u boji, hamer, ljepljivo, boje za staklo, flomasteri i drvene bojice, markeri ...)

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, nedostatak pribora

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na RKT Vjeronauku samo bez ocjene, a radne rezultate aktivnosti vrednovati ćemo prema kvaliteti učinjenog. Rezultate vrednovanja koristiti ćemo za osvrt na dotadašnji rad i poboljšanje istoga, a krajnji pokazatelj će biti ostvarenost ciljeva sa vrha tablice i materijalna dobit za potrebite u misijama.

7. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica s. K. Mikić

TERENSKA NASTAVA - ANIMATORI

Ciklus (razred): II i III (5.-8. razred)

Ciljevi:

- Upoznati učenike s načinom rada Salezijanaca s djecom i mladima kroz posjet Oratoriju u Rijeci te učenje kroz neposredno iskustvo.
- Poticati učenike na prepoznavanje vlastitih talenata, sposobnosti, interesa i vrijednosti te uvažavanje talenata i vrijednosti drugih.
- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine, međusobno poštovanje, suradnju i osjećaj zajedništva kroz zajedničke aktivnosti i radionice.
- Poticati učenike na aktivno sudjelovanje, uključivanje i odgovorno djelovanje u zajednici.
- Upoznati učenike s mogućnostima kvalitetnog i poticajnog provođenja slobodnog vremena kroz igru, druženje, kreativne i druge aktivnosti.

2. Obrazloženje ciljeva: Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda s ciljem njihova osobnog i socijalnog razvoja kroz neposredno iskustvo, druženje, radionice i upoznavanje salezijanskog načina rada s mladima. Poseban naglasak stavlja se na razvoj zajedništva, prepoznavanje vlastitih talenata i vrijednosti, međusobno prihvaćanje i suradnju, kao i na poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u životu škole, župe i šire zajednice. Posjet Oratoriju pruža učenicima mogućnost upoznati drugačiji oblik kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te iskustveno učiti kroz igru, radionice i zajedničke aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će na jednodnevnoj terenskoj nastavi posjetiti Salezijance u Rijeci, razvijati komunikacijske vještine, družiti se.

Način realizacije:

Oblik: jednodnevna terenska nastava

Sudionici: učenici osnovnoškolske dobi od 5.-8. razreda - INA Animatori

Načini učenja (što rade učenici): Posjet Salezijancima u Rijeci i sudjelovanje u programu Oratorija s ciljem upoznavanja načina rada s mladima kroz igru, druženje, zajedništvo i odgojno-pastoralne aktivnosti.

- Radionica upoznavanja sebe i drugih – učenici kroz različite aktivnosti upoznaju svoje osobine, interese i načine komunikacije s drugima.
- Radionica prepoznavanja vlastitih talenata i vrijednosti – učenici otkrivaju svoje sposobnosti i promišljaju kako ih mogu koristiti za dobrobit drugih.
- Radionica razvoja zajedništva i kolektivnog duha – kroz timske igre i zajedničke aktivnosti učenici razvijaju suradnju, međusobno povjerenje i osjećaj pripadnosti zajednici.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s ravnateljicom, vremenskim i novčanim prilikama te odazivu djece.

3. Potrebni resursi: Na terensku nastavu bi išli autobusom. Troškovnik je predan u sklopu Projekta: Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole

4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na satu, a radne rezultate (fotografije viđenog, video zapisi, dojmove, iskustva) primijeniti ćemo na satu za razgovor, likovno i literarno izražavanje. Napraviti ćemo video ili PPT o cijelom putu.

5. Odgovorne osobe: Aktiv Vjeronauka u suradnji sa predmetnim i razrednim učiteljima.

TRAG DOBROTE – BLAŽENA LUCIA RIPAMONTI

Ciljevi projekta:

- Upoznati život, djelo blažene Lucije Ripamonti.
- Povezati život blažene Lucije s vremenima i blagdanima liturgijske godine.
- Poticati učenike na življenje kršćanskih vrijednosti kroz konkretna djela ljubavi, pomaganja i služenja.
- Razvijati osjetljivost za potrebe drugih i odgovornost prema zajednici.
- Poticati među razrednu suradnju i zajedništvo učenika.
- Razvijati kreativnost, istraživačke, komunikacijske i digitalne vještine učenika.
- Povezati vjeru i svakodnevni život učenika kroz konkretne aktivnosti.

Trajanje projekta: školska godina 2026./2027.

Učenici: učenici 2., 3., 7. i 8. razreda

Voditelji projekta: s Katarina Mikić

Projekt se provodi kroz četiri glavne faze:

1. FAZA: UPOZNAJMO BLAŽENU LUCIJU RIPAMONTI

Aktivnosti:

- Uvodno predstavljanje projekta i razgovor o svetosti.
- Upoznavanje učenika sa životom i djelom blažene Lucije Ripamonti.
- Čitanje i obrada prilagođenih tekstova o njezinu životu.
- Istraživanje važnih događaja iz njezina života.
- Izrada vremenske crte „Lucijin životni put“.
- Izrada plakata: „Što možemo naučiti od Lucije?“
- Likovne aktivnosti za učenike 2. i 3. razreda.
- Istraživački rad učenika 7. i 8. razreda o vremenu i okolnostima u kojima je Lucia živjela.

Povezani predmeti: Vjeronauk, Hrvatski jezik, Povijest, Likovna kultura, Geografija, Informatika

2. FAZA: LJUBAV KOJA SE VIDI

Aktivnosti:

- Povezivanje Lucijina života s vrijednostima ljubavi, služenja i darivanja.
- Pokretanje **„Adventskog kalendara dobrih djela“**.
- Svaki razred tijekom došašća provodi konkretna djela ljubavi.
- „Tjedan lijepih riječi“ – učenici jedni drugima upućuju riječi ohrabrenja.
- „Darujem svoje vrijeme“ – pomaganje drugima i zajedničke aktivnosti.
- Izrada božićnih čestitki i poruka za osobe kojima je potrebna pažnja.
- Među razredna suradnja – učenici 7. i 8. razreda pomažu u organizaciji aktivnosti učenika 2. i 3. razreda.
- Po mogućnosti uključivanje u humanitarnu akciju škole ili župe

Povezani predmeti: Vjeronauk, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, Građanski odgoj

3. FAZA: DARUJEM SEBE

Aktivnosti:

- Razgovor o značenju korizme, odricanja, molitve, posta i ljubavi prema bližnjemu.
- Povezivanje korizmenih vrijednosti s primjerom života blažene Lucije.
- Pokretanje **„Korizmenog izazova dobrote“**.
- Svaki tjedan jedan konkretan izazov: pomoći nekome bez da nas zamoli, oprostiti, saslušati drugoga, darovati svoje vrijeme, učiniti dobro djelo koje nitko neće vidjeti i zahvaliti.
- Izrada zajedničkog školskog „Puti dobrote“.
- Vođenje osobnog dnevnika dobrote za učenike 7. i 8. razreda.
- Izrada „poruka dobrote“ za učenike 2. i 3. razreda.
- Zajednički susret učenika različitih razreda i razgovor o iskustvima.

Povezani predmeti: Vjeronauk, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj

4. FAZA: TRAG KOJI OSTAJE

Blagdan blažene Lucije Ripamonti – završetak projekta

Aktivnosti:

- Ponavljanje i povezivanje sadržaja obrađenih tijekom godine.
- Predstavljanje učeničkih radova i životnog puta blažene Lucije Ripamonti.
- Predstavljanje rezultata „Adventskog kalendara dobrih djela“ i „Korizmenog izazova dobrote“.
- Izrada digitalne prezentacije ili kratkog filma o projektu.
- Literarni i likovni radovi na temu: „**Kakav trag dobrote ostavljam?**“
- Zajednički završni pano „**Stablo dobrote**“.
- Učenici na listove/srce upisuju konkretno dobro djelo koje žele nastaviti činiti.
- Završna školska priredba ili susret učenika, roditelja i djelatnika škole.
- Po mogućnosti povezivanje završnog događaja sa župnom zajednicom i obilježavanjem blagdana blažene Lucije Ripamonti.

Povezani predmeti: Vjeronauk, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, Povijest

Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj – empatija, odgovornost, samopoštovanje, pomaganje drugima, suradnja i zajedništvo.

Građanski odgoj i obrazovanje – aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice, solidarnost i odgovornost.

Učiti kako učiti – istraživanje, planiranje aktivnosti, suradničko učenje, samovrednovanje.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – istraživanje, izrada digitalnih sadržaja, prezentacija i dokumentiranje projekta.

Održivi razvoj – odgovoran odnos prema ljudima, zajednici i neposrednom okruženju.

Poduzetništvo – inicijativnost, kreativnost, odgovornost i aktivno sudjelovanje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva.

Suradnici u projektu:

- Župnik i župna zajednica
- roditelji i obitelji učenika
- vjeroučitelji i učitelji razredne nastave
- učitelji predmetne nastave
- školska stručna služba
- lokalne humanitarne i karitativne udruge
- Caritas, prema mogućnostima i potrebama
- Samostan Službenica Milosrđa

MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA – PROJEKT MARIJINIH OBROKA

Plan projekta:

Tijekom projekta upoznat ćemo različite zemlje i vidjeti razne načine života, kroz priče i kratke filmove. Čut ćemo djecu čiji životi su vrlo teški, ali ćemo vidjeti i kako im se životi poboljšavaju kroz zajedničke akcije koje im omogućuju jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja.

Ishodi učenja i ciljevi projekta:

- Razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekima od najsiriomašnjih mjesta na Zemlji
- Razumjeti neke razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi
- Uočiti kako Marijini obroci potiču i omogućuju djevojčicama ukloniti prepreke koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja
- Razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima
- Naglasiti kako rad Marijinih obroka uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja
- Inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiriomašnjih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti

Plan

Učenici gledaju i razgovaraju o filmova:

„Dijete 31- priča o Marijinim obrocima“.

U ovom videu upoznat će Magnusa MacFarlane-Barrowa, utemeljitelja Marijinih obroka i čuti kako je humanitarna organizacija započela s radom. Saznat će kako je utemeljitelj povezan s Hrvatskom. „Dijete 31“ daje primjere kako biti aktivan građanin, kako činiti nešto kao član zajednice i kako pridonositi i vratiti nešto društvu.

isječki iz bestsellera „Baraka koja je nahranila milijun djece“

Priče će pomoći naučiti nešto više o Malaviju i nekim ljudima koji su nadahnuli rad Marijinih obroka.

„Generacija nade“

Film je snimljen u Malaviju, na Haitiju i u Indiji. U njemu upoznajemo djecu i mlade ljude iz takozvane generacije nade čije su šanse bolje zbog pomoći Marijinih obroka. To su djeca koja sada dok uče primaju svakodnevni obrok i mladi koji su dok su polazili školu primali obrok, a sada su nastavili s višim obrazovanjem ili rade, jer im je školski program prehrane pomogao ostvariti vlastite potencijale. Ovi će filmovi pokazati učenicima globalnu narav pokreta Marijinih obroka i što je najvažnije ukazat će im što male stvari mogu učiniti na globalnoj razini.

Realizacija

Kako se projekt bliži kraju, učenici trebaju kroz mnoštvo ideja navesti kako oni, njihova škola ili lokalna zajednica, mogu podržati Marijine obroke i učiniti nešto za živote gladne djece.

Učenici imaju mogućnost postati ambasadori Marijinih obroka za svoju školu.

Učenici će tijekom školske godine na kreativnim radionicama izrađivati materijale koji će se moći ponuditi sudionicima javnog događaja- za koji će sudionici moći dati dobrovoljni prilog, novac prikupljen na javnom događaju će biti uplaćen za Marijine obroke.

Voditelj projekta za OŠ Maria Martinolića: s K. Mikić; izvoditelji: M. Karčić i D. Zrnić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUKE 3. RAZREDA

1. **Ciklus** (razred): I (3. razredi)

2. **Cilj 1.** Upoznati učenika s liturgijskim posuđem, liturgijskom odjećom, liturgijskim knjigama

Cilj 2. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu koja sudjeluje na misi, slavljenju sakramenata i okuplja se na molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

Cilj 3. Upoznati učenike sa dijelovima svete mise

Cilj 4. Upoznati učenika sa značenjem pojedinih dijelova svete mise

Cilj 5. Upoznati učenika s važnošću hodočašća na sveta mjesta, u kapelice, odlaskom u njih same

Cilj 6. Naučiti učenika upotrebljavati molitvene geste i moliti u sakralnom prostoru.

Cilj 7. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u vjerskoj zajednici.

Cilj 8. Učenik probuđuje osjećaj za potrebite i siromašne

Cilj 9. Učenik u prirodi prepoznaje tragove čudesnog Božjeg stvaranja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će istraživati vjerske objekte i mjesta vjerskog okupljanja te njegove posebnosti kako bi se naučili samostalno snalaziti u njima (naučivši prostor, molitve, geste) te kako bi upoznali liturgijsko posuđe, liturgijske knjige te liturgijsko ruho (na poseban način ćemo tome posvetiti jednodnevnu terensku nastavu u Ćunskom). Učenici odlaskom u vjerske objekte primjenjuju znanja naučena u školi na satovima vjeronauka, mogu vidjeti, dodirnuti, čuti ono o čemu smo učili na satovima vjeronauka. Učenicima je važno povezati naučeno o sakramentima ispovijedi i euharistije sa stvarnim sudjelovanjem i primanjem sakramenata. To je način na koji učenici iskustveno uče i bolje povezuju sadržaje.

Učenici posjetom Caritasa upoznaju akcije u kojima i sami sudjeluju; volonteri Caritasa im svojim svjedočenjem predaju što znači pomagati drugima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Naučiti imenovati liturgijsko posuđe, liturgijsko ruho i liturgijske knjige te naučiti njihovu svrhu
- Naučiti red svete ispovijedi i dijelove svete mise
- Moliti u sakralnom prostoru i na Kalvariji (križni put)
- Snalaziti se u sakralnom okruženju
- Naučiti primjenjivati prikladne molitvene geste u određenim trenucima molitve
- Prepoznati Božje stvarateljsko djelo u prirodi i pobuditi u srcu zahvalnost izražavajući je kroz molitvu
- Na temelju svjedočanstva aktualizirati Isusovu zapovijed ljubavi u svom životu
- Učenik će doživjeti sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

4. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava

- terenska nastava: Mali Lošinj- Kalvarija, Caritas, samostan Službenica Milosrđa, Čikat- crkva navještenja BDM, posjet: župna crkva rođenja BDM, crkva svete Lucije

- jednodnevna terenska nastava Ćunski; duhovni centar Betanija, župna crkva svetog Nikole u Ćunskom, Križ

- Sudionici: učenici, vjeroučitelj i predstavnici župe, predstavnici Caritasa
- Načini učenja (što rade učenici): postavljanje pitanja, promatranje, istraživanje, molitva, analiziranje podataka, zaključivanje, dogovaranje, izvješćivanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju razne oblike izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i analiziranju podataka, daju povratne informacije o uspješnosti rada
- Trajanje izvedbe: tijekom šk. god 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovnik

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)

Odgovorne osobe: s . K. Mikić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VJERONAUKE 7. RAZREDA

Ciklus (razred): II i III (5.-8. razred)

Ciljevi:

SPOZNAJNI: Vjeroučenici će pobliže upoznati lokalitete vezane uz sadržaje koje su obradili u 6. i 7. razredu te tako bolje znati i razumjeti nastavne jedinice te ih moći povezati sa stvarnim životom i poviješću.

RADNI: Učenici će obići lokalitete koji su sadržajem vezani uz gradivo 6. i 7. razreda iz izbornog predmeta Vjeronauka te vidjeti, čuti i dodirnuti ono o čemu su slušali i čitali.

DOŽIVLJAJNI: Učenici će doživjeti stvarnost i blizinu nastavnih sadržaja kao integralnih sastavnica stvarnoga života i povijesti te će moći osobno iskusiti ljepotu susreta sa živom zajednicom koja postoji, vjeruje i moli.

2. Obrazloženje ciljeva: Osnovna namjena jest upoznavanje vjeroučenika sa prisutnošću i primjenom nastavnog sadržaja u stvarnom svijetu i povijesti, obilaskom lokaliteta koji utjelovljuju taj sadržaj i koji nam govore o duhovnom i povijesnom tijeku i povezanosti sa stvarnim i sadašnjim životom.

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: Planirano će se realizirati u skladu sa vremenskim i financijskim mogućnostima tijekom šk.god. 2026./2027. i to na sljedeći način:

Polazak iz Maloga Lošinja u ranim jutarnjim satima a katamaranom do Rijeke, obilazak riječke Sinagoge, marijanskog svetišta Trsat, susret sa FRAMOM, posjet katedrali sv. Vida, posjet Socijalnoj samoposluzi, posjet Sveučilišnoj knjižnici- stalni postav glagoljice, posjet Katoličkim skautima, predah, obrok i slobodno vrijeme te povratak u Mali Lošinj u večernjim satima.

Oblik: jednodnevna terenska nastava

Sudionici: učenici 7.r. koji pohađaju Vjeronauk

Načini učenja (što rade učenici):

Trajanje izvedbe: Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, prema dogovoru s ravnateljicom, vremenskim i novčanim prilikama te odazivu djece.

3. Potrebni resursi: Pretpostavljeni troškovi jednodnevne terenske nastave (ML-Ri-ML) na bazi 50 osoba ako prijevozno sredstvo bude katamaran:

- Ulaznice/donacije za određene lokalitete cca 500 eura
- Obrok cca 500 eura
- Dnevnice pratitelja cca 120 eura

Ukupno cca:

1120 eura

4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će se vrednovati prema istim kriterijima prema kojima se vrednuje rad na satu, a radne rezultate (fotografije viđenog, video zapisi, dojmove, iskustva) primijeniti ćemo na satu za razgovor, likovno i literarno izražavanje. Napraviti ćemo plakat i PPT o cijelom putu koja će ostati kao trajna pomoć u nastavi Vjeronauka i Povijesti.

5. Odgovorne osobe: Aktiv Vjeronauka u suradnji sa predmetnim i razrednim učiteljima.

UMJETNIČKO PODRUČJE

AKTIVNOSTI LOŠINJSKOG MUZEJA

Ciklus (razred): I, II i III (1.-8. razred)

1. **Cilj:** usvojiti znanje o povijesti otoka Lošinja i ukazati na različite oblike umjetničkog izražavanja.
2. **Obrazloženje ciljeva:** učenici će naučiti o životu nekadašnjih stanovnika otoka Lošinja, istaknuti važnost umjetnosti i načine na koje se ona ostvaruje.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći razgledati stalne postavke Lošinjskog muzeja i povremene izložbe kao i sudjelovati u radionicama.

Način realizacije:

- **Oblik:** stručni posjeti i likovne radionice
- **Sudionici:** učenici osnovnoškolske dobi od 1.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Izvođenjem aktivnosti koja će se provoditi u Lošinjskom muzeju

Trajanje izvedbe:

Izvođenje aktivnosti planira se tijekom šk. godine 2026./2027

3. **Potrebni resursi:**

Za provođenje ove aktivnosti nisu potrebna financijska i materijalna sredstva, kao ni ostali resursi

4. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje.

5. **Odgovorne osobe:**

Nositelj aktivnosti je Lošinjski muzej sa svojim kustosicima i zainteresirani učitelji škole.

RUKSAC PUN KULTURE

Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus – učenici 1. – 8. razreda MŠ i PŠ V. Lošinj, PŠ Nerez. i PŠ Ilovik

1. **Cilj:** Poticanje djece i mladih na upoznavanje, razumijevanje, doživljavanje i aktivno sudjelovanje u umjetnosti i kulturi te razvoj kreativnosti, kulturne osviještenosti i stvaralačkog izražavanja učenika u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske.

2. **Obrazloženje cilja:** Ruksak pun kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi jedinstveni je umjetničko-edukativni program na državnoj razini koji su pokrenuli Ministarstvo kulture i medija i Ministarstvo znanosti i obrazovanja s ciljem omogućavanja dostupnosti umjetnosti i kulture djeci i mladima u sredinama u kojima je pristup kulturnim i umjetničkim sadržajima otežan.

Sudjelovanjem u programu učenicima područnih škola omogućuje se neposredan susret s umjetnicima, umjetničkim stvaralaštvom i različitim oblicima kulturnog izražavanja. Program potiče učenike na aktivno sudjelovanje, istraživanje, stvaranje i promišljanje o umjetnosti i prostoru u kojem žive.

Učenici će sudjelovati u umjetničko-edukativnim radionicama prilagođenima njihovoj dobi i lokalnom kontekstu. Poseban naglasak staviti će se na kreativnost, suradnju, istraživanje prostora i stvaranje vlastitih umjetničkih sadržaja.

U okviru projekta planiraju se radionice likovne arhitekture „Škola zajedničke mašte“ te radionica „Slikovnica o Iloviku“.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- upoznati različite oblike umjetničkog i kulturnog izražavanja
- razvijati interes za umjetnost i kulturu
- sudjelovati u umjetničkim i kreativnim radionicama
- istraživati i promišljati o prostoru i kulturnom okruženju u kojem živi
- izražavati vlastite ideje kroz likovne i druge umjetničke postupke
- razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje
- surađivati s drugim učenicima i umjetnicima u zajedničkom stvaralačkom procesu
- razvijati sposobnost promatranja, doživljavanja i interpretacije umjetničkih sadržaja
- povezivati umjetnički rad sa svakodnevnim životom i vlastitim iskustvom
- razvijati kulturnu osviještenost i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svojega mjesta
- predstaviti vlastiti umjetnički rad i objasniti proces njegova nastanka.

Način realizacije:

Oblik: umjetničko-edukativne radionice u područnim školama

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda PŠ Veli Lošinj, PŠ Nerezine i PŠ Ilovik, učiteljice područnih škola, profesionalni umjetnici i drugi suradnici u provedbi programa

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u praktičnim umjetničkim radionicama
- upoznaju različite umjetničke postupke i načine izražavanja
- promatraju, istražuju i interpretiraju umjetnička djela i pojave
- razvijaju vlastite ideje i kreativna rješenja
- stvaraju individualne i zajedničke umjetničke radove
- surađuju u paru i skupini
- razgovaraju s umjetnicima i postavljaju pitanja
- istražuju vlastiti prostor i kulturno okruženje
- povezuju umjetnički rad s osobnim iskustvom i životom u otočnoj sredini
- predstavljaju i vrednuju vlastite radove.

Metode poučavanja (što rade voditelji radionica i učitelji):

- demonstracija umjetničkih postupaka
- praktičan i iskustveni rad
- istraživačko i stvaralačko učenje
- individualni rad, rad u paru i skupini
- razgovor i rasprava
- poticanje kreativnog mišljenja i slobodnog izražavanja
- mentoriranje učenika tijekom stvaralačkog procesa
- povezivanje umjetničkih sadržaja s lokalnim prostorom i kulturnom baštinom
- predstavljanje umjetničkog procesa i rezultata rada.

Trajanje izvedbe:

Tijekom školske godine 2026./2027., prema sljedećem rasporedu: 28.rujna 2026. - PŠ Nerezine, 5. listopada 2026. - PŠ V. Lošinj, 23.listopada - PŠ Ilovik te 2. studenog - matična škola

Napomena: Aktivnosti se provode u prostorima područnih škola, a prema mogućnostima i vremenskim uvjetima dio aktivnosti može se provoditi i na otvorenom, u neposrednom okruženju škole.

3. Potrebni resursi: Materijali i sredstva predviđena troškovnikom projekta; likovni i kreativni materijali; papir, karton, hamer, boje, kistovi, olovke, flomasteri, ljepila i ostali materijali potrebni za provedbu pojedinih radionica; sredstva za dokumentiranje aktivnosti; računalo, projektor i druga dostupna digitalna oprema; prostor škole i prostor za provedbu radionica. Posebni materijali i oprema osiguravaju se u skladu s potrebama pojedinih radionica i u suradnji s profesionalnim umjetnicima i voditeljima programa.

4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje rada učenika ne provodi se brojčanom ocjenom.

Praćenje ostvarivanja ishoda provodit će se kroz:

- praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama
- praćenje interesa, kreativnosti i angažiranosti učenika
- promatranje suradnje i komunikacije među učenicima
- praćenje procesa nastanka umjetničkih radova
- razgovor s učenicima nakon provedenih radionica
- učeničku samoprocjenu i refleksiju o sudjelovanju u radionici
- dokumentiranje aktivnosti fotografijama i učeničkim radovima
- predstavljanje rezultata rada učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici, prema mogućnostima.

Rezultati i iskustva učenika koristit će se za unapređivanje budućih kulturno-umjetničkih aktivnosti i povećavanje dostupnosti umjetničkih i kulturnih sadržaja učenicima područnih škola.

5. Odgovorne osobe: Profesionalni umjetnici i voditelji radionica, učitelji matične i područnih škola te suradnici uključeni u provedbu programa „Ruksak pun kulture“.

PLESNA SEKCIJA - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: Razvijati plesne, glazbene i motoričke sposobnosti učenika kroz usvajanje osnovnih plesnih koraka i jednostavnih koreografija te poticati kreativnost, samopouzdanje, suradnju i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama i interesima učenika te vrijednostima škole):

Plesom i pokretom učenici razvijaju koordinaciju, ritam, fleksibilnost i spretnost, usvajaju pravilno držanje tijela te potiču kreativno izražavanje. Skupnim radom razvijaju suradnju, odgovornost, koncentraciju i samopouzdanje te razvijaju pozitivne navike vezane uz tjelesnu aktivnost i zdrav način života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznaje i prati ritam te usklađuje pokret s glazbom

- izvodi osnovne plesne korake i jednostavne koreografije
- primjenjuje osnovne elemente koordinacije, ravnoteže i pravilnog držanja tijela
- unapređuje fleksibilnost, spretnost i motoričke sposobnosti
- izražava emocije i ideje pokretom na kreativan način
- pokazuje sigurnost i samopouzdanje tijekom javnog nastupa
- odgovorno i ustrajno sudjeluje u radu plesne skupine
- razvija naviku redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici 1. – 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenici redovitim vježbanjem i probama usvajaju osnovne plesne korake, elemente i koreografije te razvijaju ritam, koordinaciju, fleksibilnost i motoričke sposobnosti. Sudjeluju u ritmičkim igrama, vježbama zagrijavanja i istezanja, plesnim improvizacijama i kreativnom izražavanju pokretom. Upoznaju različite glazbene i plesne stilove, uvježbavaju raznovrstan repertoar te sudjeluju u plesnim nastupima na školskim i kulturnim događanjima. Kroz zajednički rad razvijaju suradnju, odgovornost i pozitivno ozračje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica demonstrira i objašnjava plesne korake, pokrete i koreografske elemente te postupno vodi učenike kroz njihovo usvajanje i uvježbavanje. Primjenjuje metode demonstracije, razgovora, imitacije, ponavljanja i praktičnog vježbanja, uz prilagodbu sposobnostima i dobi učenika. Potiče kreativnost i samostalno izražavanje kroz plesne improvizacije, daje povratne informacije te potiče suradnju, međusobno uvažavanje i pozitivno ozračje.

6. Trajanje aktivnosti: Tijekom cijele školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: Financijska sredstva za provedbu aktivnosti osiguravaju se iz projekta u kojem škola sudjeluje. Potrebni su ozvučenje, kostimi, rekviziti, prijenosni projektor, kutije za pohranu opreme te odgovarajući prostor za rad.

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika provodi se kontinuiranim promatranjem i bilježenjem njihova sudjelovanja, zalaganja i napretka tijekom proba i nastupa. Prati se usvojenost plesnih koraka i koreografija,

ritam, koordinacija, kreativnost, scenski izražaj te sposobnost suradnje i timskog rada. U obzir se uzimaju odgovorno ponašanje tijekom nastupa te povratne informacije učenika i publike.

9. Nositeljica aktivnosti: učiteljica A. Horvat

ORIGAMI - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): 1. i 2. Ciklus (1. – 4. razreda)

2. Cilj 1. Upoznat učenike s japanskom vještinom presavijanja papira kao načinom kreativnog izražavanja uz razvijanje mašte, suradništva i kreativnosti koji doprinose individualnom razvoju djeteta.

2. Poboljšati finu motoriku prstiju, preciznost, strpljenje i logičko razmišljanje

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- ovladati tehnikom presavijanja papira i dobiti željeni oblik.
- vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelu
- znati estetski urediti životni prostor vlastitim radovima

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavni redoviti rad
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, istražuju, uče i vježbaju tehnike pomoću IKT-a i učitelja, izlažu radove.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordinira nastavni proces, predlaže ideje objašnjava, prezentira, čita, piše, analizira, postavlja problemska pitanja.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027., 35 sati godišnje-1 sat tjedno

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali za izradu radova

Nedostatak novaca za materijal

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

samo evaluacija nakon svake radionice; izložba

8. Nositelj: učiteljica P. Jureković Dragoslavić

LIKOVNA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus I. i II. (1.-4.razred)

2. Cilj: Osposobiti učenike za pravilno korištenje različitih materijala za slikanje, risanje i modeliranje; razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku te smisao za maštoviti uradak.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći: -ovladati različitim slikarskim tehnikama - stvoriti nove ideje i rješenja -vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelu -znati estetski urediti životni prostor vlastitim radovima -razvijati osjećaj za lijepo u prirodi i životu

3. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Likovna sekcija“

- Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda i učiteljica Lorena Barić
 - Način učenja- (što rade učenici): prikupljaju materijale iz prirode i iz kućanstva s kojima je moguće slikati i modelirati, obilježavaju sve važnije datume u godini, stvaraju prema zornom primjeru, izlažu radove, vrednuju radove i uče kroz suradnju i timski rad.
 - Metode poučavanja(što radi učiteljica): objašnjava osnovna pravila rada s različitim likovnim tehnikama, motivira, potiče, hvali, analizira, izlaže...
 - Trajanje izvedbe-Školska godina 2026./2027.
4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- Materijali za izradu radova
 - Nedostatak novaca za materijal
5. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** - kroz uradak i kroz zainteresiranost učenika
6. **Odgovorna osoba:** učiteljica 4.a razreda L. Barić

KREATIVNA MODELARSKA GRUPA – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus I.-II. (1.-4-r.)
2. Ciljevi: Razvijati kreativnost, maštu i izražavanje stvarajući umjetnička djela kroz različite umjetničke modelarske medije, s posebnom pažnjom usmjerenom ka osvješćivanju važnosti očuvanja zdravog eko sustava našeg zavičaja.
3. Očekivani ishodi/ postignuća (učenici će moći):
 - razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz suradnički rad,
 - istraživati i primjenjivati modelarske tehnike na različite medije te usvojiti nove,
 - razvijati kreativno i kritičko mišljenje te maštovit izričaj pri stvaranju,
 - povezivati kreativnost s održivim razvojem kroz recikliranje i eko izradu proizvoda,
 - upoznati proces stvaranja kreativnog uratka, od same ideje do završnog proizvoda,
 - stjecati poduzetnički duh sudjelujući u radu školske zadruge,
 - stjecati ekološku osviještenost sudjelujući i u radu Eko škole te
 - vrednovati i kritički se odnositi prema kreativnim tvorevinama.

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica, stručni suradnici te kreativne i eko udruge.

Načini učenja (što rade učenici): praktičan, kreativan, samostalan i grupni rad, radionice i projektno učenje te istraživačka suradnička nastava.

Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznavanje s modelarskim tehnikama, stručno vođenje od ideje do finalnog proizvoda, poticanje na kreativno promišljanje pri stvaralačkom procesu, osvješćivanje uporabne vrijednosti predmeta, poticanje znatiželje u potrazi za kvalitetnim načinima zaštite prirodnog blaga, razvijanje suradničkog odnosa i uvježbavanje komunikacijskih vještina te poticanje na odgovorno ponašanja prema prirodi.

5. **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027. i nastavak u 2027./28.

6. **Potrebni resursi:** izvori za učenje, mase za modeliranje, UV lampa, zaštitni lakovi, drvo, prirodni i reciklirani materijal, akrilne boje, ljepilo, markeri, ukrasne kutije, teglice i puno dobre volje.

7. **Način praćenja i provjere** ishoda/postignuća: praćenje kreativnog rada kroz usmene analize i osobne osvrte na naučeno i odrađeno te mogućnost izlaganja istih na školskim događanjima.

8. **Odgovorna osoba:** Kristina Gršković, dipl. učiteljica RN

HOĆEMO BOŽIĆ/NOVU GODINU - projekt

Ciklus (razred): III (11. – 15. godina OOS)

Cilj 1. Uključivanje učenika u aktivnosti povezanim s Božićem/Novom godinom, upoznavanje s blagdanskim običajima, izrada ukrasa i čestitki, razmjena dekoracija s drugim školama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike se želi uključiti u izradu i izmjenu čestitki s učenicima drugih škola. Potiče ih se na aktivno uključivanje u aktivnosti izrade čestitki i ukrasa povezanih s Božićem/Novom godinom, upoznaje ih se s blagdanskim običajima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvoj estetike i urednosti
- razvoj empatije prema drugima
- razvoj osjećaja poklanjanja i dijeljenja

1. Način realizacije:

• **Oblik:** nastavna aktivnost.

• **Sudionici:** učitelji, učenici, pomoćnici u nastavi OOS-a OŠ Maria Martinolića u suradnji s odgojno-obrazovnom skupinom OŠ Frane Petrića

- **Načini učenja (što rade učenici):** prikazivanje likovnih radova učenicima i učiteljima, izrada blagdanskih dekoracija, izrada ukrasa za bor, izrada i razmjena čestitka, videopoziv

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema i nabava materijala, podrška u izradi ukrasa i čestitki

• **Trajanje izvedbe:** prosinac 2026., siječanj 2027.

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razni prirodni materijali

3. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- redovito praćenje rada i motiviranosti učenika
- fotografije; izrađeni ukrasi i čestitke

4. Odgovorne osobe:

učitelji rehabilitatori

MALA ŠKOLA ŠIVANJA (na šivaćem stroju) - izvannastavna aktivnost

- **Nositelj aktivnosti:** Ksenija Rogić
- **Ciljana skupina:** Učenici 4. razreda (I. ciklus)
- **Predviđeni broj sati:** 35 sati (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)



CILJEVI, OBRAZLOŽENJA I ISHODI

Cilj 1.

Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza.

- **Obrazloženje cilja:** Ukazati na ljepotu i kreativnost strojnoga šivanja, crpiti motive i ideje iz područja zavičaja za ostvarenje svojih kreacija na tekstilu. Povezati, proširiti i produbiti

znanje, vještine i navike stečene u nastavi (Likovna kultura, Priroda i društvo, Tehnička kultura).

- **Očekivani ishodi (Učenik će moći):**
- Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima kroz ovladavanje radom na stroju i izradu gotovog proizvoda.
- Prepoznati i razlikovati osnovne dijelove šivaćeg stroja te stabilne pamučne tkanine pogodne za početnike (npr. pamuk, jersey).
- Samostalno i pravilno uvući gornji i donji konac u šivaći stroj te namotati špulicu.
- Primijeniti ravni i cik-cak ubod za spajanje i obrubljivanje tkanine prateći jednostavne linije i oblike nadahnute zavičajem.

Cilj 2.

Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih.

- **Obrazloženje cilja:** Razvijati smisao za uređenje i dekoraciju ambijenta u kojem živimo, razvijati kreativnost kod učenika kroz tekstilno oblikovanje te njegovati preciznost, strpljenje i odgovornost prema stroju i materijalu.
- **Očekivani ishodi (Učenik će moći):**
- Razviti opažanje pomoću više osjetila (taktilno vođenje tkanine pod iglom, auditivno praćenje rada motora stroja, vizualna kontrola pravca šava).
- Planirati korake u izradi predmeta: od odabira tkanine, preko krojenja uz pomoć šablona, do strojnog šivanja.
- Strogo se pridržavati pravila zaštite na radu pri korištenju šivaćeg stroja, električnog napona i škara.
- Dobronamjerno procijeniti ravninu šava, urednost i čvrstoću vlastitog strojnog rada te radova svojih suučenika.



PLAN I PROGRAM PO MODULIMA (OKVIRNI SADRŽAJ)

Modul 1: Anatomija stroja i prve linije (Upoznavanje i sigurnost)

- **Sadržaj:** Dijelovi šivaćeg stroja (papučica, zamašnjak, igla, regulator uboda). Zaštita na radu i sigurno držanje prstiju. Vježbanje šivanja "na suho" (bez konca) na papirnatim predlošcima s ravnim i valovitim linijama. Namatanje konca na špulicu i uvlačenje stroja.
- **Praktični rad:** Izrada jednostavne scrunchie gumica za kosu

Modul 2: Tehnike strojnog šivanja i zavičajne aplikacije (Cilj 1)

- **Sadržaj:** Promjena duljine i širine uboda. Korištenje cik-cak uboda za osiguravanje tkanine od paranja.
- **Praktični rad:** Šivanje krpe za posuđe I kapa za glavu

Modul 3: Šivanje trodimenzionalnih predmeta za dom (Cilj 2)

- **Sadržaj:** Razumijevanje pojmova "lice" i "naličje" tkanine. Šivanje s dodacima za šav (okretanje tkanine na pravim kutovima). Peglanje šavova radi urednosti. Izrada tunela za provlačenje uzice.
- **Praktični rad:** Izrada mirisne vrećice za ormar (punjene zavičajnim biljem poput levande) s vrpcom ili ukrasne jastučnice na preklop za školsku stolicu.

Modul 4: Moj samostalni tekstilni projekt

- **Sadržaj:** Planiranje i izrada složenijeg uporabnog predmeta. Samostalno krojenje prema zadanim mjerama, sastavljanje pribadačama, strojno spajanje i završna dorada (porubljivanje).
- **Praktični rad:** Izrada jednostavne platnene eko-torbe za kupovinu ili platnene pernice na čičak.

METODE I OBLICI RADA

- **Oblici rada:** Frontalna demonstracija (učitelj pokazuje korak na stroju), individualni rad na stroju (smjene ako je broj strojeva ograničen), rad u paru (jedan učenik šije, drugi kontrolira i pomaže s pribadačama/krojenjem).
- **Metode rada:** Metoda demonstracije, praktični radovi, učenje vođenim pokušajima, estetska analiza gotovih predmeta.

VREDNOVANJE I POKAZATELJ USPJEŠNOSTI

- **Praćenje napretka:** Formativno praćenje (sigurnost u rukovanju strojem, preciznost vođenja tkanine, ustrajnost pri ispravljanju pogrešaka).
- **Završna evaluacija:** Izložba I prodaja proizvoda kroz školsku zadrugu.

DOMAĆINSTVO (RUKOTVORINE) - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** I ciklus (4. razred)
2. **Cilj 1.:** Istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza.

Obrazloženje cilja:

Ukazati na ljepotu vezenja, crpiti motive i ideje iz područja zavičaja za ostvarenje svojih kreacija. Povezati, proširiti i produbiti znanje, vještine i navike stečene u nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Razviti samopoštovanje,

samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Cilj 2. Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati smisao za uređenje i dekoraciju ambijenta u kojem živimo, razvijati kreativnost kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) Razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, radoznalost, samostalnost i razvijati individualnost.

3. Način realizacije:

● **Oblik:** izvannastavna djelatnost za učenike razredne nastave MŠ

● **Sudionici:** učenici i učiteljica

● **Načini učenja (što rade učenici):**

Samostalno se kreativno izražavaju vezom i drugim tehnikama.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Frontalno, individualno, metoda demonstracije.

● **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027. (srijeda 5. sat)

4. Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor za rad: materijal, igle, konci, škarice, materijal za izradu vrećica lavande, ukrasna traka te razni drugi materijali.

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izložba radova povodom Dana škole i na Smotri UZ

6. Odgovorne osobe: P. Palašić

MALA ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus: I i II (1., 2., 3. i 4. razredi)

2. Ciljevi:

- razvijati kreativne i umjetničke kompetencije učenika kroz praktično stvaralaštvo i izradu uporabnih i dekorativnih proizvoda,
- upoznati učenike s tradicionalnim i suvremenim tehnikama primijenjene umjetnosti,
- razvijati digitalne vještine učenika kroz upoznavanje suvremenih uređaja i tehnologija za oblikovanje i personalizaciju proizvoda,
- osposobljavati učenike za osmišljavanje i izradu proizvoda od ideje i predloška do dovršenog uporabnog ili dekorativnog predmeta,
- upoznati učenike s mogućnostima rezanja, oblikovanja i prijenosa motiva i natpisa na različite podloge,
- razvijati kreativnost i preciznost kroz izradu proizvoda od papira, kartona, tekstila, gipsa, voska i drugih materijala,
- razvijati finu motoriku, preciznost, strpljivost, ustrajnost i samostalnost u radu,
- razvijati sposobnost estetskoga oblikovanja, kombiniranja boja, materijala, oblika i tekstura,

- poticati suradnju, međusobno pomaganje i zajedničko stvaralaštvo,
- poticati učenike na predstavljanje vlastitoga rada u školi i lokalnoj zajednici te razvijati osjećaj pripadnosti i doprinosa zajednici.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- osmisлити i izraditi jednostavne uporabne i dekorativne proizvode primjenom različitih tehnika primijenjene umjetnosti,
- koristiti papir, karton, tekstil, gips, vosak i dekorativne materijale u stvaralačkom radu,
- izrađivati čestitke, oznake, ukrase, ambalažu i druge proizvode od papira i kartona,
- izrađivati i oslikavati dekorativne i uporabne predmete od gipsa,
- sudjelovati u izradi jednostavnih dekorativnih svijeća,
- izrađivati personalizirane tekstilne i druge proizvode prijenosom motiva i natpisa,
- upoznati osnovne mogućnosti digitalnog reznog plotera i drugih suvremenih alata primijenjene umjetnosti te ih koristiti uz vođenje učitelja,
- pripremati motive, natpise, oznake i druge jednostavne elemente potrebne za izradu i završnu obradu proizvoda,
- razvijati vlastite kreativne ideje te prilagođavati predložak osobnom estetskom izrazu,
- prezentirati završene proizvode na školskim događanjima, izložbama i drugim prigodama u lokalnoj zajednici,
- vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika uz poštivanje različitih kreativnih rješenja.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Mala škola primijenjene umjetnosti
- **Sudionici:** učenici razredne nastave matične škole i učiteljica Marijana Dragoslavić
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju i upoznaju različite materijale i tehnike primijenjene umjetnosti, izrađuju papirnatе, tekstilne, gipsane i druge uporabne i dekorativne proizvode, oblikuju i oslikavaju predmete, izrađuju čestitke, ukrase, oznake i ambalažu, sudjeluju u radionicama personalizacije proizvoda, upoznaju rad s digitalnim reznim ploterom i opremom za prijenos motiva na tekstil, rade individualno, u paru i u manjim skupinama, izrađuju proizvode prema predlošku i vlastitoj zamisli te pripremaju radove za predstavljanje i izlaganje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstrira tehnike i postupke, upoznaje učenike s pravilnom i sigurnom uporabom alata i opreme, priprema digitalne i tiskane predloške, organizira praktične radionice, usmjerava individualni, partnerski i skupni rad, potiče istraživanje i samostalno kreativno rješavanje zadataka, daje povratne informacije, individualno pomaže učenicima pri složenijim postupcima te organizira predstavljanje učeničkih proizvoda u školi i lokalnoj zajednici
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine, uz mogućnost organiziranja pojedinih sadržaja kroz tematske i projektne radionice

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- digitalni rezni ploter i pripadajući pribor i podloge, preša za prijenos motiva na tekstil, multifunkcijski pisač/skener, računalo i digitalni predlošci, samoljepljivi vinil i transferne

folije, folije za prijenos na tekstil, platnene vrećice i druge tekstilne podloge, papir i karton, gips za modeliranje, različiti kalupi, akrilne boje, pigmenti, kistovi, lakovi i drugi materijali za završnu obradu, vosak, fitilji i materijali za izradu svijeća, ljepila, flomasteri, ukrasne trake i drugi dekorativni materijali, ambalaža i pribor za prezentaciju proizvoda.

- moguće teškoće odnose se na potrebu sigurnog korištenja pojedinih uređaja i materijala, različite razine spretnosti učenika, potrebu za radom u manjim skupinama te vremenski zahtjevniju izradu pojedinih proizvoda.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje razvoja kreativnih, umjetničkih i digitalnih kompetencija učenika,
- praćenje samostalnosti, preciznosti, ustrajnosti, odgovornosti i suradničkog ponašanja tijekom praktičnog rada,
- praćenje pravilne i sigurne uporabe alata, pribora, materijala i opreme,
- vrednovanje procesa rada i dovršenih uporabnih i dekorativnih proizvoda,
- samovrednovanje učenika i razgovor o vlastitim kreativnim rješenjima,
- izlaganje i predstavljanje ueničkih radova na školskim događanjima, tematskim izložbama i humanitarnim večerima te u drugim aktivnostima usmjerenima prema roditeljima i lokalnoj zajednici,
- pohvala i priznanje za trud, napredak, kreativnost i doprinos zajedničkom radu.

7. Odgovorne osobe: učiteljica Marijana Dragoslavić

RECITATORSKA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II i III (5.-8.)

2. Cilj 1: razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza

Cilj 2: izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja

Cilj 3: razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima te prebroditi strah od javnih nastupa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici bi trebali zavoljeti sve segmente svoga jezika i pokazati interes za određena umjetnička područja

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova
- ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza
- upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa...
osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom
- usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj i kazališnoj umjetnosti
- izražajno recitirati poeziju, interpretirati i razumjeti pjesme te samostalno stvarati nove.
- pamtit i tekstualne sadržaje,

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost;
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici će prema vlastitim sklonostima sudjelovati u stvaranju predstave, redovito i s odgovornošću sudjelovati na probama i važnim izvedbama, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, kretanje, mimika...), aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu, pomoći pri izradi scene, rekvizita, kulisa, kostima, spoznati važnost izraza na sceni kao i važnost umjetničkog teksta
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelj odabire i prilagođava tekst za izvedbu na pozornici, brine o rasporedu proba kao i o javnom izvođenju predstave, zajedno s učenicima izrađuje rekvizite, kulise, kostime.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god 2026./2027., 1 sat tjedno

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Papir za umnožavanje teksta
- Materijal potreban za izradu kulisa, rekvizita, kostima

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje učenika kroz javne nastupe i prigodne priredbe, usmena evaluacija i reakcija publike.

7. Odgovorna osoba: učiteljica N. Bojić Kesar

DRAMSKA SEKCIJA VIŠI RAZREDI - izvannastavna aktivnost

1. Ciklus II i III. – od 5. do 8. razreda

2. **Cilj 1:** upoznati učenike s filmskim rodovima i filmskim izražajnim sredstvima

Cilj 2: osposobiti učenike za razvijanje stvaralačke sposobnosti. Bogaćenje mašte i kreativnog načina

razmišljanja, emocionalno sazrijevanje, razvijati samopouzdanje kroz javne nastupe

Cilj 3: razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza

Cilj 4: izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i

oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja

Cilj 5: razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja

stvaralačkim aktivnostima

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će: upoznati kulturu dramskog stvaralaštva, razvijati osjećaj

za jezik i izražajno govoriti, razvijati kreativnost, vježbati pokret i mimiku, razvijati sposobnost koncentracije i jačati samopouzdanje kroz javne nastupe

4. **Način realizacije:** • Oblik: izvannastavna aktivnost; dramska sekcija • Sudionici: učiteljice i učenici,

vanjski suradnici • Načini učenja (što rade učenici): učenici će zajedno s učiteljicom i vanjskim suradnicima učiti kako nastaje dramska predstava, pripremiti i izvesti jednu dramsku predstavu

Načini učenja (što radi učitelj): učitelji pokazuju, koordiniraju, pomažu, usmjeravaju, savjetuju, pripremaju, izabiru

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** scenski rekviziti, kostimi

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** • Praćenje napredovanja učenika do konačnog rezultata: stvaranje audiovizualnih sadržaja, prikazivanje dramske predstave

8. **Odgovorne osobe:** N. Bojić Vitković

UMJETNIČKE AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“

1. **Ciklus** (razred): I, II i III (2. – 8.razred)

2. **Cilj 1.** Izraditi proizvode prirodne kozmetike, dizajnirati kutije za prirodnu kozmetiku i različite uporabne predmete te izraditi eko-ukrase.

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će naučiti na koji način se radi prirodna kozmetika, te čemu služi. Naučiti će izrađivati predmete za svakodnevnu uporabu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Prepoznati aromatično bilje našeg zavičaja i koristiti ga
- Izrađivati ukrase i čestitke od prirodnih materijala
- Izrađivati predmete za svakodnevnu uporabu

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti: Vrtlarska sekcija, Kreativn-modelarska, Mala škola šivanja, Pčelari, Aromaterapeuti, Slikarske i Likovna sekcija viših razreda, Maslinari, Domaćinstvo-ručni rad i Eko laboratorij.
- **Sudionici:** učenici i učitelji škole uključeni u rad Učeničke zadruge
- **Načini učenja (što rade učenici):** anketiranje, istraživanje, razgovaranje, zaključivanje, korištenje tehnologije, orijentiranje u prostoru, sudjelovanje u praktičnom radu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike grupnog rada i izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i daju povratne informacije o uspješnosti rada.
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Biljke i materijal za izradu kozmetike; Materijal za izradu kutija, Boje za oslikavanje, papir i karton, Platno, Konac i igle, Šivaća mašina, Vuna, Bočice, Eterična ulja...

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz djelotvornost gotovih proizvoda, kroz izrađene uporabne proizvode i ukrase, te kroz zainteresiranost učenika.

7. **Odgovorne osobe:** voditeljica UZ S. Slavica, učitelji i vanjski suradnici

SLIKARSKE SEKCIJE – izvannastavna aktivnosti

Ciklus: II i III (5., 6., 7. i 8. razredi)

1. **Cilj 1.** Naučiti i ovladati novim slikarskim tehnikama, reljefno akrilno slikanje, konturiranje forme; Podrška nadarenim učenicima; Poticanje samopouzdanja kod učenika, razvijanje pozitivne slike o sebi kroz izlaganje radova i predstavljanje kreativnih ideja; Podizanje svijesti o kućnim ljubimcima, njihovoj ulozi u životu čovjeka
2. **Cilj 2.** Prezentacija rada slikarske sekcije kroz izložbu, prikaz kreativnosti i napretka umjetničkog izričaja članova sekcije; Prikaz rada sekcije kroz cijelu godinu.
3. **Cilj 3:** Društvena komponenta: obogaćivanje kulturno-likovne scene Malog Lošinja, korištenje likovne umjetnosti povodom Dana škole i kulturnih događaja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
 - Olikovati platna na temu: Moj kućni ljubimac
 - Stvarati nove ideje i rješenja, ovladati novim slikarskim tehnikama (kombinirana tehnika pastoznog slikanja, konturiranje..)
 - Vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelu
 - Slobodno izraziti originalno stvaralaštvo, slobodno izražavanje vlastitih ideja, doživljaja i mašte
 - Učenje novih likovnih pojmova, upoznavanje s novim slikarskim materijalima
 - Prepoznati i osvijestiti značaj umjetničkog djela u društvenom kontekstu, dati umjetničkom djelu uporabnu vrijednost

3. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti, – **slikarske sekcije: peti, šesti, sedmi i osmi razredi**

- **Sudionici:** učenici od 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture Ružica Nemet

- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje grupnoj edukaciji, analiza predložaka, vježbanje prema zornim primjerima (online edukacija), učenje kroz suradnju, praktična uporaba znanja stečenih na nastavi likovne kulture.

Učenici će u slikarskoj radionici imati priliku doživjeti kreativni proces kojim se nastoji potaknuti razvijanje individualnog vizualnog percipiranja i recepcije životinja, morskih vizualnih motiva, motiva otočkog bilja, kroz slikarsko izražajne i praktične oblikovne sposobnosti i suradničke odnose. Kroz zabavan, poticajan i koristan kreativan sadržaj te pozitivno radno ozračje razvija se kreativni potencijal svakog sudionika.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

individualni, frontalni rad sa učenicima, demonstracija slikarske tehnike, vođenje učenika kroz sve faze rada, online; objašnjavanje osnovnih pravila slikanja akrilnim bojama, pastom za modeliranje, kontur pastom. uređenje radnog prostora, grupni sastanci radi samoevaluacije i kritičke procjene rada.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027., 4. sata tjedno

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Slikarske akrilne boje
- Slikarska platna-30kom
- Kistovi za slikanje akrilom
- Palette za slikanje
- Projektor
- Pasta za modeliranje
- Kontur paste

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija
- samoevaluacija nakon svake likovne radionice
- samostalna grupna izložba

6. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture – Ružica Nemet

LIKOVNA SEKCIJA – izvannastavna aktivnost

Ciklus: III. (7. razredi)

5. Cilj 1. Izraditi novogodišnje čestitke i estetske rekvizite za prigodne potrebe škole

6. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Svladati osnove crtanja, slikanja porporcije, omjer, razmjer i 3d oblikovanje
- Stvarati nove ideje i rješenja nakon viđenog – interpretirati viđeno
- Vrednovati i kritički se odnositi prema umjetničkom djelima
- Znati cijeli proces izrade čestitki, prenošenje crteža, 3d modeliranje
- Prepoznati i osvijestiti značaj crteža kao sredstva komunikacije

3. Način realizacije:

● **Oblik:** izvannastavna aktivnost – likovna sekcija, radionice

● **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica likovne kulture Ružica Nemet

● **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje grupnoj edukaciji, analiza predložaka, vježbanje prema zornim primjerima, učenje kroz suradnju, praktična uporaba znanja stečenih na nastavi likovne kulture.

Učenici će u likovnoj radionici imati priliku doživjeti kreativni proces kojim se nastoji potaknuti razvijanje individualnog vizualnog percipiranja i recepcije prigodnih motiva. Kroz crtačko izražajne sposobnosti i suradničke odnose te kroz zabavan, poticajan i koristan kreativan sadržaj te pozitivno radno ozračje razvija se kreativni potencijal svakog sudionika.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

individualni, frontalni rad sa učenicima, demonstracija crtačko-likovne tehnike, vođenje učenika kroz sve faze rada. Demonstracija.

● **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje – stručna literatura
- b olovke
- hamer
- ostali crtački pribor i slikarski pribor

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija
- samoevaluacija nakon svake likovne radionice

6. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture – Ružica Nemet

ZIDNO SLIKARSTVO – izvannastavna aktivnost

Ciklus III (5. i 6. razred)

7. Cilj: oslikavanje zida u učionici likovne kulture, kreativno i asocijativno promišljanje, oblikovanje suodnosa dizajna, enterijera i slikarstva, razvijanje ekoloških dimenzija kod učenika, razvijanje kritičkog promišljanja, upoznavanje ekoloških pojmova i povezivanje s osnovnom znanjem; uređenje enterijera, primjena znanja o industrijskom dizajnu u svrhu uređenja životnog prostora (učionice)

8. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Slojevit pristup dijela kod djece probudit će kreativan način promišljanja kod djece koji se može implicirati u sve dijelove njihovog života
- Učenici će naučiti kako oslikati zid , koristeći se slikarskim tehnikama.
- Učenici će usvojiti savladati vještine estetskog uređenja životnog prostora. .

3. Način realizacije:

● **Oblik:** radionica - sekcija, zidno slikarstvo

● **Sudionici:** učenici petih i šestih razreda

● **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje grupnoj edukaciji, analiza predložaka, vježbanje prema zornim primjerima, učenje kroz suradnju, upoznavanje s djelima dizajna enterijera i ostvarenjima suvremene umjetnosti

Učenici će u procesu oslikavanja zida imati priliku doživjeti kreativni proces kojim se nastoji potaknuti razvijanje individualnog vizualnog percipiranja i recepcije kroz slikarsko izražajne i praktične oblikovne sposobnosti i suradničke odnose. Kroz zabavan, poticajan i koristan kreativan sadržaj te pozitivno radno ozračje razvija se kreativni potencijal svakog sudionika.

● **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

individualni, frontalni rad sa učenicima, demonstracija ,vođenje učenika kroz sve faze rada

● **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje – stručna literatura
- priručnik za dizajn enterijera
- akrilne boje
- krep traka
- set kistova

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija
- samoevaluacija nakon svake radionice

6. Odgovorne osobe: Ružica Nemet

MALI ZBOR – izvannastavna aktivnost

Razred: 1.–4. razred osnovne škole

Nositelj aktivnosti: učitelj/ica Zinaida Mustafić Lukić – voditelj/ica zbora

Trajanje: školska godina 2026./2027.

Ukupan fond sati: 35 sati

Tjedna satnica: 1 školski sat

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti Mali zbor je razvijanje glazbenih i vokalnih sposobnosti učenika kroz zajedničko pjevanje, slušanje i upoznavanje hrvatske glazbene baštine.

Poseban naglasak stavlja se na hrvatske tradicijske pjesme različitih krajeva, čime se učenike potiče na upoznavanje kulturne raznolikosti i njegovanje kulturne baštine.

Ciljevi aktivnosti su:

- razvijati interes i pozitivan odnos prema glazbi i pjevanju
- razvijati osnovne vokalne sposobnosti, pravilno disanje, artikulaciju i intonaciju
- razvijati osjećaj za ritam, puls, melodiju, tempo i dinamiku
- razvijati sposobnost slušanja vlastitog glasa i glasova drugih članova zbora
- razvijati sposobnost zajedničkog i usklađenog pjevanja
- upoznati učenike s tradicijskim pjesmama različitih hrvatskih krajeva
- upoznati osnovne značajke tradicijske glazbe pojedinih krajeva
- poticati očuvanje i poštovanje hrvatske kulturne i glazbene baštine
- razvijati suradnju, odgovornost, samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini
- razvijati sigurnost učenika u javnom nastupu.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za pjevanje i zajedničko muziciranje.

Rad u Malom zboru omogućuje učenicima da kroz glazbenu aktivnost razvijaju svoje sposobnosti, kreativnost i samopouzdanje, pritom učeći slušati i uvažavati druge. Budući da skupinu čine učenici različite dobi, aktivnosti i zahtjevi prilagođavat će se njihovim mogućnostima i prethodnom glazbenom iskustvu.

Posebna vrijednost aktivnosti je upoznavanje učenika s tradicijskim pjesmama iz različitih dijelova Hrvatske. Učenici će kroz pjesmu upoznavati različite krajeve, običaje i načine glazbenog izražavanja te razvijati svijest o bogatstvu i raznolikosti hrvatske kulturne baštine. Mali zbor sudjelovat će u kulturnom i javnom životu škole te će tijekom školske godine imati najmanje tri javna nastupa u okviru školskih priredbi, obilježavanja važnih događaja i drugih primjerenih školskih ili lokalnih događanja.

3. NOSITELJI AKTIVNOSTI

učitelj/ica – voditelj/ica Malog zbora

učenici 1.–4. razreda uključeni u aktivnost.

Voditelj/ica aktivnosti planira i organizira rad, odabire repertoar primjeren dobi učenika, vodi vokalne i ritamske vježbe, uvježbava pjesme te priprema učenike za javne nastupe.

4. NAČIN REALIZACIJE – SADRŽAJ I METODE

Rad se provodi jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata. Aktivnosti se izmjenjuju i prilagođavaju dobi, sposobnostima i interesima učenika.

Sadržaji rada obuhvaćaju:

osnovne vježbe disanja i vokalnog zagrijavanja

razvoj pravilnog i prirodnog korištenja glasa

vježbe artikulacije i izgovora

razvoj intonacije i melodijskog pamćenja

ritamske igre i vježbe

pjevanje jednostavnih jednoglasnih pjesama

pjevanje uz pokret i jednostavne ritamske pratnje

upoznavanje osnovnih elemenata dinamike, tempa i izražajnosti

jednostavne oblike pjevanja u skupinama i kanone, prema mogućnostima učenika

slušanje i upoznavanje tradicijskih pjesama

izvođenje tradicijskih pjesama različitih hrvatskih krajeva

pripremu i uvježbavanje repertoara za javne nastupe.

Repertoar će obuhvaćati pjesme iz različitih područja Hrvatske, primjerice Slavonije i Baranje, Međimurja i Podravine, Hrvatskog zagorja, Istre i Primorja, Like i Gorskog kotara, Dalmacije i otoka. U izbor će se uključivati dječje tradicijske pjesme, brojalice, igre s pjevanjem, pjesme povezane s običajima i prigodne pjesme.

Pjesme će se izvoditi uz instrumentalnu matricu ili bez instrumentalne pratnje, ovisno o karakteru pjesme, sposobnostima učenika i mogućnostima izvedbe.

Metode rada uključuju demonstraciju, imitaciju, ponavljanje, slušanje, razgovor, glazbene igre, ritamske i vokalne vježbe te praktičan rad kroz pjevanje.

Kod učenika 1. i 2. razreda naglasak će biti na igri, pokretu, jednostavnim melodijskim i

ritamskim obrascima te postupnom uključivanju u zajedničko pjevanje. Kod učenika 3. i 4.

razreda poticati će se veća samostalnost, sigurnije održavanje melodije i ritma te složeniji oblici skupnog pjevanja.

Tijekom školske godine planiraju se najmanje tri javna nastupa, a priprema za nastupe bit će sastavni dio redovitog rada zbora.

5. VREMENIK I ORGANIZACIJA RADA

Aktivnost se provodi tijekom školske godine, u ukupnom fondu od 35 sati, odnosno jedan školski sat tjedno.

Rad se organizira u skladu s rasporedom škole i mogućnostima učenika. Sadržaji se tijekom godine raspoređuju prema njihovoj zahtjevnosti, aktualnim školskim događanjima, blagdanima i planiranim javnim nastupima.

Planira se sudjelovanje Malog zbora na najmanje tri javna nastupa tijekom školske godine.

Nastupi mogu biti povezani sa školskim priredbama, obilježavanjem važnih datuma, kulturnim događanjima i drugim primjerenim prigodama.

6. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

Za provedbu aktivnosti nisu predviđena posebna financijska sredstva.

Rad se temelji na korištenju glasa, pokreta i postojećih uvjeta za rad u školi. Pjesme se mogu izvoditi bez instrumentalne pratnje ili uz korištenje dostupnih instrumentalnih matrica i postojeće školske opreme.

Prema mogućnostima škole mogu se koristiti postojeći notni i tekstualni materijali te sredstva za reprodukciju zvuka.

Planirani trošak: 0,00 €

7. NAČIN VREDNOVANJA I PRAĆENJA

Vrednovanje rada Malog zbora provodit će se kontinuirano, prvenstveno praćenjem napretka i sudjelovanja učenika.

Pratit će se:

redovitost i aktivnost učenika
zainteresiranost i angažman tijekom rada
razvoj vokalnih sposobnosti i intonacije
osjećaj za ritam i puls
sposobnost slušanja drugih članova zbora
napredak u zajedničkom i usklađenom pjevanju
sposobnost izražajnog izvođenja pjesme
suradnja i odgovornost prema skupini
sigurnost i samostalnost tijekom javnih nastupa.

Učenike će se poticati i na jednostavno samovrednovanje kroz razgovor nakon pojedinih aktivnosti i nastupa. Posebna se pozornost posvećuje osobnom napretku učenika, a ne međusobnom uspoređivanju.

Uspješnost aktivnosti dodatno će se pratiti kroz realizaciju planiranih javnih nastupa i sposobnost učenika da stečene vještine primijene u stvarnoj izvedbenoj situaciji.

Na kraju školske godine očekuje se da će učenici razviti osnovne vokalne i glazbene sposobnosti, steći iskustvo zajedničkog muziciranja i javnog nastupanja te upoznati i doživjeti raznolikost hrvatske tradicijske glazbe.

Poseban se naglasak stavlja na razvijanje ljubavi prema pjevanju, zajedništvu i hrvatskoj glazbenoj baštini.

ŠKOLSKI ZBOR – školska aktivnost

1. **Ciklus** II i III (5. do 8.r. razred OŠ)
2. **Cilj 1.** Razviti vokalne sposobnosti, glazbeno izražavanje, suradnje i osjećaja pripadnosti školskoj zajednici.
3. **Cilj 2.** Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima.
4. **Cilj 3.** Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih.

5. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenoga jezika i pisma.
- Upoznati glazbala po zvuku i izgledu.
- Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu.
- Iskazati samokritičnost prema vlastitomu glazbenomu stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Školski Zbor
- **Sudionici:** učenici i učiteljica glazbene kulture
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u grupnom radu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u pripremanju priredbe

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**, organiziraju različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, individualni rad

- **Trajanje izvedbe:** cijela šk. godina 2025./2026.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje: notni zapisi, CD-i, internet, mikrofoni, ozvučenje
- osposobljavanje nastavnika

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)
- nastupi na svim važnim školskim i ostalim događajima

7. Odgovorne osobe: učiteljica S. Božić Puškarić

GLAZBENI ODJEL OŠ MARIA MARTINOLIĆA

Predmet: INSTRUMENT

1. Ciklus (razred): učenici 3-8. razreda, 1-6. razreda muzičke škole

- Glazbeni odjel pohađa ukupno 27 učenika na instrumentima:
klavir: 19 učenika, flauta: 6 učenice, harmonika: 1 učenik., klarinet: 1 učenik
- Glazbenu školu uz učenike iz Malog Lošinja pohađaju i učenici iz područja škole VL i Ilovik

2. Ciljevi:

● U okviru glazbenog odgojno-obrazovnog sustava Osnovna glazbena škola predstavlja stupanj na kojem se stječu osnove za nastavak glazbenog odgoja i obrazovanja na srednjem stupnju ili amatersko bavljenje glazbom.

- prepoznavanje i odabir talentiranih učenika putem prijemnih ispita
- stjecanje i razvijanje vještine sviranja instrumenta
- razvijanje učenikovih glazbenih sposobnosti, kako reproduktivnih tako i produktivnih
- pružanje posebne podrške osobito sposobnim i darovitim učenicima
- razvijanje sigurnosti i navike javnog nastupanja
- odabir primjerene i kvalitetne glazbene literature
- razvijanje samodiscipline potrebne za individualno i skupno muziciranje
- razvijanje samostalnosti i odgovornosti pri vježbanju
- razvijanje sposobnosti analize glazbenog teksta
- razvijanje memorije kroz sviranje napamet
- razvijanje sposobnosti i interesa za izražajnu interpretaciju glazbenog djela
- razvijanje ritamskih i intonativnih sposobnosti
- priprema učenika za komisijski ispit na kraju školske godine.

3. Način realizacije: individualna nastava, dva sata tjedno

4. Potrebni resursi: adekvatan prostor i instrumenti

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenikovog napretka ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja
- ocjenjivanje učenika na nastupima i komisijskim ispitima prema pravilniku

6. Nosioци programa: A. Kunda, M. Nikolić, I. Šandorov i D. Fučić

Predmet: SOLFEGGIO

1. Ciklus (razred): učenici 3-8. razreda, 1-6. razreda glazbene škole

- Solfeggio je obavezan predmet u muzičkoj školi i pohađaju ga svi učenici (27 učenik)
- Glazbenu školu, pa tako i solfeggio uz učenike iz Malog Lošinja pohađaju i učenici područnih škola (PŠ VL, PŠIL)

2. Ciljevi:

- usvajati, povezivati i nadograđivati glazbena znanja i vještine potrebne za nastavak glazbenog obrazovanja ili amatersko bavljenje glazbom
- razvijati sposobnost samostalnog čitanja, razumijevanja i interpretiranja notnog teksta
- usvajati i primjenjivati glazbenu notaciju u čitanju, zapisivanju i stvaranju glazbe u skladu sa svojim mogućnostima i stečenim znanjem
- razvijati ritamske, intonativne, slušne i melodijske sposobnosti
- razvijati glazbenu memoriju i sposobnost slušnog prepoznavanja i reproduciranja glazbenih sadržaja
- razvijati reproduktivne i produktivne glazbene sposobnosti
- razvijati vokalne sposobnosti kroz pravilno disanje, impostaciju glasa, širenje glasovnog opsega i upoznavanje osnovnih elemenata vokalne tehnike
- razvijati sposobnost i interes za izražajnu interpretaciju glazbenih sadržaja
- razvijati kreativnost i glazbeno stvaralaštvo kroz upoznavanje i primjenu osnovnih zakonitosti glazbenog oblikovanja
- razvijati glazbeni ukus, kritičko mišljenje i sposobnost vrednovanja glazbenih djela i izvedbi
- upoznavati različite stilove, razdoblja i vrste glazbe te razvijati pozitivan odnos prema umjetničkoj i klasičnoj glazbi
- razvijati interes, suradnju i samodisciplinu potrebnu za zajedničko i skupno muziciranje
- razvijati odgovornost, preciznost, ustrajnost i kvalitetne radne navike potrebne za uspješno bavljenje glazbom
- poticati otvorenost prema javnom nastupanju te razvijati sigurnost i odgovornost u izvedbi
- upoznavati mogućnosti primjene suvremene glazbene tehnologije u učenju, stvaranju i prezentaciji glazbe
- poticati socijalne vještine, suradnju i međusobno uvažavanje kroz zajedničke glazbene aktivnosti
- razvijati samostalnost u učenju, vježbanju i primjeni stečenih glazbenih znanja.

3. Način realizacije:

- grupna nastava, dva sata tjedno

4. Potrebni resursi:

- adekvatan prostor, klavir, ploča, glazbeni programi, internet, kompjutor, projektor

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenikovog napretka ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja

6. Nosioči programa: Marta Nikolić i Igor Šandorov

Predmet: ZBOR

1. Ciklus (razred): 1-5. razreda glazbene škole

- Zbor je organiziran za sve učenike glazbene škole
- Glazbenu školu, pa tako i zbor uz učenike iz Malog Lošinja pohađaju i učenici iz područnih škola

2. Ciljevi:

- razvijati pjevačke, intonativne i ritamske sposobnosti te raditi na pravilnom disanju, impostaciji i postupnom proširivanju glasovnog opsega
- upoznavati i primjenjivati osnovne elemente vokalne tehnike
- razvijati interes i pozitivan odnos prema zborskom pjevanju i zajedničkom muziciranju
- razvijati sposobnost slušanja sebe i drugih te usklađivanja glasa s cjelinom
- razvijati sposobnost višeglasnog pjevanja i zborskog muziciranja te se osposobljavati za zajedničku umjetničku reprodukciju
- uvježbavati a cappella pjevanje i pjevanje uz instrumentalnu pratnju
- upoznavati zborsku glazbenu literaturu različitih povijesnih razdoblja, stilova, kultura i naroda te upoznavati i njegovati vlastitu glazbenu tradiciju
- razvijati osjetljivost, otvorenost, kritičko mišljenje i toleranciju prema različitim glazbenim i pjevačkim kulturama
- razvijati glazbenu memoriju te sposobnost samostalnog i skupnog usvajanja glazbenog materijala
- razvijati sposobnost i interes za izražajnu i kreativnu interpretaciju glazbenih djela
- razvijati glazbeni ukus, kritičko mišljenje i sposobnost vrednovanja vlastite i zajedničke izvedbe
- razvijati odgovornost, samodisciplinu, preciznost, ustrajnost i kvalitetne radne navike potrebne za uspješno skupno muziciranje
- razvijati osjećaj pripadnosti grupi, međusobno uvažavanje, suradnju i toleranciju te poticati pozitivne odnose među učenicima
- razvijati sigurnost i odgovornost pri javnom nastupanju te stjecati iskustvo izvođenja pred publikom
- kroz zajedničko muziciranje razvijati kreativnost, samopouzdanje, emocionalnu izražajnost i osjećaj zajedništva
- upoznavati različite mogućnosti glazbenog izražavanja te razvijati svijest o dobrobitima zajedničkog pjevanja za osobni, socijalni i emocionalni razvoj učenika.

3. Način realizacije:

- grupna nastava, 2 sata tjedno

4. Potrebni resursi: adekvatan prostor, klavir

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenikovog napretka na nastavi i nastupima ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja

6. Nosioци programa: Sanela Božić Puškarić

Predmet: ORKESTAR

1. Ciklus (razred): učenici puhačkih instrumenata 1.-6.r.

2. Ciljevi:

- U okviru glazbenog odgojno-obrazovnog sustava Osnovna glazbena škola predstavlja stupanj na kojem se stječu osnove za nastavak glazbenog odgoja i obrazovanja na srednjem stupnju ili amatersko bavljenje glazbom.
 - primjenjivati stečena znanja iz solfeggia, teorije glazbe i individualne nastave instrumenta u zajedničkom muziciranju;
 - razvijati sposobnost slušanja sebe, svoje instrumentalne skupine i cijelog orkestra;
 - razvijati kulturu slušanja, koncentraciju, disciplinu, odgovornost i ustrajnost u radu;

- osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u kulturnom i umjetničkom životu škole i lokalne zajednice;
3. **Način realizacije:** skupna nastava, dva sata tjedno
 4. **Potrebni resursi:** adekvatan prostor i instrumenti
 5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - praćenje učenikovog napretka ocjenama od 1 do 5 po kriterijima vrednovanja
 - ocjenjivanje učenika na nastupima i komisijskim ispitima prema pravilniku
 6. **Nosioci programa:** I. Šandorov

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

SPORTSKA GRUPA PŠ NEREZINE - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** I i II (PŠ Nerezine 1., 2., 3. i 4. razred)
2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:
 - biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
 - razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam
 - prepoznati i osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i tjelesne težine
 - razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
 - omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti, uključivanje u kin. aktivnosti
 - steci znanja o značenju bavljenja tjelesnim aktivnostima, usvajanje motoričkih znanja.
 - utjecati na poštovanje protivnika, pridržavanje pravila igre.
 - razvijati suradničko ponašanje.
 - razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema sportu.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Sportska grupa“
 - **Sudionici:** učenici PŠ Nerezine, učiteljica B. Milošić
 - **Načini učenja (što rade učenici):** izvode tjelesne vježbe individualno, u paru i grupno, igraju štafetne i dječje sportske igre
5. **Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika
5. **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027., (1 sat tjedno)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - rekviziti za tjelesnu i zdravstvenu kulturu;
 - prostor - igralište,

osposobljavanje nastavnika

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz inicijalna i finalna mjerenja, kroz međusobna sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku

8. Odgovorna osoba: učiteljica B. Milošić

ATLETIKA m/ž - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus (razred):** II (5. i 6.r) i III (7. i 8.r.)
2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:
 - biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
 - biti osposobljen za primjenu osnovnih i specifičnih motoričkih znanja u svakodnevnom životu i radu, odnosno samostalnom vježbanju
 - razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam i zdravlje pojedinca
 - prepoznati i osvijestiti značaj praćenja napretka u određenim motoričkim zadacima
 - razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
 - omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u kineziološke aktivnosti
 - omogućiti učenicima stjecanje bazičnih motoričkih znanja koje mogu nadograđivati u sportskim klubovima
 - utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom izvođenja aktivnosti.
 - razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh
 - Razvijati suradničko ponašanje pomoću štafetnih igara
 - razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Atletika“
 - **Sudionici:** učenici 5.-8.r. matične OŠ Maria Martinolića, učiteljica Zvezdana Švec
 - **Načini učenja (što rade učenici):** izvode motoričke vježbe i zadatke individualno, izvode štafetne igre prema pravilima atletskih natjecanja
 - **5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika
5. **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027., 2 sata tjedno (1 sat 5./6.r., 1 sat 7./8.r.)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - rekviziti za atletiku
 - prostor - igralište,
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku
8. **Odgovorna osoba:** učiteljica Z. Švec, mag.cin.

ODBOJKA m/ž - izvannastavna aktivnost

9. **Ciklus (razred):** II (5. i 6.r.) i III (7. i 8.r.)

10. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

11. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- biti osposobljeni za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu
- biti osposobljeni za timski rad i igru
- razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam i zdravlje pojedinca
- prepoznati i osvijestiti značaj praćenja napretka u određenim motoričkim zadacima
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)
- omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u kineziološke aktivnosti
- omogućiti učenicima stjecanje odbojkaških motoričkih znanja
- utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom igre.
- razvijati toleranciju na uspjeh i neuspjeh
- Razvijati suradničko ponašanje
- razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito

12. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Odbojka
- **Sudionici:** učenici i trener
- **Načini učenja (što rade učenici):** izvode motoričke vježbe i zadatke individualno, u timu i grupno, uče pravila igre i sudjeluju u njoj

5. Metode poučavanja (što radi učitelj): razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika

13. **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027., 2 sata tjedno

14. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- rekviziti za odbojku: mreža, lopte
- prostor - dvorana
- osposobljavanje nastavnika

15. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz sportska natjecanja, razgovor s učenicima o vlastitom napretku

16. **Odgovorna osoba:** učitelj Ž. Rogić

PLIVANJE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ciklus (razred): II i III (11 - 15 g. OOS i 4.- 8.r. PRO)

1. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju kroz aktivnost plivanja.

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike se želi naučiti i poboljšati u vještinama plivanja radi razvoja psihomotornih sposobnosti. Učenjem plivanja, učenici će moći na siguran način ovladati eventualnim strahom od vode. Savladavati će osnovne motoričke strukture kretanja u vodi i tako jednostavnije i brže naučiti pravilno plivati. Znanje plivanja omogućiti će djeci da im vodene površine postanu sigurno i ugodno okruženje u kojem se mogu nesmetano igrati i uživati!

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Naučiti pravilno plivati
- steći će osjećaj sigurnosti u vodi
- savladati će osnovne motoričke strukture kretanja u vodi
- izraditi plakat

3. **Način realizacije:**

9. **Oblik:** izvan nastavna aktivnost.

10. **Sudionici:** učitelji, učenici

11. **Načini učenja (što rade učenici):** uče osnove plivanja, izrada plakata, PPT-a

12. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prate učenike na sat plivanja uz ostalu stručnu podršku

13. **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2026./2027.

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Rukavice za plivanje
- Kolutovi za plivanje
- plakati

MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz učenika do bazena

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- redovito praćenje rada i motiviranosti učenika
- fotografije

6. **Odgovorne osobe:** edukacijski rehabilitatori i stručne osobe (učitelj plivanja, spasilac Crvenog križa)

ŽUPANIJSKA ŠKOLA PLIVANJA – projekt

1. **Ciklus (razred):** I. ciklus (2. razredi MŠ i PŠ)

2. **Cilj 1.** Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja kroz plivanje

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Samostalno ući u more i plivati različitim tehnikama
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad (razvoj ekipne empatije)

- omogućiti učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u slične kineziološke aktivnosti kao što je plivanje, vaterpolo i sinkronizirano plivanje
- omogućiti učenicima stjecanje bazičnih motoričkih znanja
- utjecati na poštivanje pravila i pridržavanje istih tijekom natjecanja
- razvijanje zdravstvene kulture učenika i ljubavi prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito, a posebno prema plivanju i moru

4. Način realizacije:

- **Oblik:** škola plivanja za učenike 2. razreda MŠ i PŠ
 - **Sudionici:** učenici od 2. r. matične i područnih OŠ Maria Martinolića, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave u razrednoj nastavi, vanjski suradnici iz PGŽ-a
 - **Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u plivanju poštujući pravila
- 5. Metode poučavanja (što radi učitelj):** razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, ohrabruje, vodi, bodri i pohvaljuje učenike, pomaže učenicima u radu i daje povratne informacije o uspješnosti rada, brine o sigurnosti učenika

5. Trajanje izvedbe: šk.godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- osposobljavanje nastavnika i organizirani prijevoz za učenike nakon aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plivanje u mjesecu lipnju 2027. godine,

8. Odgovorna osoba: učitelji Z. Švec, Ž. Rogić

DRŽAVNO PRVENSTVO ZA UČENIKE S INTELEKT. TEŠKOĆAMA

Cilj programa je omogućiti učenicima s intelektualnim teškoćama sudjelovanje na državnom sportskom natjecanju, poticati razvoj njihovih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi te razvijati osjećaj pripadnosti, zajedništva i ravnopravnog sudjelovanja u sportskim aktivnostima.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanje na sportskom natjecanju učenicima s intelektualnim teškoćama pruža mogućnost razvijanja tjelesnih sposobnosti u skladu s njihovim individualnim mogućnostima i potrebama. Kroz pripremu i sudjelovanje na prvenstvu učenici razvijaju upornost, odgovornost, samopouzdanje i sposobnost poštivanja pravila. Program također pridonosi socijalizaciji učenika, razvijanju suradnje i prihvaćanju različitosti. Sudjelovanjem na državnoj razini učenici imaju priliku predstaviti svoju školu, doživjeti uspjeh i steći nova iskustva, čime se potiče njihovo aktivno uključivanje u društveni i sportski život. Posebna se pozornost posvećuje individualnom pristupu, prilagodbi aktivnosti sposobnostima učenika te stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem svaki učenik može ostvariti osobni napredak.

Očekivani ishodi i postignuća:

Nakon provedbe programa učenik će:

- sudjelovati u sportskim aktivnostima u skladu sa svojim sposobnostima i mogućnostima

- primjenjivati osnovne motoričke vještine potrebne za odabrane sportske discipline
- razvijati koordinaciju, ravnotežu, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost
- primjenjivati osnovna pravila ponašanja tijekom treninga i natjecanja
- poštivati pravila sportskog natjecanja i upute učitelja/trenera
- razvijati sposobnost suradnje s drugim učenicima
- prihvaćati pobjedu i poraz na primjeren način
- razvijati ustrajnost i motivaciju u izvršavanju sportskih zadataka
- razvijati samostalnost pri pripremi i sudjelovanju u sportskim aktivnostima
- razvijati pozitivnu sliku o sebi i vlastitim sposobnostima
- pokazivati primjereno ponašanje prema protivnicima, sucima, učiteljima i drugim sudionicima
- razvijati osjećaj pripadnosti školi i sportskoj zajednici
- primjenjivati osnovna pravila sigurnosti tijekom tjelesne aktivnosti i natjecanja
- prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje i kvalitetu života

Postignuća učenika

1. aktivno sudjeluje u pripremama za državno prvenstvo
2. izvršava zadane motoričke zadatke uz potrebnu razinu podrške
3. primjenjuje naučene motoričke vještine u natjecateljskim situacijama
4. pridržava se pravila i dogovorenih uputa
5. surađuje s članovima ekipe i pruža podršku drugim natjecateljima
6. pokazuje primjereno sportsko ponašanje
7. razvija veću razinu samostalnosti i sigurnosti u vlastite sposobnosti
8. ostvaruje osobni napredak u odnosu na početnu razinu sposobnosti
9. sudjeluje u natjecanju prema svojim mogućnostima i daje svoj osobni doprinos ekipi
10. razvija pozitivan odnos prema sportu, tjelesnom vježbanju i zdravim životnim navikama

Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učitelji, učenici, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u sportskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** praćenje učenika na natjecanje
- **Trajanje izvedbe:** drugo polugodište nastavne godine 2026./2027. (trajanje tri dana)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz učenika, učitelja, pomoćnika u nastavi, financiranje prijevoza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije
- PPT prezentacija
- važno vrednovati prvenstveno u odnosu na njihove individualne mogućnosti i osobni napredak, a ne isključivo prema rezultatu ili plasmanu na natjecanju

Odgovorne osobe: edukacijski rehabilitatori i organizatori sportskog natjecanja

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

DRUŠTVENE IGRE NEKAD I SAD – izvannastavna aktivnost

Ciklus (razred): I i II (1. – 4. r)

1. Cilj . Osposobiti učenike za razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema svome razredu.

2. Obrazloženje cilja: Igra ima veliki utjecaj na kognitivan razvoj djeteta, odnosno utječe na razvoj pamćenja, percepcije i kreativnosti. S obzirom na to važna je za odgojno obrazovni proces. Kroz igru sa vršnjacima dijete mijenja svoje ponašanje. Usvaja ponašanja drugih vršnjaka kako bi se uklopilo u društvo. „Dijete u igri aktivno angažira sve svoje mogućnosti, te sa zadivljujućom sigurnošću pronalazi one igre koje anticipiraju njegov psihički i tjelesni razvoj. Igra je značajna pojava u miljeu odrastanja. Kao slojevita dječja tvorevina, ona nosi poruke o sebi kao produktu; kao eksternalizacija dječjih mogućnosti nosi poruke o razvoju psihičkih funkcija; kao dio dječje subkulture nosi poruke o načinu odrastanja i djetinjstvu.“ (Duran).

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Sve moderne društvene igre pozitivno utječu na niz faktora i kod svih igrača razvijaju niz različitih vještina kao što su:

- logičko razmišljanje
- asocijativnost
- brzinu i spretnost
- međusobno komuniciranje
- natjecateljski duh
- socijalizaciju
- nose u sebi jak edukativni karakter

4. Način realizacije:

• **Oblik:** izvannastavne aktivnosti

• **Sudionici:** učiteljica i učenici

• **Načini učenja (što rade učenici):** Igra je za djecu svijet mašte u koji oni rado odlaze. Ona ispunjava njihov život i daje im dugotrajnu i pravu sreću. U igri su djeca opuštena i zaborave na pojam o vremenu. Osim što se djeca kroz igru zabavljaju i druže, igre potiču i razvijaju kritičko mišljenje, logično zaključivanje, poduzetnost, suradničke odnose, natjecateljski duh i disciplinu.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** poticanje na aktivno sudjelovanje

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja tekuće nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: /

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

7. Odgovorne osobe: učiteljica K. Mitrović

RAZVOJ SOC. KOMPETENCIJA I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOB

1. Ciklus (razred): II. (4 razredi)

2. Cilj 1. Razvoj komunikacijskih, socijalnih vještina i vještina nenasilnog rješavanja sukoba u učenika

Cilj.2. Konstruktivno rješavanje sukoba i razvoj suradničkih odnosa – prevencija nasilja u školi

3. **Obrazloženje cilja :** U okviru osam radionica učenici uče socijalne vještine i tehnike nenasilnog rješavanja sukoba što je preduvjet osobnog rasta, samopoštovanja te boljih vršnjačkih odnosa i komunikacije. Manjak tih vještina, nisko samopoštovanje, nisko zadovoljstvo sobom, velika potreba za socijalnim odobravanjem, niska socijalna pouzdanost, visoka anksioznost, povišena impulzivnost, vanjski lokus kontrole faktori su rizika za daljnji negativan razvoj pojedinca (ovisnost, loš školski uspjeh i dr.) Učenike se uči rješavati sukobe, potiče ih se u razvoju komunikacijskih vještina, razvijanju suradničkih odnosa i toleranciji. Djecu je prije važno osposobiti, uz pružanje širokih znanja iz brojnih prirodnih i društvenih područja, da se tijekom odrastanja uspješno odupiru pritiscima društva, da svoje važne potrebe (zabaviti se, družiti, opusti se) zadovolje na zdrav i prihvatljiv način. Važno je kod djece osnažiti samopoštovanje, naučiti se suočavati s anksioznošću, zauzimati za svoja prva i ojačati ih da kroz učenje vještina, znanja ali i vrijednosti imaju dovoljno samopouzdanja, dobrih prijatelja među vršnjacima i svojim učiteljima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijeni suradnički odnosi
- prevencija nasilja u školi
- primjereno zadovoljene potrebe

4. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice u trajanju 1 školskog sata

Teme:

1. Uvod – naša pravila u grupi
2. Moja očekivanja, očekivanja drugih
3. Moje potrebe – prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje potreba
4. Komunikacijske vještine
5. Socijalne vještine - Razvoj suradničkih odnosa
6. Tolerancija i prihvaćanje različitosti
7. Strategije rješavanja sukoba/konstruktivno rješavanje sukoba
8. Stereotipi i predrasude

- **Sudionici:** učenici 4 razreda MŠ i PŠ

- **Načini učenja :** metode grupnog rada, rada u malim grupama, vježba, prezentacija, diskusija – učenici svi participiraju u vježbama, diskusijama, igrama, istraživanje, analiziranje, zaključivanje, rješavanje problema

● Metode poučavanja:

- metode grupnog rada, rada u malim grupama, vježba, prezentacija

- **Trajanje izvedbe:** 8 sati RN

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pripremljene strukturirane radionice i materijali

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidencija provedenih radionica, evaluacija - pismena i usmena nakon svake

radionice, evaluacijski upitnici i samoprocjena učenika

7. **Nositelj:** Lj. Živković, prof. socijalni pedagog i učitelji 4. razreda MŠ i PŠ

PREVENCIJA MEĐUVRŠNJAČKOG NASILJA PUTEM INTERNETA

1. **Ciklus (razred):** I, II i III (učenici od 1. – do 8. razreda MŠ i PŠ)

2. **Cilj 1.** Smanjeno nasilje u školi putem interneta - društvenih mreža

3. **Obrazloženje cilja:**

Prevenција nasilja kod djece školske dobi („Internet bonton“)

Očekivani ishodi/postignuća:

- prevencija nasilja kod djece školske dobi
- prepoznati opasnosti i zaštititi svoje podatke i izlaganje
- voditi računa o svojim vršnjacima,

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** U okviru satova razrednika - radionički i ostali suradnički tipovi rada.
- **Sudionici:** učenici od 1. – do 8 razreda, OOS i PRO
- **Načini učenja:** metode grupnog rada, rad u malim grupama, diskusija
- **Metode poučavanja:** metode grupnog rada
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2026. – svibanj 2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pripremljene strukturirane radionice i materijali

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Liste procjene i samo procjene u okviru radionica

Nositelji: psihologinja Jelena Drča i pedagoginja D. Kalac Desanti, razrednici, učiteljice informatike

ZDRAV ZA 5 - prevencija ovisnosti – alkohol, droga, kockanje

Projekt "Zdrav za 5" temelji se na programu „SAM“ Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske Županije i Policijske uprave Primorsko-goranske

1. **Ciklus (razred):** III (8. a, b, c, PŠ Ilovik i Susak)

Ciljevi programa su:- prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;

- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;

- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

U okviru programa provodi se :

ispitivanje (ulazne ankete za 8. razrede fokusirane na problematiku zlouporabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću; te rizičnim stilovima života i životnim (zdravstvenim) navikama učenika

- **edukacija** - interaktivna predavanja koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) i predstavnici Ministarstva zdravlja (liječnici, psiholozi, defektolozi)

MOGU AKO HOĆU i PREVENCIJA I ALTERNATIVA

1. Ciklus (razred): II i III (4., 5. i 6.r.)

Programi se provode s učenicima četvrtih razreda matične i PŠ (MAH-1), petih razreda (PIA-1) i šestih razreda (PIA-2) u suradnji s MUP PGŽ i Gradom Mali Lošinj putem predavanja (1 sat) i radionice (1 sat)

2. Ciljevi programa su:

- približiti policiju i njen rad učenicima te prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača tijekom procesa odrastanja
- Senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga
- Uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz droge.

PROJEKT ERASMUS+ RAZMJENA

Ciklus (razred): OOS 11. – 15. godina

Cilj 1. Upoznavanje načina rada s učenicima s teškoćama u razvoju u drugoj zemlji EU – osnovna škola Ana Gale, Slovenija.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- stvaranje novih prijateljstva
- razvoj empatije prema drugima
- unapređivanje komunikacijskih vještina kroz različite modele
- primjena novih modela rada s učenicima s teškoćama u razvoju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** uzvratni posjet učitelja i stručne službe i ravnateljice OŠ Ana Gale, Sevnica
- **Sudionici:** ravnatelj, stručna služba, učitelji, učenici, pomoćnici u nastavi
- **Načini učenja (što rade učenici):** druženje, šetnja školom, igra

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema i nabava materijala, podrška u komunikaciji

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Financijska sredstva za realizaciju posjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije i likovni radovi

8. Odgovorne osobe: učitelji OŠ Maria Martinolića i OŠ Ana Gale, Selnica, Slovenija

KAKO UČITI U RAZREDNOJ NASTAVI (COOR)

1. Ciklus: I i II (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj 1. Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.

Cilj 2. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (naučiti ga učiti).

Cilj 3. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića kroz suradnju s ostalima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će imati ispunjeno slobodno vrijeme različitim sadržajima u skladu sa svojim interesima i sa odgojno-obrazovnim ciljevima. Naučit će na koje načine mogu učiti i primijeniti te načine učenja u svakodnevnom radu. Surađivat će s ostalim učenicima kroz timski rad.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- imati *organizirano slobodno vrijeme* tijekom kojeg će suvremenim strategijama ponavljati, uvježbavati i primjenjivati znanja stečena tijekom redovne nastave
- imati predviđeno vrijeme za tri obroka (marendu, ručak i užinu)
- imati promjenjivu satnicu ovisno o njihovom prirodnom psihofizičkom ritmu

4. Način realizacije:

- **Oblik:** cjelodnevni odgojno-obrazovni rad
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice
 - **Načini učenja (što rade učenici):** istraživanje, razgovaranje, zaključivanje, gluma, korištenje tehnologije, orijentiranje u prostoru, sudjelovanje u praktičnom radu, integrirano učenje, timsko i suradničko učenje, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju razne oblike grupnog i timskog rada i izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i daju povratne informacije o uspješnosti rada. Njihova je odgovornost sustavno voditi, usmjeravati, pratiti i podučavati učenike, motivirati ih za rad, pomagati im u učenju i odgajati ih. Organizirati slobodno vrijeme učenika, brinuti o pravilnoj prehrani i svakodnevno surađivati s roditeljima.
5. **Trajanje izvedbe:** Svaki nastavni dan od 8,00 do 16,00 sati u vremenu od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.g.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Grad Mali Lošinj subvencionira projekt. Roditelji plaćaju ručak i užinu.

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Program se vrednuje kroz uspjeh učenika i njihovo zadovoljstvo boravkom u školi. Novostečena znanja učenici će primjenjivati u svakodnevnom životu u školi, obitelji i široj zajednici.
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave: M., Bačić, A. Buljeta, M. Dragoslavić, , K. Gršković, A. Horvat, , R. Kuljanić, K. Mitrović i S. Slavica.

AKTIVNOSTI DRUŠTVA NAŠA DJECA MALI LOŠINJ

1. Ciklus: I. II. i III. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj 1. Pružiti kreativan i kvalitetan oblik provođenja slobodnog vremena za djecu gdje će ona razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima, suradničkim odnosima i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u plesu.

Cilj 2. Obilježavanje značajnijih datuma priredbama i nastupima (Dan kruha, Dan voda, Majčin dan, Dan planeta Zemlje)

• **Obrazloženje cilja:** djeca izražavaju svoje osjećaje, doživljaje, stavove primjerenim plesnim aktivnostima, osjećaju zadovoljstvo i izražavaju radost sudjelovanjem u priredbama.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- - opažati različitosti u vrstama plesnog izraza, plesovi našeg kraja
- - pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnom stvaralaštvu
- - prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta
- - istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- - samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu
- - osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
- - biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
- - izraziti i prenijeti svoje zamisli i osjećaje drugima tijekom stvaranja plesne cjeline
- - iskazati pozitivan stav o svojem i tuđemu tijelu kao sredstvu plesnoga izraza

4. Način realizacije:

• **Oblik:** izvanškolske aktivnosti

• **Sudionici:** članovi Društva aša djeca Mali Lošinj i zainteresirani učenici

– **Načini učenja (što rade učenici):**

– opažaju, improviziraju, pomažu, slušaju, povezuju, prate, uvježbavaju, pokazuju

• **Metode poučavanja:**

- – pokazuju, koordiniraju, pomažu, usmjeravaju, savjetuju, pripremaju, izabiru
- – frontalno, individualno, grupno, u paru 101

5. Trajanje izvedbe: tijekom školske 2026./2027. godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: troškove podmiruje DND Mali Lošinj i Grad Mali Lošinj

8. Odgovorne osobe: članovi Društva naša djeca Mali Lošinj i zainteresirani učenici

ABECEDA PREVENCIJE

- **Ciklus:** I, II i III (1.-8.r)

Cilj 1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

Cilj 2. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

Cilj 3. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

Cilj 4. Opisuje zdrave životne navike.

Cilj 5. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi
- razvijati suradničke socijalne vještine
- razvijati vještina nenasilnog rješavanja sukoba

2. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika i predavanja na roditeljskim sastancima
- **Sudionici:** stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine 2026./27.

3. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak materijala za radionice

4. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- digitalni upitnik za izvještavanje

8. **Nositelji:** stručni suradnici, razrednici, MZOM, AZOO

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

SIGURNOST U PROMETU

1. **Ciklus:** I, II i III (1. – 8. razreda MŠ i PŠ)
2. **Cilj 1:** Povećati sigurnost učenika u prometu, osvijestiti ih pridržavanja prometnih pravila.
Cilj 2: Osposobiti učenike da rade na unapređenju prometne kulture i da sigurno sudjeluju u prometu.
Cilj 3: Promicanje prometne kulture općenito.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole):** Učenici uče na svjesnoj i nesvjesnoj razini imitiranjem obrasca ponašanja svojih roditelja, učitelja i poznanika. Stoga je važno osvijestiti nužnost pridržavanja prometnih pravila u svakom trenutku sudjelovanja u prometu.
4. **Očekivani ishodi/ postignuća (učenici će moći):** sigurno sudjelovati u prometu.
5. **Način realizacije:**
 - Oblik: suradnja s MUP-om, HAK-om, Dom mladih, lokalnom zajednicom
 - Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici
 - Načini učenja (što rade učenici): uče imitiranjem obrasca ponašanja roditelja, učitelja, poznanika
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): implementiraju edukativne sadržaje u svakodnevni rad s učenicima, navode primjere dobre prakse.
 - Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**
 - Siguran dolazak i odlazak učenika u školu i iz škole.
 - Kulturno ponašanje na autobusnom stajalištu.
 - Poštivanje prometnih znakova i pravila pri vožnji bicikla i romobila.
8. **Nositelji:** djelatnici škole i osoba zadužena za sigurnost u prometu, D. Nekić

PRVA POMOĆ ZA MLADE - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus:** I (1. i 2. razred), II (3., 4. i 5.) i III (6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj 1.** Praktično učenje učenika nižih razreda pravilnom postupanju pri pružanju prve pomoći (osnovna razina).
Cilj 2. Razvijati kod djece osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima te razvijati svijest o potrebi zdravog načina života.

Cilj 3. Sudjelovati u svim aktivnostima Crvenoga križa koji su planirani u suradnji sa školom.

Cilj 4. Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom HCK i Međunarodne federacije društava Crvenog križa

Planirane aktivnosti:

1. Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa
2. Tečaj „ Junior spasilac“
3. Izvannastavna aktivnost- Prva pomoć za malene (razredna nastava)
4. Sabirna akcija „Solidarnost na djelu“
5. Sudjelovanje u projektu „Mladi za starije“
6. Obilježavanje Međunarodnog dana volontera
7. Projekt „Sigurnost na vodi“
8. Projekt „Crveni križ u plavom okviru“
9. Kutić humanosti Tijekom školske godine
10. Higijena i zdravlje Tijekom školske godine
11. „Zaštita zdravlja od vrućine“/„Zaštita zdravlja od hladnoće“
12. Naučene lekcije – priprema u kriznim situacijama
13. Edukacija i promidžbeni materijali u cilju borbe protiv ovisnosti
14. Uključivanje u nacionalne volonterske akcije (Hrvatska volontira)
15. Interdisciplinarna terenska nastava u GDCK Mali Lošinj
16. Učlanjenje učenika prvih razreda
17. Plivanje za učenike s teškoćama u razvoju

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- prepoznati važnost humanitarnog rada kroz volontiranje
- sudjelovati u humanitarnim i Eko aktivnostima
- kroz natjecanje u prvoj pomoći pokazati naučeno znanje
- prepoznati i pamtiti brojeve žurnih službi
- razvijati pozitivan stav prema pomaganju ljudima u nevolji
- primijeniti prvu pomoć pri curenju nosa, udarcu i ogrebotini
- primijeniti prvu pomoć do dolaska hitne pomoći

Način realizacije:

Oblik:

- radionice u školi
- izvanškolske aktivnost u realizaciji Crvenoga križa
- obuka Juniora spasioca na bazenima
- plivanje u bazenima

Sudionici:

- učenici razredne i predmetne nastave
- učiteljica Jelena Nadj Spasojević
- predstavnici Gradskog društva Crvenog križa Mali Lošinj te njihovi suradnici i volonteri
- učiteljice učenika s teškoćama u razvoju te njihovi asistenti

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u aktivnostima Crvenog križa u školi
- učlanjuju se u Gradsko društvo Crvenog križa

- uče o prvoj pomoći
- natječu se u prvoj pomoći
- polaze tečaj „Junior spasioc“
- aktivno sudjeluju u akciji „Solidarnost na djelu“
- sudjeluju u radionici "Kodovi na vodi"
- sudjeluju u rehabilitacijskom plivanju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj je koordinator Crvenog križa u školi
- organizira okupljanje djece za dogovor i realizaciju aktivnosti
- organizira prostor za realizaciju radionica
- organizira prostor za izvođenje vježbi prve pomoći
- dogovora s ravnateljem Crvenog križa i ravnateljicom škole aktivnosti koje provodi Crveni križ
- daje osvrt na učinjeno i naučeno

Trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prostor za vježbanje prve pomoći
- lutka za vježbanje oživljavanja, zavoji, trokutne marame i sl.
- računalo i projektor za predavanje
- prostor za realizaciju radionice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor
- izrada plakata
- natjecanje

Odgovorne osobe: učiteljica J. Nadj Spasojević

PLANINARI: PUTEVIMA A. HARAČIĆA - izvannastavna aktivnost

Ciklus: II i III (5. – 8. razreda)

Cilj 1: Poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života.

Cilj 2.: Razvijati ljubav prema prirodi i planinarstvu.

Cilj 3: Upoznati život i rad A. Haračića.

Cilj 4: Usvojiti osnovne planinarske vještine i pravila sigurnog kretanja u prirodi.

Cilj 5: Razvijati timski duh, prijateljstvo i odgovornost

Cilj 6 Razvijati vještine orijentacije i snalaženja u prostoru.

Cilj 7: Očuvati i poštovati prirodnu i kulturnu baštinu cresko-lošinjskog otočja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole): A.

Haračić, lošinjski prirodoslovac i botaničar, dao je izniman doprinos očuvanju i istraživanju flore i faune ot. Lošinja. Učenici će kroz ovu INU upoznati prirodne ljepote, razvijati ekološku svijest, stjecati planinarske vještine i učiti o povijesnim i kulturnim osobama svog zavičaja.

Očekivani ishodi/ postignuća (učenici će moći):

- usvojiti osnovna znanja o planinarstvu i sigurnosti u prirodi;
- poznavati život A. Haračića;
- razviti pozitivan odnos prema prirodi i okolišu

- biti fizički aktivniji i otporniji;
- znati se orijentirati i timski surađivati.

9. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost, terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom, PD
- Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici (PD Osoršćica i dr. S. Stojanović)
- Načini učenja (što rade učenici):
- Metode poučavanja (što radi učiteljica): rad u prirodi (terenska nastava), timski rad i suradničko učenje, praktične vježbe, demonstracije i igre, razgovor
- Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

10. Potrebni resursi/ moguće teškoće: tenisice i sportska odjeća, prijevoz učenika

11. Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

- Kroz vanjske aktivnosti, zadovoljstvo učenika, dnevnik izleta, izrada plakata

12. Nositeljica: učiteljica prirode i biologije M. Obučina i pedagoginja D. Kalac Desanti

VRTLARSKA SEKCIJA: ZELENILO IZNUTRA - izvannastavna aktivnost

Ciklus: I. i II. (1. – 4. razred)

Cilj 1. Upoznavanje sobnih, aromatičnih i začinskih biljnih vrsta, njihovih potreba i načina uzgoja i razmnožavanja.

Cilj 2. Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu.

Cilj 3. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika kroz sadnju, presađivanje, njegu i održavanje biljaka te uređenje zelenih kutaka škole.

Cilj 4. Praćenje rasta i razvoja biljaka te izrada slikovnog herbarija i oznaka za biljke.

Cilj 5. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i uređenja okoliša te odgovornog korištenja prirodnih resursa.

Cilj 6. Razvijanje međusobnog poštovanja, pomaganja, suradnje i odgovornosti za zajednički rad.

Obrazloženje cilja:

Učenici kroz neposredan i praktičan rad s biljkama razvijaju pozitivan odnos prema prirodi i okolišu te stječu osnovna znanja o raznolikosti, potrebama i koristi biljnog svijeta. Učenici sudjeluju u sadnji, presađivanju, razmnožavanju i njezi biljaka te u planiranju i uređenju zelenih kutaka u unutarnjim prostorima škole. Aktivnost potiče razvoj ekološke svijesti, samostalnosti, odgovornosti, radnih navika i suradnje te doprinosi stvaranju ugodnijeg i zelenijeg školskog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):

imenovati i prepoznati odabrane sobne, aromatične i začinske biljke
prepoznati osnovne potrebe biljaka i uvjete njihova rasta
samostalno ili uz pomoć saditi, presađivati i negovati biljke
razmnožavati pojedine biljne vrste reznicama
pravilno i sigurno koristiti jednostavan vrtlarski alat
prati rast i razvoj biljaka te izraditi slikovni herbarij
sudjelovati u planiranju i uređenju zelenih kutaka škole
razvijati odgovoran odnos prema biljkama, prirodi i školskom prostoru
suradivati, međusobno se pomagati i poštovati druge sudionike aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost, praktične radionice, projektni i istraživački rad te prema potrebi izvanučioničke aktivnosti.

Sudionici: Voditeljica aktivnosti i učenici 1. – 4. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost.

Načini učenja (što rade učenici):

učenici aktivno i praktično sudjeluju u sadnji, presađivanju, razmnožavanju i njezi biljaka
promatraju biljke i prate njihov rast i razvoj
izrađuju oznake za biljke, slikovni herbarij i jednostavne zapise o biljkama
planiraju, uređuju i održavaju zelene kutke u prostoru škole
rade samostalno, u paru i skupinama te predstavljaju rezultate svojega rada drugim učenicima i školskoj zajednici.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

razgovaraju, objašnjavaju i demonstriraju postupke sadnje, presađivanja, razmnožavanja i njege biljaka
pripremaju materijale i organiziraju praktični rad

upućuju učenike na korištenje različitih izvora znanja
potču istraživanje, samostalnost, odgovornost i suradnju
prate rad i napredak učenika te organiziraju predstavljanje rezultata aktivnosti.

Trajanje izvedbe:

Školska godina 2026./2027. – 35 sat.

Aktivnost se nastavlja u školskoj godini 2027./2028. – 35 sat.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Sobne, aromatične i začinske biljke, sadnice i sjeme, tegle i posude, supstrat, vrtlarski alat, pribor za zalijevanje, zaštitne rukavice, police i stalci za biljke, oznake za biljke, materijali za izradu slikovnog herbarija, edukativni materijali i prema potrebi odgovarajuća rasvjeta za biljke. Moguće teškoće odnose se na propadanje pojedinih biljaka, nedostatak prirodne svjetlosti u pojedinim prostorima te organizaciju održavanja biljaka tijekom školskih praznika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz praktične vrtlarske aktivnosti, praćenje samostalnosti i odgovornosti učenika, izradu slikovnog herbarija i oznaka za biljke, kratke kvizove i istraživačke zadatke, fotografsku dokumentaciju te završno predstavljanje rezultata rada.

Odgovorna osoba: Monika Bačić

MASLINARI - izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus:** I, II (1. - 4. razred)
2. **Cilj 1.** upoznati i proširiti svoje znanje o maslini, biljci hraniteljici mnogih otočnih obitelji, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete školskog maslinika i njegovog malog ekosustava – eko projekt „Od masline do ulja“
***Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):*
razvoj odgovornog odnosa prema okolišu, povijest ulja i veza s čovjekom
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Uočavati pojave u masliniku
 - Brati plodove / masline
 - Gledati preradu maslina u ekstra djevičansko maslinovo ulje
 - Degustirati / kušati školsko (po mogućnosti i neko drugo) maslinovo ulje i naučiti spriječiti nastajanje otpada od njega
 - Orezivati masline i brati grančice za Maslinsku nedjelju
 - Uređivati školski maslinik
 - Izraditi kantarionovo ulje
 - Posaditi stablo masline
 - Biti odgovoran i vrednovati specifičnosti zavičaja.
4. **Način realizacije:** učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim za djelovanje Eko-škole.
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Maslinari“
 - **Sudionici:** učenici 1.-4. razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** uočavaju, razgovaraju, postavljaju i odgovaraju na pitanja, analiziraju, uče kroz grupni rad i suradnju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica priprema materijale i aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** 1. šk. sat tjedno tijekom šk. god 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** vrtlarski pribor, kuhinjski pribor...

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analizirati rad učenika i pohvaliti svaki uloženi trud i napredak.

7. **Odgovorne osobe:** Suzana Slavica. i eko. kordinatori

AKTIVNOSTI EKO – ŠKOLE

1. **Ciklus:** I, II i III (1. – 8. razred)

2. **Cilj 1.** Uređenje okoliša škole i otoka te jačanje ekološke svijesti.

3. **Cilj 2.** Projektni eko dan 23.travnja 2027.

4. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se u svom okolišu osjećati ugodnije i imat će više prostora za učenje kroz igru. Dobit će prostor u kojem će kroz praktičan rad učiti o ciklusu razvoja biljaka. Naučit će koristiti autohtono samoniklo bilje u svakodnevnoj prehrani. Koristit će samoniklo bilje u izradi didaktičkih pomagala u nastavi. Učenici će napraviti kugle za pročišćavanje mora.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- Sudjelovati u oplemenjivanju prostora za igru i učenje biljkama i drvećem
- Urediti okoliš škole i brati masline
- Osvijestiti učenike 1.r. o otpadu od hrane (29.9.2026.)
- Sudjelovanje u manifestaciji „Televrining“
- Suradnja sa Institutom Plavi svijet, Komunalnim društvom, Zagrebačkim speleološkom savezom, PD Osorščica, Udrugom „Obala naših unuka“, Udrugom „Ježinac“, lošinjskim kuharima
- Pripravljati jela od samoniklog bilja našeg otoka i uvidjeti važnost smanjenja nastajanja otpada od hrane te ga maksimalno smanjiti
- Sudjelovati u projektu *Eko – otok* koji zastupa E. Matijević
- Sudjelovati u projektu „Otočna škola održivosti“ u suradnji sa LAG-om „Kvarnerski otoci“

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti
- **Sudionici:** učenici i učitelji, eko – koordinatori, tehničko osoblje, djelatnici Instituta Plavi svijet, Komunalnog društva, DND-a M. Lošinj, LAG-a „Kvarnerski otoci“ i LAG-a „Vela vrata“, „Obala naših unuka“...
- **Načini učenja (što rade učenici):** oslikavaju, čupaju korov, sade nove sadnice, čiste i održavaju okoliš, kuhaju i mijese, odvojeno sakupljaju otpad, čiste okoliš škole i otoka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju rad učenika i pomažu im u radu, organiziraju razne oblike grupnog rada, radionice i izvanučioničke nastave, pomažu učenicima u istraživanju i daju povratne informacije o uspješnosti rada

● **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Sadnice, zemlja, alat za vrtlarenje, trimer za košnju, ekološko gnojivo
- Namirnice za kuhanje; vreće za smeće i rukavice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz eko odgoj učenika

8. Odgovorne osobe: učitelji, eko-koordinatori i tehničko osoblje škole, vanjski suradnici

AKTIVNOSTI DRUŠTVA ZA POŠUMLJAVANJE I POLJEPŠAVANJE GML

Ciklus: I., II. i III. (1. – 8. razred)

1. Cilj 1. Upoznati učenike s biljnim vrstama našega zavičaja, osvijestiti važnost očuvanja bioraznolikosti i odgovornog odnosa prema biljkama i okolišu te kroz praktične aktivnosti uklanjanja invazivnih biljnih vrsta i sadnje miomirisnih biljaka pridonijeti uređenju i oplemenjivanju okoliša.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Učenici kroz neposredno iskustvo u okolišu upoznaju biljni svijet svoga zavičaja te razlikuju poželjne i invazivne biljne vrste. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirodne ravnoteže i bioraznolikosti te odgovornom odnosu prema okolišu. Suradnjom s Društvom za pošumljavanje i poljepšavanje grada Malog Lošinja učenicima se omogućuje učenje od stručnijih i iskusnijih suradnika te povezivanje školskog učenja s konkretnim djelovanjem u lokalnoj zajednici. Poseban naglasak stavlja se na praktične aktivnosti tijekom projektnog Eko dana povodom Dana planeta Zemlje, kada učenici sudjeluju u uklanjanju invazivnih biljnih vrsta, sadnji miomirisnih biljaka i uređenju prostora oko škole.

3. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- promatrati i prepoznavati biljke u neposrednom školskom okolišu
- imenovati neke autohtone i miomirisne biljne vrste karakteristične za zavičaj
- prepoznati neke invazivne biljne vrste u školskom okolišu
- objasniti na jednostavan način što su invazivne biljne vrste i zašto mogu ugrožavati druge biljke
- uočavati važnost biljne raznolikosti za život ljudi i životinja
- objasniti važnost očuvanja prirodne ravnoteže i bioraznolikosti
- pravilno saditi i negovati miomirisne biljke
- odgovorno koristiti vrtni i drugi pribor
- sudjelovati u uređenju i oplemenjivanju školskog okoliša
- surađivati s drugim učenicima, učiteljima i članovima Društva
- razvijati odgovornost prema prirodi i zajedničkom prostoru
- povezati stečena znanja s konkretnim postupcima zaštite i očuvanja okoliša.

4. Način realizacije:

- Učenici sudjeluju u edukativnim i praktičnim aktivnostima u suradnji s Društvom za pošumljavanje i poljepšavanje grada Malog Lošinja, s posebnim naglaskom na projektni Eko dan povodom Dana planeta Zemlje.

- **Oblik:** projektne, edukativne i praktične aktivnosti u okviru Eko škole
- **Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda, učitelji, eko-koordinatori i članovi Društva
- **Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, istražuju, prepoznaju i imenuju biljke, razgovaraju, postavljaju i odgovaraju na pitanja, uspoređuju biljne vrste, uče kroz neposredno iskustvo, praktičan rad i suradnju, sade i njeguju miomirisne biljke te uređuju okoliš škole.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji i suradnici):** učitelji i članovi Društva demonstriraju i objašnjavaju obilježja pojedinih biljnih vrsta, važnost očuvanja bioraznolikosti i pravilnog postupanja s biljkama, organiziraju praktične aktivnosti, daju upute za siguran rad te potiču učenike na promatranje, istraživanje, suradnju i odgovorno ponašanje.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Potrebni resursi:** sadnice miomirisnih biljaka, zemlja i materijal za sadnju, vrtlarski pribor, zaštitne rukavice, kante za zalijevanje, voda, edukativni materijali o biljnim vrstama, fotografije i/ili herbarijski materijal.
- **Moguće teškoće:** vremenski uvjeti, dostupnost sadnica i materijala, organizacija aktivnosti na otvorenom te potreba za dodatnim nadzorom učenika pri korištenju vrtnog pribora. Aktivnosti se prilagođavaju dobi učenika, vremenskim uvjetima i njihovim mogućnostima.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem učenikova sudjelovanja, zainteresiranosti, aktivnosti i zalaganja tijekom edukativnih i praktičnih aktivnosti. Razgovorom, promatranjem i kratkim usmenim provjerama utvrđivati razumiju li učenici razliku između poželjnih i invazivnih biljnih vrsta te važnost očuvanja bioraznolikosti. Pratiti njihovu sposobnost pravilnog sudjelovanja u sadnji i njezi biljaka te odgovornog odnosa prema okolišu. Aktivnosti dokumentirati fotografijama, učeničkim radovima i zapisima o provedenim aktivnostima. Pohvaliti trud, odgovornost, suradnju i napredak svakog učenika.

7. Odgovorne osobe: eko-koordinatori škole, učitelji te članovi Društva za pošumljavanje i poljepšavanje grada Malog Lošinja.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

DOMAĆINSTVO - KUHANJE

1. Ciklus: I i II (1.-4.razred)

2. Cilj: Osposobiti učenike da kroz različite aktivnosti steknu važne životne vještine u domaćinstvu i kuhinji.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći:

- primijeniti kulturu ponašanja za stolom i u kuhinji
- pravilno postaviti stol za jelo
- znati primjereno se odjenuti za pripremu namirnica (kuhanje)

- izvršiti sve pripremne radnje prije pripremanja jela
- koristiti se receptima
- primjenjivati osobnu higijenu pri radu
- prepoznati zdrave namirnice i primjenjivati pravilnu prehranu
- poštivati tradicijske običaje i jela
- znati nabrojati obroke u danu
- odnositi se ekološki i pravilno prema namirnicama
- pravilno razvrstati otpad
- stvoriti nove ideje i rješenja
- mjeriti i vagati namirnice
- prepoznati razne teksture, oblike i ukuse
- koristiti se kuhinjskim uređajima i opremom, te ih imenovati
- vrednovati i kritički se odnositi prema hrani
- znati estetski urediti jelo, te razvijati osjećaj za lijepo
- snalaziti se u kupovini namirnica
- osvijestiti financijsku pismenost
- razvijati finu motoriku

3. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost „Domaćinstvo-kuhanje“
- **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica
- **Način učenja - (što rade učenici):** prikupljaju sredstva za rad (namirnice, opremu i recepte, te ostale materijale) iz prirode i iz kućanstva te iz školske kuhinje s kojima će se koristiti u radu/pripremi, jela, slastica, grickalica, te raznih napitaka. Učenici uče kroz suradnju i timski rad.
- **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** navodi, objašnjava, pomaže i pokazuje načine i tehnike rada s raz. namirnicama, uređajima i materijalima pri kreiranju novog jela.
- **Trajanje izvedbe**-Školska godina 2026./2027.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Namirnice, uređaji i ostali materijal
- Nedostatak novaca za materijal

5. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- kroz zainteresiranost učenika za rad (aktivnosti) i kvaliteti gotovog proizvoda.

6. Odgovorna osoba: učiteljica S. Lacmanović Blagojević

GOO RAZREDNE NASTAVE MŠ i PŠ

1. **Ciklus (razred):** I i II (1. – 4. r. matične i područnih škola Nerezine, Veli Lošinj i Ilovik)
2. **Cilj 1.** Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj učenici žive.
3. **Obrazloženje cilja:** Svrha je poučavanja pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cilj nam je u skladu s vizijom i misijom škole osvijestiti kod učenika da ne moraju biti svi odlični učenici ali bi trebali postati aktivni građani.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razmatrati svoja prava i prava drugih u razredu i školi
- identificirati neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi
- objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu
- odrediti načela dostojanstva svake osobe
- odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjavati važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisati poželjna obilježja kandidata
- objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba
- sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima

4. Način realizacije:

Oblik: međupredmetno, izvanučionično, redovna nastava, projekti škole u sklopu šk. kurikulumu

Sudionici: učenici i učitelji matične i područnih škola, vanjski suradnici, stručna služba škole

Načini učenja: učenici aktivno i praktično sudjeluju u raspravama, izborima, istraživanjima, radionicama, projektima, posjetima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjete, radionice, pripremaju materijale, vode projekte, usmjeravaju učenike.

Trajanje izvedbe: cijela školska godina 2026./27.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ovise o planiranim aktivnostima unutar školskog kurikulumu za školsku godinu 2026./27. (troškovnik, prijevoz)

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika

7. **Odgovorne osobe:** učitelji i stručni suradnici škole

GOO PREDMETNE NASTAVE MŠ i PŠ

1. **Ciklus** (razred): II i III. (5.- 8. razredi matične i područne škole Ilovik i Susak)
2. **Cilj:** Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj učenici žive.

Obrazloženje cilja: Svrha je poučavanja pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cilj nam je u skladu s vizijom i misijom škole osvijestiti kod učenika da ne moraju biti svi odlični učenici ali bi trebali postati aktivni građani.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razmatrati svoja prava i prava drugih u razredu i školi
- identificirati neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi
- objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti
- odrediti načela dostojanstva svake osobe
- odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjavati važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisati poželjna obilježja kandidata
- objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba

- sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima
 - Podizati svijest o važnosti održivog razvoja u lokalnim zajednicama posebice među djecom i mladima te odgojno-obrazovnim ustanovama
4. **Način realizacije:**
- **Oblik:** međupredmetno, izvanučionično, redovna nastava, projekti škole u sklopu školskog kurikuluma
 - **Sudionici:** učenici i učitelji matične i područnih škola, vanjski suradnici, stručna služba škole
 - **Načini učenja:** učenici aktivno i praktično sudjeluju u raspravama, izborima, istraživanjima, radionicama, projektima, posjetima.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju posjete, radionice, pripremaju materijale, vode projekte, usmjeravaju učenike.
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2026./27.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ovise o planiranim aktivnostima unutar školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./26.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika
7. **Odgovorne osobe:** učitelji i stručna služba škole

GOO UČENIČKE ZADRUGE „MACAKLIN“

Ciklus: I, II i III (2. - 8. razred)

1. **Cilj 1.** Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja, omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada.
Cilj 2. Poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva.
Cilj 3. Učenike profesionalno informirati, usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
 - Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.
 - Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.
 - Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto.
 - Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva bošnjačkog zavičaja ; omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

3. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti u sklopu sekcija UZ „Macaklin
- **Sudionici:** voditeljica Učeničke zadruge, članovi Zadrugnog odbora, voditelji sekcija UZ, svi zaposlenici škole, vanjski suradnici, roditelji i mladi zadrugari
- **Način učenja- (što rade učenici):** kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prate Plan i program sekcija i Plan i program UZ Macaklin pri svim poslovima i manifestacijama
- **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** redovito se sastaju u školi i koordiniraju rad sekcija prateći plan i program UZ, sudjeluju na smotrama učeničkih zadruga, izložbama i humanitarnim sajmovima
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat po sekciji tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Financijski plan i troškovnik UZ „Macaklin“
- Materijal i sredstva za rad (alat i pribor za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta), literatura, usavršavanje , troškovi izložbi i posjeta sajmovima
- Koristiti sredstava od prodaje vlastitih uradaka, donacija i sredstava škole

5. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri
- pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti
- vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit

6. Odgovorne osobe: voditeljica Učeničke zadruge, voditelji sekcija UZ

KURIKULUM VJEŽBE EVAKUACIJE

Ciklus: I, II, III (1.-8. razred)

1. **Cilj:** prepoznati znak za opasnost i napustiti zgradu škole do predviđenog mjesta točno određenim putem prema planu evakuacije
2. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:
 5. Prepoznati znak za uzbunu tj. opasnost
 6. Napustiti zgradu škole prema planu evakuacije
 7. Znati važnost i čitati plan evakuacije istaknut na zidovima
3. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** *grupni*
 - **Sudionici:** svi učenici i djelatnici škole **Način učenja - (što rade učenici):** napuštaju zgradu škole nakon označenog znaka opasnosti do sigurnog mjesta
 - **Metode poučavanja (što radi učiteljica):** praktičan rad, učitelji vode učenike u miru i bez nepotrebne panike kako opasnost ne bi bila još veća
4. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - Sirena za uzbunjivanje
 - Osoba odgovorna za isključivanje struje i vode
 - Osoba određena za pohranjivanje pedagoške dokumentacije
 - Osoba određena za zaštitu na radu
 - vatrogasci
6. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:**
 - Ravnateljica i osoba odgovorna za zaštitu na radu provjeravaju jesu li svi djelatnici i učenici napustili prostor škole i to prema planu evakuacije
7. **Odgovorne osobe:**
 - ravnateljica O. Franko
 - povjerenici zaštite na radu: S. Božić Puškarić, Ž. Rogić i E. Šintiće-Russin

Na temelju članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. točke 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te članka 11. stavka 6. i članka 80. Statuta Osnovne škole Maria Martinolića, Školski kurikulum je na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća (30. rujna 2026. godine) razmatralo i prihvatilo Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, a Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine donosi

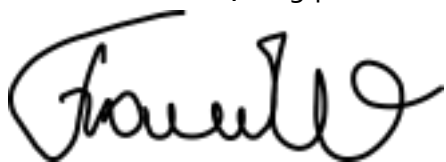
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./ 2027.

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2213-4-01-26-2

Mali Lošinj, 1. listopada 2026.

Ravnateljica škole
Olivela Franko, mag.prim.educ.



Predsjednica školskog odbora
Nataša Bojić Vitković, mag.educ.hj

